

**Формирование у
обучающихся
мотивации к
исследовательской
деятельности на
уроках географии**



**Сагалаева Е.С.
Учитель географии МАОУ СОШ № 20
Г. Краснодара**

**Успех в обучении
зависит от мотивации**





**«Как повысить
уровень мотивации
школьников в
изучении
географии?»**

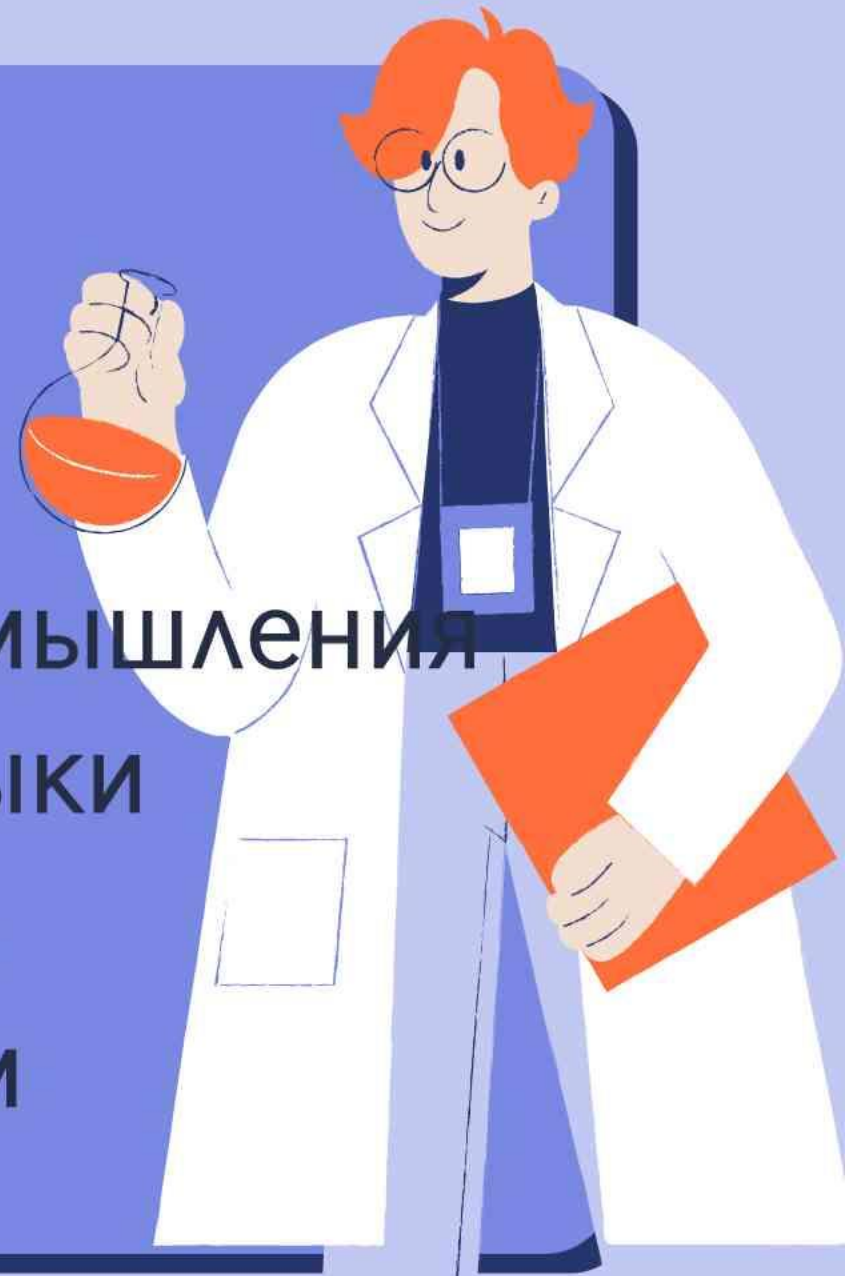


Исследовательская деятельность подразумевает творческий процесс совместной деятельности учащихся и педагога.



Исследовательская деятельность учащихся может быть эффективным средством повышения мотивации к изучению учебного предмета "География".

