



**Единая методика социально-психологического тестирования
(в рамках мер по недопущению вовлечения
несовершеннолетних лиц в незаконный
оборот и потребление наркотиков)**



Сергеева Светлана Викторовна,
старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края



Назначение и область применения

Социально-психологическое тестирование обучающихся (далее - СПТ) является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде.

Полученные результаты СПТ позволяют определить долю лиц, имеющих опыт наркопотребления в учебных коллективах, выделить классы и группы, в которых обучающиеся дали положительные ответы и которые условно можно определить, как «группы риска».

Нельзя забывать, что результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер, в обобщенном виде они используются для анализа эффективности профилактики и реализации антинаркотических мероприятий на различном уровне.

Результаты важны и для разработки дополнительных адресных мер и оценки эффективности профилактической деятельности в образовательной среде.



Назначение и область применения

Единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика) разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

Также с учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/20 учебного года использование ЕМ СПТ учебного года является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.

Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.



Ограничения использования

Методика не может быть использована для формулировки заключения наркотической или иной зависимости респондента.

К организации проведения социально-психологического тестирования в субъекте Российской Федерации и интерпретации его результатов допускаются специалисты, имеющие высшее психологическое образование и прошедшие обучение по применению ЕМ СПТ.

Методика полностью или какая-либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления.



Перечень исследуемых показателей

1.3.1. Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:

Потребность в одобрении – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

Подверженность влиянию группы - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

Принятие асоциальных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

Наркопотребление в социальном окружении – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения

Склонность к риску (опасности) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

Импульсивность - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

Фрустрация (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.



Перечень исследуемых показателей

1.3.2. Факторы защиты (протективные факторы) – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

Принятие родителями – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.

Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Самозффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.



Принципы построения методики

Научность. Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.

Конфиденциальность. Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Добровольность. Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие). Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя обучающихся.

Достоверность. В методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.

Принцип развития. По итогам использования методики в образовательных организациях субъектов Российской Федерации не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.

Принцип единообразия проведения. С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

Обратная связь. Удовлетворение интереса к результатам исследования.



Стандартное обращение психолога к обследуемым перед началом тестирования

«Каждый человек в жизни сталкивается с трудностями, рисками, но все их преодолевают по-разному. В условиях трудных жизненных ситуаций нужно проявлять *психологическую устойчивость*. Научиться этому можно, если хорошо в себе разобраться.

Тест выявит степень вашей *психологической устойчивости* в трудных жизненных ситуациях. И чем откровеннее будут ваши ответы, тем точнее вы получите результат. Конфиденциальность личных данных гарантируется.

После обработки теста вы получите общее представление о своей *психологической устойчивости*. Те, кого заинтересует более подробная информация о своем внутреннем мире, могут подойти ко мне отдельно».

Далее предъявляется стимульный материал и бланк для ответов с инструкцией по его заполнению. В целях стандартизации процедуры важно инструкцию воспроизводить дословно (при необходимости несколько раз) для обеспечения корректного заполнения бланков.

При использовании электронных программ проведения СПТ инструкция также должна быть воспроизведена без дополнений и изменений.



ЕМ СПТ применяется

для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет. Методика представлена в трех формах:

Форма «А-110» содержит 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов.

Форма «В-140» содержит 140 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов.

Форма «С-140» содержит 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Нормирование – расчет критериев оценки результатов, получаемых при тестировании, для субъектов Российской Федерации производится индивидуально на основе анализа данных репрезентативных выборок.

Результаты СПТ рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.



