

**Знание: качество и
объективность**

**Проектная деятельность как
инструмент достижения
качества образования**

Магистральное направление

Знание: качество и объективность

- Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.
- Единые подходы к составлению расписания уроков.
- Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).
- Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.
- Единая линейка учебников.
- Примерные углубленные программы (с 7 класса).
- Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов).
- **Проектная и исследовательская деятельность.**
- Сетевая форма обучения.
- Наставничество (поддержка молодых учителей).
- Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.
- Методическая служба.
- План мероприятий по развитию инклюзивного образования.

Что из перечисленного влияет на повышение качества образования?

- Организация сетевого взаимодействия при осуществлении образовательной деятельности;
- Организация исследовательской и проектной работы обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- Планирование образовательной деятельности с учетом интеграции основного и дополнительного образования;
- Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников в контексте национальной системы профессионального роста педагогических работников

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание*, **применение**, **функциональность**.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование *теоретического материала* при решении *внеучебных проблем*, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

ФГОС

Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Формирование **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

ФГОС

- Основным объектом и предметом оценки **метапредметных результатов** является овладение:
- - универсальными учебными **познавательными действиями** (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- - универсальными учебными **коммуникативными действиями** (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- - универсальными учебными **регулятивными действиями** (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

- **Основной процедурой** итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита **ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО проекта**, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Индивидуальный проект

Практический проект	Исследовательский проект
Результат – создание НОВОГО материального объекта	Результат- получение НОВОГО знания

Особенности проектно-исследовательской деятельности

	Цель, особенность	Степень (характер) аналитической деятельности	Характер творческой деятельности	Пример в рамках изучения географии
Реферат	Подбор материалов и опубликованных источников, наиболее полно освещающих изучаемую проблему	Минимальный анализ материала	Творческая составляющая отсутствует	Вулканизм и землетрясения
Проблемно-реферативная работа	Собственная трактовка поставленной проблемы на основе сравнения данных	Сравнение данных различных источников	Формирование собственного отношения к поставленной проблеме	Использование альтернативных источников энергии
Исследование	Процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний	Полноценный процесс анализа информации	Максимальное проявление творчества личности	Выявление причин изменения мощности снегового покрова
Проект	Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа	Полноценный процесс анализа информации	«Творчество по плану»	Составление комплексного профиля долины реки Кубань
Проектно-исследовательская работа	Проектирование собственного исследования, организационная рамка исследования	Полноценный процесс анализа информации	Создание плана будущего исследования	Изучение характера растительного покрова в зависимости от рельефа

Жизненные циклы учебного проекта/исследования

Проект	Исследование
<ol style="list-style-type: none">1. Постановка практической проблемы;2. Поиск способа решения проблемы – проектирование решения;3. Планирование достижения желаемого результата;4. Практическая реализация проекта;5. Завершение проекта. 	<ol style="list-style-type: none">1. Постановка исследовательской проблемы;2. Разработка гипотезы;3. Проектирование способа проверки гипотезы;4. Проверка гипотезы;5. Завершение исследования.

Структурные элементы учебного проекта/исследования (описание)

Проект	Исследование
Тема Оглавление	Тема Оглавление
Практическая проблема	Исследовательская проблема
Актуальность	Актуальность
Гипотеза	Гипотеза
Замысел проекта	Объект
Цель	Предмет
Задачи	Цель
План	Задачи
Теоретическая часть	План
Практическая часть	Теоретическая часть
Заключение	Практическая часть
Список литературы	Заключение
Приложения	Список литературы
	Приложения