- 1. Активное участие
- 2. Практический опыт
- 3. Интересные проекты
- 4. Развитие критического мышления
- 5. Коллаборационные навыки
- 6. Повышение самооценки
- 7. Связь с реальным миром



При практической реализации исследовательского подхода в обучении географии стоит использовать разнообразные формы учебной работы



- 1. Исследовательский проект**
- 2. Эксперименты и наблюдения**
- 3. Групповые задания и дискуссии**
- 4. Экскурсии и полевые работы**
- 5. Использование современных технологий**
- 6. Работа с географическими картами и атласами**

**Для реализации форм
исследовательской
деятельности используем
различные методы и
технологии обучения**



Важно!

Важно помнить, что эти формы работы должны быть адаптированы к возрасту и уровню знаний учащихся, а также учитывать доступные ресурсы и технологии. Главное - создавать увлекательные и практические задания, которые помогут учащимся лучше понять и оценить географический мир вокруг них.





Проблемное обучение

1. Каковы причины изменения климата в определенном регионе? Что можно сделать, чтобы снизить негативное воздействие изменения климата на этот регион?
2. Какие антропогенные факторы влияют на экосистемы морей и океанов? Каковы последствия этих факторов и что можно сделать, чтобы защитить морские и океанические экосистемы?



Проблемное обучение

3. Какие территориальные проблемы существуют между различными странами? Каковы причины этих проблем и как можно достичь мирного сосуществования и сотрудничества?

5. Как влияет демографический рост на различные районы и регионы? Какие последствия может иметь перенаселение или урбанизация, и как можно справиться с этими проблемами?



Проблемное обучение

Действительно ли чистая энергия является "чистой"?

В мире существует очень много прекрасных достопримечательностей, созданных человеком, но есть и те, что создала нам матушка-природа. Какие из них ты знаешь?

Кто дал имя тебе, река?

Мой автомобиль





Проблемное обучение

ДНЕВНИК ПОГОДЫ

https://globallab.org/ru/project/inquiry/moi_dnevnik_nablju_denii_za_pogodoi.ru.html



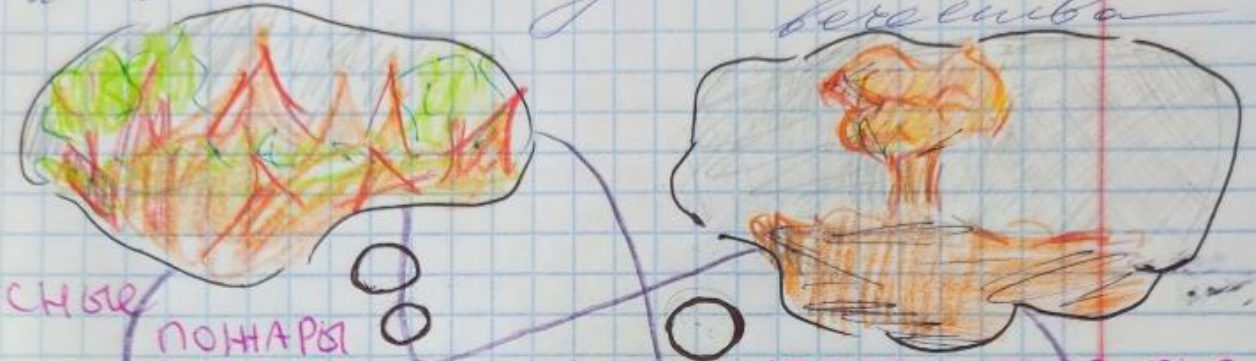
Нетрадиционные формы занятий

1. Урок-исследование:

На этом уроке учащиеся занимаются активным исследовательским процессом, проводя собственные эксперименты или анализируя данные исследований. Они могут выполнять наблюдения, собирать информацию, сравнивать результаты и делать собственные выводы. Этот подход развивает их навыки анализа, логического мышления и критического мышления.



Создание мифа - фреска
"Судьбоносные угрозы для всего человечества"



Все проблемы взаимосвязаны, они затрагивают все сферы человечества.

Решение этих проблем зависит от нас!

ПРОБЛЕМЫ МИРО

эмиссия парниковых газов, изменение климата, загрязнение окружающей среды, потеря биоразнообразия, истощение ресурсов, социальное неравенство, терроризм, киберугрозы, пандемии, миграция, изменение демографии, старение населения, энергетический кризис, водный дефицит, продовольственная безопасность, изменение уровня моря, опустынивание, загрязнение океанов, кислотные дожди, истощение озонового слоя, изменение химического состава атмосферы, изменение состава почвы, изменение состава биосферы.