Компьютерная программа тестирования предполагает

- Доступ к тестированию по логину и/ или паролю
- Деперсонализация данных (респонденты закодированы)
- Невозможность прохождения теста повторно после его завершения.
- Список организаций и территориальных образований (классификатор).
- Инструкция перед началом тестирования.
- Случайное выпадение вопросов.
- Замер времени ответов на вопросы теста (секунды).
- Возможность в «ручном режиме» включить функцию «подтверждение ответа» и отключить (не предъявлять) вопросы субшкалы «принятие родителями».
- Возможность продолжения работы с заданиями теста, не ответив на предыдущее утверждение (вопрос).
- Возможность вернуться к не отвеченным утверждениям, после ответа на последний вопрос (утверждение) теста.
- Не возможность закончить тестирование, не ответив на все утверждения (вопросы).
- Возможность в «ручном режиме» включать и отключать функцию «обратная связь», предусматривающую предъявление одного из 5 видов типовой обратной по окончании тестирования.
- Предъявление вариантов ответов строго в вербальной форме. Перевод вербальных вариантов ответов в числовые (соответственно) «0», «1», «2», «3».
- Предусмотреть по завершении выполнения теста необходимо нажатия кнопки «Завершить тестирование». Если участник не ответил на какой-либо вопрос (утверждение), то необходимо указать, какие вопросы (утверждения) требуют ответа и вывести их на экран



Выявление респондентов с недостоверными ответами

Индикаторы недостоверности:

1. Социальная желательность ответов (СЖО) - субшкала По.
2. Несоответствие ответов на синонимичные вопросы – контроль соответствия (КС).
3. Минимально возможное время тестирования (МВВТ).
4. Однообразие ответов - нежелание сотрудничать (НС).

Содержание обратной связи при недостоверных ответах

Ваши ответы признаны недостоверными. Это может быть вызвано следующими причинами:

- Возможно, Вы не поняли инструкцию, которая давалась в начале теста.
- Возможно, Вы невнимательно читали утверждения опросника.
- Возможно, Вы делали свой выбор ответов по ошибке.
- Возможно, Вы слишком спешили, отвечая на вопросы, не оставляя себе время на обдумывание ответа.



Обратная связь служит для удовлетворения интереса респондента к результатам тестирования

Обратная связь при достоверных ответах не является интерпретацией индивидуальных результатов теста.

Она отличается высокой степенью обобщенности и строится на обсуждении такой интегральной личностной характеристики как психологическая устойчивость в трудных жизненных ситуациях.

Психологическая устойчивость - это качество личности, отдельными аспектами которого являются уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Оно позволяет противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях.

Состоит из рекомендаций в форме краткого совета, описывающего возможный «вектор саморазвития».



1 вариант. Факторы риска высокие, а защиты - низкие

		Факторы риска	
		В	Н
Факторы защиты	В	1	2
	Н	3	4

Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты

Цель: ориентировать на преодоление трудных жизненных ситуаций.

Вы успешно прошли социально-психологический тест.

Ваша психологическая устойчивость будет выше, если проявлять терпение и сдержанность.



2 вариант. Факторы риска и факторы защиты высокие

		Факторы риска	
		В	Н
Факторы защиты	В	1	2
	Н	3	4

Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты

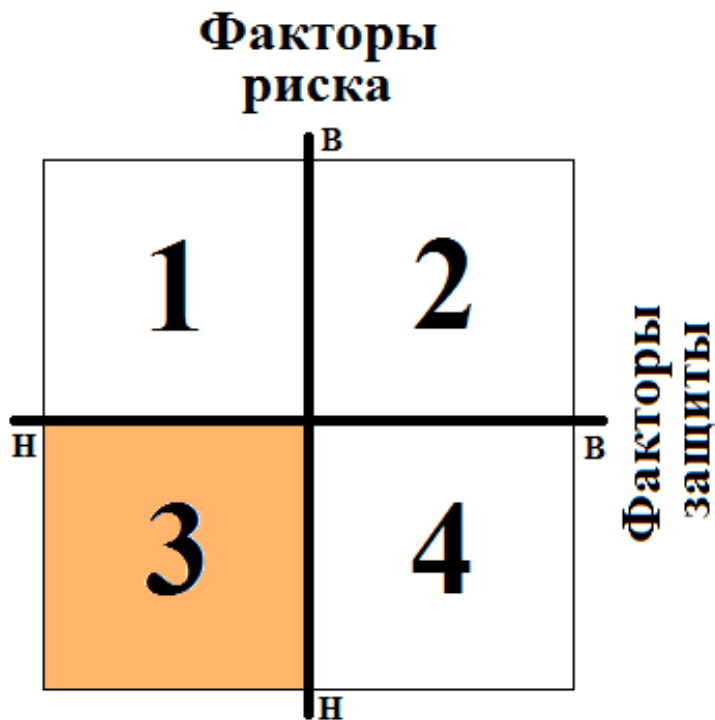
Цель: ориентировать на снижение факторов риска.