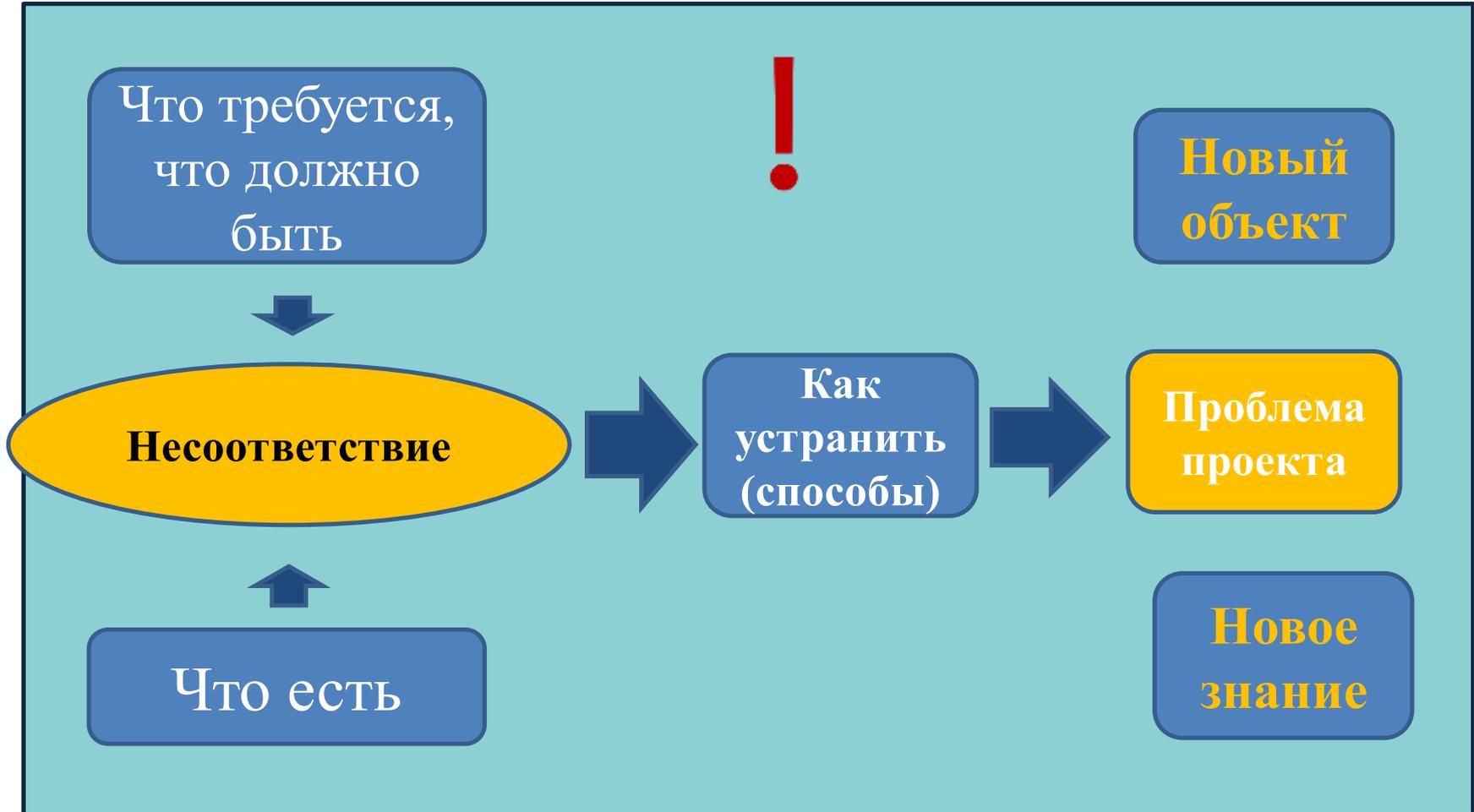


Этапы работы над проектом/исследованием

- **Начало проектирования/исследования**



Модель проблемной ситуации



Проблемный вопрос: «Каковы причины формирования низкой самооценки подростков «группы риска»?»

Актуальность – обоснование важности проблемы для общества и необходимости проведение данного исследования, проекта.
НОВИЗНА!

Чтобы обосновать потребность в знании нужно провести анализ литературы по данному вопросу и показать, почему важно вести исследования в этой предметной области.

Объект исследования - *часть объективной реальности (явление, процесс) представляющий научный интерес для исследователя.*

Пример: «Психика подростка»

Предмет исследования - *фрагмент объекта, какая-то его сторона (процессы, методы, формы, технологии, исследуемые при изучении объекта).*

Пример: «Влияние низкой самооценки на психику подростка»

Объект больше, чем предмет!

Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого не определено.

Формулируя **гипотезу**, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели. В процессе **исследования гипотеза** корректируется, претерпевает изменения.

Гипотеза требует проверки!

Замысел проекта – описание основной идеи, предполагаемых характеристик создаваемого объекта

Цель

указывает на результат

Пример: «Определить причины формирования низкой самооценкой подростков»

Задачи

- теоретическая часть
- практическая часть
- создание продукта

- 1. Анализ теоретической литературы по вопросу исследования.*
- 2. Определение причин возникновения низкой самооценки у подростков.*
- 3. Выявление особенностей проявления низкой самооценки у подростков*
- 4. Создание буклета «Причины низкой самооценки и способы ее коррекции»*

План

конкретные действия по решению задач

Практическое задание

- Сформулировать тему проекта по финансовой грамотности и доказать, что данный проект будет способствовать развитию УУД и функциональной грамотности (с использованием шаблона)