ЭНЕРГЕТИКА

проблема обеспечения энергией, истощение ископаемых ресурсов, изменение климата, загрязнение окружающей среды, социальное неравенство, терроризм, киберугрозы, пандемии, миграция, изменение демографии, старение населения, энергетический кризис, водный дефицит, продовольственная безопасность, изменение уровня моря, опустынивание, загрязнение океанов, кислотные дожди, истощение озонового слоя, изменение химического состава атмосферы, изменение состава почвы, изменение состава биосферы.

Вопросы

ЕМЫ

КАЯ ЕМА

революционные идеи.

ТВЕНН

короткий проект.

ссылка

ИЙ



Нетрадиционные формы занятий

САУДОВСКАЯ АРАВИЯ

Географическое положение



Саудовская Аравия - государство Юго-Западной Азии. Занимает около 2/3 Аравийского полуострова и ряд прибрежных островов в Красном море и Персидском заливе.

Государство основано 23 сентября 1932 года.

Подавляющее большинство населения составляют мусульманы. Средняя плотность населения выше и человек на 1 м² территории обладает мужское население.



Сельское хозяйство. Все земли пригодные для обработки отведены под сельхоз. Выращивают пшеницу, финиковые пальмы.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ устройство форма правления абсолютная монархия. Главой государства является король, который обладает неограниченной властью.

Официальная и единственная религия - ислам. Власть Саудовской Аравии разрешает людям иного вероисповедания въезжать в страну, но служение культу запрещено.



Религия



Мекка - один из трех городов, священных для мусульман всего мира. Здесь родился пророк Мухаммед. Мекка - город, который был

первыми следователем зовутся пророка. Минара - один из главных символов ислама.



Отличается своеобразиями традиций обед у арабов. Обычно принято сказать о кофе - является символом гостеприимства у арабов. На обед - блюда подаются в определенном порядке: сначала арабский кофе, затем дхал-саха, далее следует баранина, после него отварное мясо.



Нетрадиционные формы занятий

2. Урок-лаборатория:

При проведении урока-лаборатории учащиеся работают в специально оборудованной лаборатории или используют доступные им инструменты и оборудование для выполнения практических заданий. Например, на уроке-лаборатории по географии учащиеся могут анализировать образцы почвы, измерять климатические показатели или исследовать взаимодействие геологических процессов.





SHOT ON MI 9 LITE
AI TRIPLE CAMERA

SHOT ON MI 9 LITE
AI TRIPLE CAMERA

SHOT ON MI 9 LITE
AI TRIPLE CAMERA

Нетрадиционные формы

3. Урок—творческий отчет:

На этом уроке учащиеся представляют результаты своих исследований или проектов в виде творческого отчета. Это может быть презентация, видео, постановка или иной творческий формат, который позволяет им выразить свои выводы через творческий подход.

ИЛИ

4. Урок—защита исследовательских проектов:

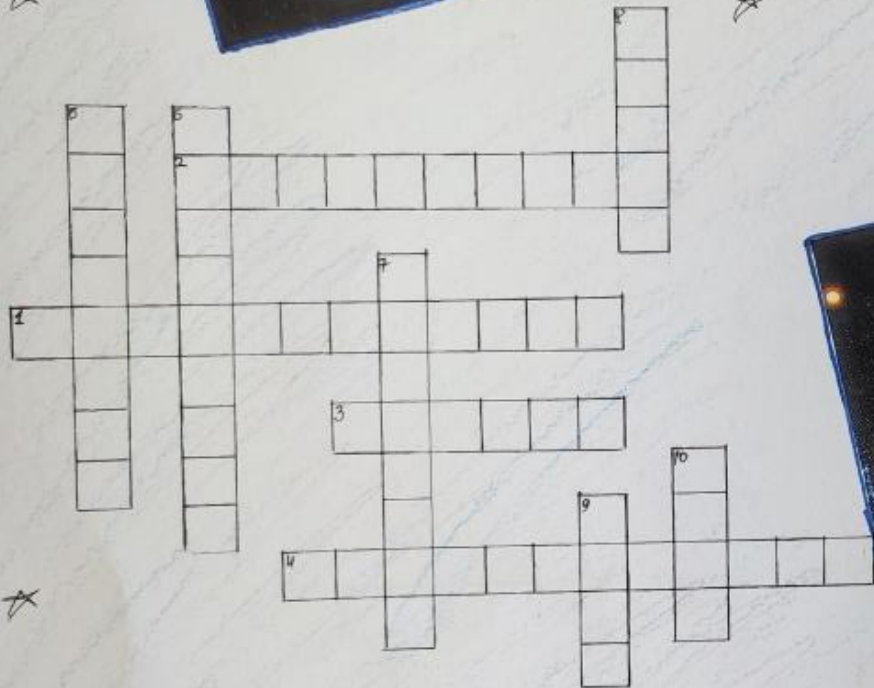
На этом уроке учащиеся представляют и защищают свои исследовательские проекты, которые они провели в течение некоторого времени. Это позволяет им продемонстрировать свои навыки и знания, а также развивать навыки публичного выступления и критического мышления.