Вы успешно прошли социально-психологический тест.

В трудных жизненных ситуациях Ваша психологическая устойчивость снижается.



3 вариант. Факторы риска и факторы защиты низкие



Редукция факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска

Цель: ориентировать на повышение факторов защиты

Вы успешно прошли социально-психологический тест.

В трудных жизненных ситуациях Ваша психологическая устойчивость снижается.



4 вариант. Факторы риска низкие, а факторы защиты - высокие

		Факторы риска	
		В	
1	2		
Н			
3	4		
		В	
			Факторы защиты
		Н	

Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты

Цель: ориентировать на саморазвитие

Вы успешно прошли социально-психологический тест.

Ваша психологическая устойчивость не зависит от трудных жизненных ситуаций.



АВТОМАТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВЕРОЯТНОСТИ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- Определение вероятности **вовлечения в зависимое поведение**. Оценивается провоцирующий потенциал социально-психологических условий к первой пробе психоактивных веществ. Чем выше провоцирующий потенциал условий, тем выше вероятность вовлечения в зависимое поведение. Это сверхвысокие значения по субшкалам «Факторов риска» (ФР): и сверхнизкие значения по субшкалам «Факторов защиты» (ФЗ).
- Отдельно оценивается **готовность к совершению первой пробы ПАВ**. Основана на накоплении (кумуляции) баллов ответов на **вопросы-маркеры**.
- Вопросы-маркеры были выделены из общего количества вопросов при обследовании респондентов, имеющих опыт эпизодического употребления психоактивных веществ. Ответы на вопросы-маркеры выявляют близость взглядов, субъективных особенностей, жизненной ситуации респондента к аналогичным характеристикам лиц, совершивших пробу психоактивных веществ.



Заключение

Результаты методики позволяют сформировать заключения двух видов:

- ✓ о «повышенной вероятности вовлечения»;
- ✓ о «незначительной вероятности вовлечения».

По окончании проведения социально-психологического тестирования итоговый акт о его результатах необходимо направить в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере здравоохранения.

Итоговый акт должен включать наименование образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании, их адреса, количестве обучающихся, подлежащих тестированию, количестве участников тестирования по классам (группам), дате проведения тестирования, а также количестве обучающихся, имеющих высокие показатели вероятности риска потребления наркотических средств и психотропных веществ в указанных классах (группах) в процентах.



ВАЖНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ:

Подготовительная разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями)

Работа с родителями (проведение тематических родительских собраний, мотивационных бесед с родителями) является одним из важнейших направлений подготовки к тестированию.

Реагирование подростка на процедуру тестирования во многом обусловлено отношением его родителей к данной процедуре.

Мотивационные мероприятия в образовательных организациях рекомендуется проводить с использованием активных методов, поскольку, как показывает практика, при достижении основной цели - формирования мотивационной готовности родителей/обучающихся к участию в СПТ, традиционные методы оказались малоэффективными. Формы мотивационных мероприятий должны быть различными (классные часы, квесты, флэш-мобы, беседы и т.д.)

Опыт показывает, что во время предварительной работы при правильном разъяснении целей и условий проведения анонимных опросов, а не за 5 минут перед тестированием, как это делается в ряде организаций, процент участия в СПТ достигает 98 - 100%.



Методические рекомендации, которые помогут, слажено распределить и организовать проведение мероприятий, направленных на минимизацию отказов от тестирования, а также на усиление мотивационного воздействия при организации и проведении мероприятий с родителями (законными представителями) и обучающимися по формированию позитивного отношения к СПТ.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!