Нетрадиционные формы занятий

5. Урок «Удивительное рядом»:





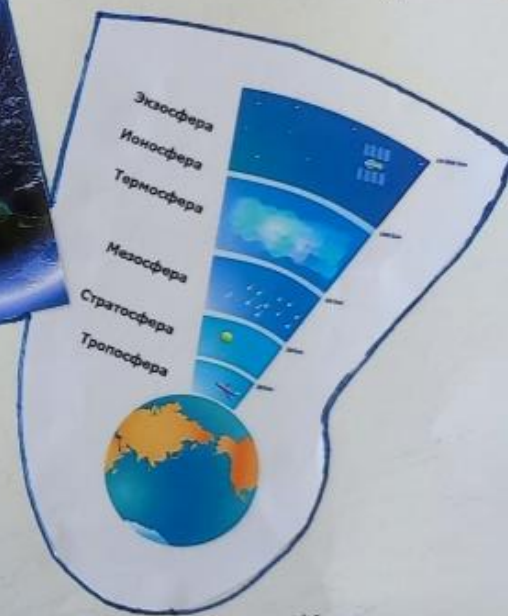
По ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Поверхность Земли, которая взаимодействует с атмосферой.
2. Слой атмосферы, следующий за мезосферой.
3. Главный источник энергии.
4. Наука о воздушной оболочке Земли.



По ВЕРТИКАЛИ:

5. Постоянный газ приземного слоя.
6. Воздушная оболочка Земли.
7. Прибор для измерения давления воздуха.
8. Скопление в воздухе мельчайших капелек воды.
9. Обширные запасы атмосферы.
10. Газ, образующийся в результате действия солнечных ультрафиолетовых лучей на кислород.



Нетрадиционные формы занятий

6. Урок – Игра

Геокласс

<https://5f7c6ed75db08.site123.me/Уроки-и-презентации-1/5-класс-Викторина-по-итогам-года>



Нетрадиционные формы занятий

3. Использование технологий:

Вовлеките учащихся в использование технологий, таких как компьютерные программы для создания карт или географические информационные системы (ГИС), чтобы они смогли исследовать и визуализировать данные. Пусть они создадут свои собственные карты, анализируют и интерпретируют данные, исследуют глобальные проблемы, используя современные технологии.



Нетрадиционные формы занятий

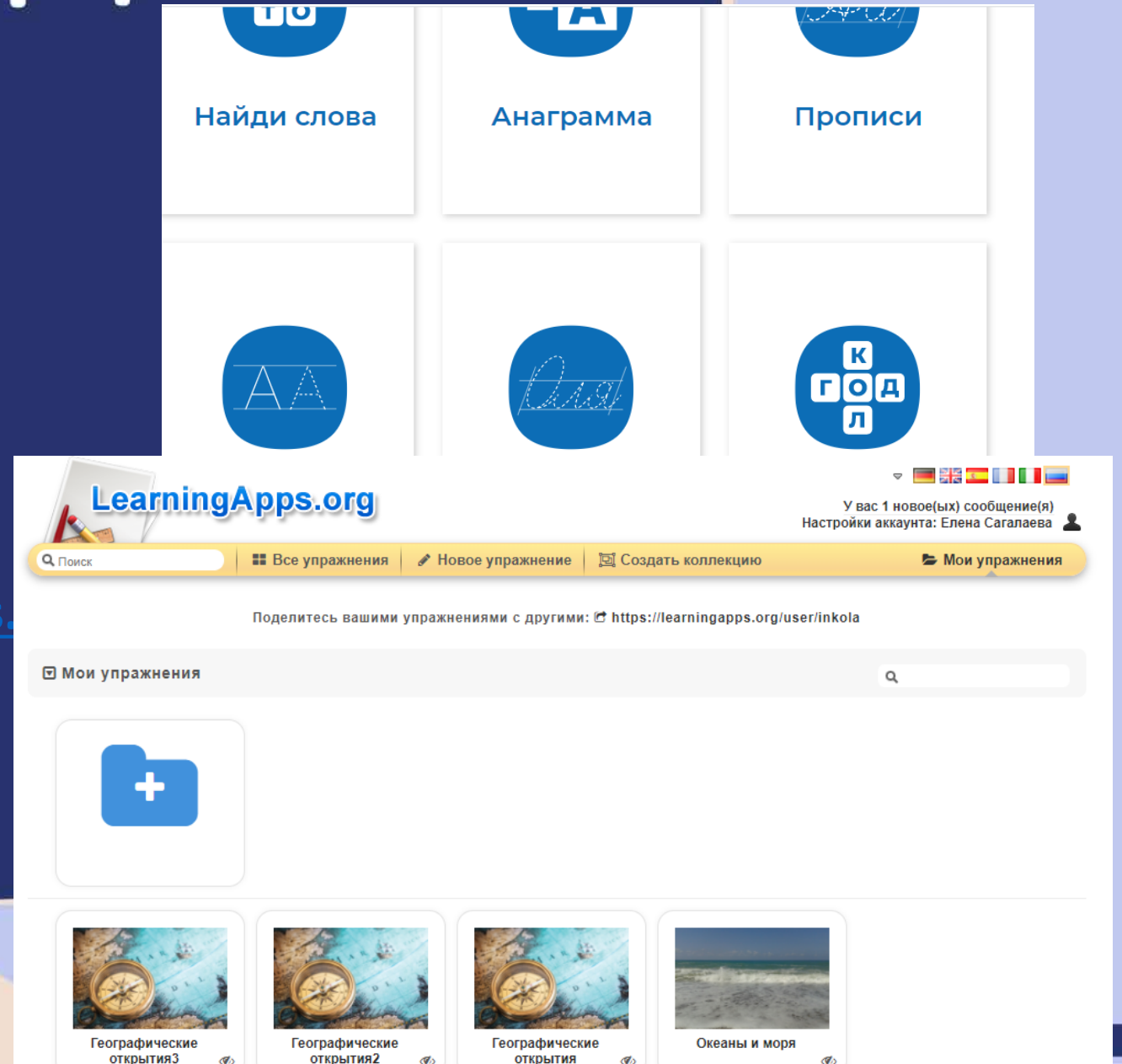
3. Использование технологий:

Генератор заданий

<https://childdevelop.info/generator/>



<https://learningapps.org>



The screenshot displays the LearningApps.org website. At the top, there are three activity cards: "Найди слова" (Find words), "Анаграмма" (Anagram), and "Прописи" (Write). Below these are three circular icons representing different activity types: a grid of letters, a cursive signature, and a grid of letters. The website header includes the LearningApps.org logo, a search bar, and navigation links: "Все упражнения" (All exercises), "Новое упражнение" (New exercise), "Создать коллекцию" (Create collection), and "Мои упражнения" (My exercises). A notification bar indicates "У вас 1 новое(ых) сообщение(я)" (You have 1 new message) and "Настройки аккаунта: Елена Сагалаева" (Account settings: Elena Sagalaya). Below the header, there is a section for "Мои упражнения" (My exercises) with a search bar and a folder icon. At the bottom, there are four activity cards: "Географические открытия3", "Географические открытия2", "Географические открытия", and "Океаны и моря".

Нетрадиционные формы занятий

Сопоставить

Река

Реки

Исток

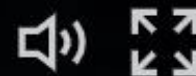


место впадения в другую реку, озеро, море или океан.

начало реки

природный водный поток, текущий в выработанном им естественном углублении.

Перетащите каждое ключевое слово к его определению.



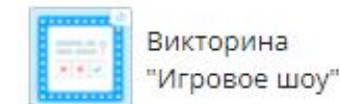
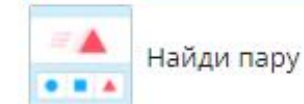
Реки

от Inkola11

Поделиться

Переключить шаблон

ИНТЕРАКТИВНЫЙ



Показать все

Нетрадиционные формы занятий

6. Культурный обмен:

Организуя проекты, в рамках которых учащиеся смогут обмениваться информацией и знаниями о культуре и географии разных стран. Они могут исследовать и представить уникальные географические особенности, традиции, кухню и т. д.





Учебный эксперимент

1. "Эффект парникового газа":

Создайте закрытую среду в небольшой прозрачной емкости, например, аквариумной банке. Разместите в ней растения и затем закройте крышкой, чтобы создать эффект парникового газа. Учащиеся могут наблюдать изменения воздуха и понять, какие факторы способствуют глобальному потеплению.





Учебный эксперимент

2. "Исследование рельефа":

Используйте моделирование для понимания формирования рельефа. Учащиеся могут создать свои горы, долины, реки и другие географические элементы, используя глину или другие материалы. Затем они могут использовать воду, чтобы наблюдать, как изменения рельефа влияют на течение рек и образование различных географических форм.

3. "Изучение ветра и эрозии":

Сделайте небольшие модели пейзажей с использованием песка и различных предметов, которые могут послужить ветровыми или накопительными препятствиями. Подуйте на них с помощью вентилятора или просто воздухом и наблюдайте, как ветер воздействует на ландшафт и возникает эрозия.





Учебный эксперимент

4. "Исследование океанских течений":

Создайте модель океанических течений, используя большую емкость с водой, пищевую краску и вентиляторы или руководство потоком воды с помощью лопаток. Учащиеся могут увидеть, как формируются океанические течения и как они влияют на климат и миграцию морских животных.

5. "Создание миграционных маршрутов":

Разделите учащихся на группы и дайте каждой группе задачу разработать миграционные маршруты определенного животного. Учащиеся должны учесть такие факторы, как пищевые ресурсы, климатические условия и географические препятствия. Затем пусть они представят свои маршруты и обсудят их осуществимость на основе географических факторов.







Домашнее задание



Кроноцкое озеро

Кроноцкое озеро, как считается, было когда-то частью реки Палеокроноцкой. В результате мощного извержения вулканов Крашенникова и Кроноцкая сопка, потоки лавы перекрыли русло реки и, застыв, образовали озеро Кроноцкое. В озере сформировалась огромная популяция коканя (около 30 млн особей). Кокань – это эволюционировавшая в условиях долговременной изоляции нерка. В озере есть 11 островов, названных по фамилиям участников Первой Камчатской экспедиции в 1908-1910 гг. Кроноцкое озеро полностью замерзает с конца декабря по середину мая.

В горах возле Кроноцкого озера гнездятся сапсаны, кречеты и беркуты, а в прилегающих лесах есть гнёзда скопы и белоплечего орлана. Особенностью озера являются лебеди, которые прилетают туда осенью.



Кроноцкий

О заповеднике

Кроноцкий заповедник – один из самых ярких и запоминающихся достопримечательностей России. Он был открыт в 1934 году и располагается на восточном берегу п-ова Камчатка. Ранее на этой территории был Собольинский заповедник. За охраной виновника его создания – соболя – власти царской России не особо следили, и поэтому местным жителям приходилось самим охранять территории им вершить суд над браконьерами. Сейчас на территории Кроноцкого заповедника охраняют не только соболя, но и лисицу, северного оленя, сивуча, калана, морского льва, беркута, сапсана и алеутскую крачку, а также озеро, уникальные вулканы, кальдеру вулкана Узон и одно из самых больших гейзерных полей в мире – Долину гейзеров.



Долина гейзеров



Долина гейзеров на Камчатке была открыта 25 июля 1941 года. Самый первый гейзер был открыт перед этим 14 апреля в каньоне реки Шуанной и был в последствии назван Первенцем. Все остальные гейзеры были названы по своему «поведению»: гейзер «Тройной» извергает воду сразу из трёх отверстий, «Великан» извергает 30 тонн воды за минуту, а «Грот» может спать годами, а потом неожиданно проснуться. Долина гейзеров является одним из самых крупных гейзерных полей в мире. У Долины очень хрупкая экосистема, поэтому все туристы, посещающие её, строго контролируются.

В 1981 году тайфун «Эльза» вызвал дожди, которые затопили множество источников. Посещение некоторых было ограничено, другие исчезли навсегда. В 2007 году на Долину сошёл гигантский оползень. Некоторых было ограничено, другие исчезли навсегда. В 2007 году на Долину сошёл гигантский оползень. Спустя 2 месяца из всех 42-х оставшихся с 1981 года гейзеров работали только 20. Уже в 2013 году на Долину обрушился новый оползень, который восстановил работу множества гейзеров.

Заповедник

Кроноцкая сопка

Кроноцкая сопка, расположенная на берегу Кроноцкого озера, является самым большим вулканом из шестнадцати находящихся на территории заповедника. Среди всех камчатских вулканов и гор она занимает 2-ое место. Вулкан имеет форму правильного конуса. Кроноцкая сопка относится к действующим вулканам, несмотря на то, что её последнее извержение происходило аж ровно век назад – в 1923 году. Современная активность вулкана проявляется выделением из кратера паров и газов.



сегодняшний день Кроноцкая сопка опасности не представляет, т.к. её кратер плотно закрыт магмой с прошлого извержения.

Кальдера вулкана Узон

Узон – это потухший и разрушенный вулкан. Сейчас на его месте находится сформировавшаяся около 40 тыс. лет назад кальдера. Она появилась в результате сильного извержения, которое разрушило сам вулкан. Сейчас в кальдере



расположено более 70 озёр. Самое большое из них – Центральное озеро. Оно неглубокое и холодное. Также там есть Банное озеро. Оно держит круглый год очень высокую температуру – около 40°C – и поэтому не замерзает на зиму. Высшая точка кальдеры – Бараний пик – имеет высоту 1617 м над уровнем моря. В 80-е годы советскими учёными были открыты уникальные формы сульфиды мышьяка – узонит и аларанит. При этом узонит ещё нигде за пределами кальдеры обнаружен не был.

Долина смерти



Возле вулкана Кихлиных и реки Гейзерной на 2 км простирается Долина смерти. Своё название она получила из-за ядовитых газов, выделяющихся из земли. Когда учёный В. Л. Леонов исследовал

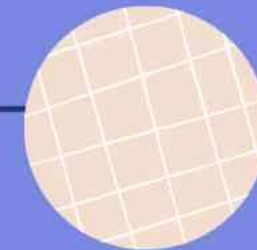
Долину, он нашёл более 200 погибших животных и птиц. Что примечательно, трупы долго сохраняют «живой» вид. В результате исследований выяснилось, что в ядовитой атмосфере Долины подавлена деятельность бактерий.

При безветренной погоде находится в Долине опасно, особенно в низинах. Обычно там находится большинство ядовитых газов.

Подобные явления встречаются не только на Камчатке. Такое же наблюдается близ Йеллоустонского парка в США; на Яве в Индонезии и возле Неаполя в Италии.



Работа с картой



Исследовательские проекты: Карты могут быть использованы для выполнения исследовательских проектов. Учащиеся могут исследовать различные аспекты географии, используя карты в качестве источника информации и визуализации результатов исследования. Например, они могут исследовать путешествия и экспедиции, распределение растений и животных, климатические изменения и многое другое.

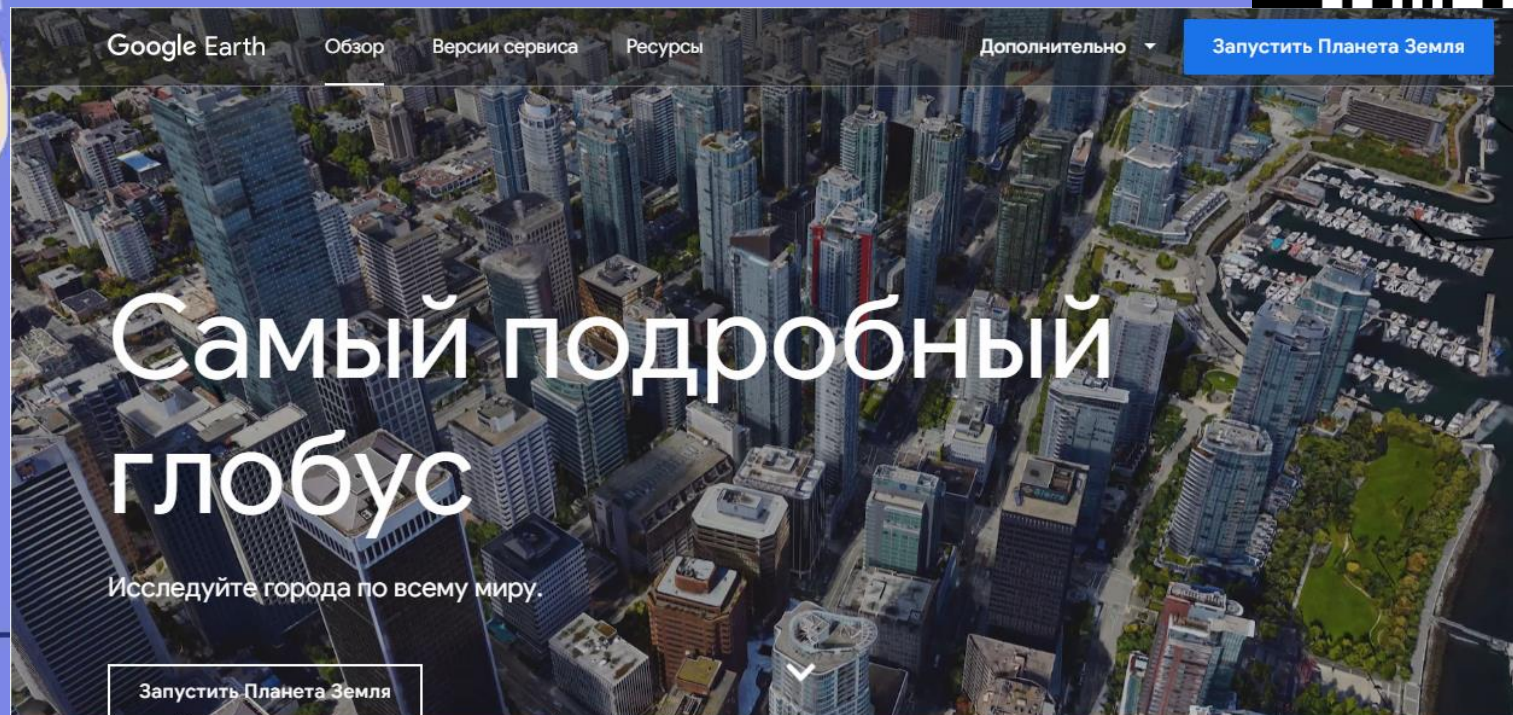
В целом, работа с картой помогает учащимся развить уважение к географическому миру, развить понимание разных культур и открыть для себя различные аспекты мировой географии. Это также способствует развитию навыков исследования, обработки информации и критического мышления.



Работа с картой

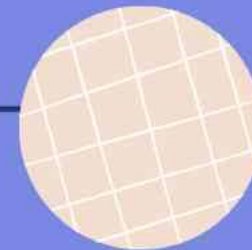
[Google Планета Земля](https://www.google.ru/intl/ru/earth/)

<https://www.google.ru/intl/ru/earth/>





Работа с картой



Живая география

<https://www.int-edu.ru/content/zhivaya-geografiya-master-klassy>



САУДОВСКАЯ АРАВИЯ

Географическое положение



Саудовская Аравия государство Юго-Западной Азии. Занимает около 2/3 Аравийского полуострова и ряд прибрежных островов в Красном море и Персидском заливе.

Государство основано 23 сентября 1932 года.

Подавляющее большинство населения составляют арабы. Средняя плотность населения меньше 1 человек на 1 км². Преобладает мужское население.



Сельское хозяйство. Все земли пригодные для обработки отведены под сельхоз. Выращивают пшеницу, финиковые пальмы.

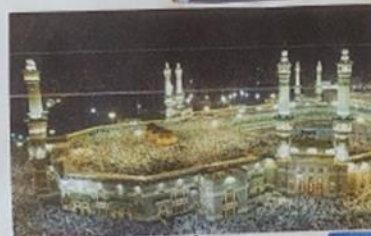


Животноводство в стране

АРАВИЯ



Государственное устройство форма правления абсолютная теократическая монархия. Главой государства является король, который обладает неограниченной властью.



Мекка - один из трех городов, священных для мусульман всего мира. Здесь родился пророк Мухаммед. Медина - город, который был

первым местом завсего пророка. Мекка - один из священных городов мусульман.



Религия

Официальная и единственная религия - ислам. Власть Саудовской Аравии разрешает людям иного вероисповедания въезжать в страну, но служение культа запрещено.



Отличается своеобразным праздничным бытом и обычаями. Ангелы часто скрывают о мире - является символом единства мусульман и арабов. На обед-дворца народный в обрамках порядке: сначала аруз, до затем бибас-савта, далее следует бараньяк, после чего отварное мясо.

Все эти методы и приемы могут помочь стимулировать учащихся к исследовательской деятельности на уроках географии. Важно помнить, что мотивация должна приходить изнутри, поэтому учитель может создать условия, которые помогут учащимся обнаружить интерес и вовлеченность в исследовательскую работу.



Спасибо
за внимание!

