



Министерство образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края



Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

Центр методической поддержки
и инновационного развития системы образования

**СБОРНИК
ЛУЧШИХ КОНКУРСНЫХ РАБОТ
ОТКРЫТОГО КРАЕВОГО КОНКУРСА
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ
(МУНИЦИПАЛЬНЫХ)
МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ
«ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**





Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
Центр методической поддержки и инновационного развития системы образования

**СБОРНИК ЛУЧШИХ КОНКУРСНЫХ
РАБОТ ОТКРЫТОГО КРАЕВОГО
КОНКУРСА ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ
(МУНИЦИПАЛЬНЫХ) МЕТОДИЧЕСКИХ
СЛУЖБ «ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА»**

Краснодар, 2023

УДК 37.013
ББК 74

Сборник лучших конкурсных работ открытого краевого конкурса территориальных (муниципальных) методических служб «Лучшая методическая практика»/
Сост. О.С. Быстрицкая. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2023. – 138 с.

Рецензенты:

Станоева Ю.П. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

Бубнова И.С. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Сборник содержит материалы победителей, призёров и лауреатов открытого краевого конкурса территориальных (муниципальных) методических служб «Лучшая методическая практика», проведённого ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2023 году.

Сборник адресован специалистам муниципальных методических служб и управлений образованием.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы конкурсных работ.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО РАЗВИТИЮ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕХА: МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ	20
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОБЛЕМНО- МОДУЛЬНОЙ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ АКСАЙСКОГО РАЙОНА	44
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ: ВЫХОД В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	61
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	92
МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН	106

ПРЕДИСЛОВИЕ

Конкурс территориальных (муниципальных) методических служб «Лучшая методическая практика» ежегодно проводится Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Краснодарского края», начиная с 2019 года. Накопленные региональные практики методического сопровождения педагогических процессов размещаются в открытом доступе и предназначены для изучения и применения. В 2022 году конкурс стал открытым для других регионов Российской Федерации.

Конкурс направлен на выявление и распространение эффективного опыта методического сопровождения деятельности образовательных организаций в условиях требований федеральных государственных образовательных стандартов и национальных проектов.

Целью конкурса является повышение статуса и формирование позитивного социального и профессионального имиджа территориальной (муниципальной) методической службы и методиста в системе образования, активизация методической деятельности муниципальных методических служб, усиление её влияния на развитие системы образования Краснодарского края и повышение качества образования, анонсирование нововведений, которые могут быть внесены в функциональные обязанности специалистов методических служб.

Конкурс проводится в заочной форме. Участниками являются методические службы, которые представляют на суд жюри описание практического опыта в определённой сфере.

В 2023 году конкурсные материалы должны были соответствовать одному из следующих направлений:

- сопровождение профессионального роста педагога;
- методическое сопровождение создания и развития цифрового образовательного пространства;
- методическое сопровождение формирования новых подходов в достижении планируемых образовательных результатов по ФГОС;
- методическое сопровождение реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы;
- методическое сопровождение молодых педагогов;
- организация наставнической и тьюторской поддержки;
- методическое сопровождение инклюзивного образования;
- методическое сопровождение реализации программы воспитания;
- сопровождение деятельности сетевых сообществ (РМО учителей-предметников, руководителей ОО и др.);
- методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей учащихся;
- муниципальная система работы с одаренными детьми;
- методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения;

развитие и поддержка школьных методических объединений;
методическое сопровождение деятельности директоров (заместителей директоров, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.);
развитие муниципальной методической службы в условиях реализации национального проекта «Образование»;
формирование функциональной грамотности обучающихся;
направление «Перспективы развития муниципальной методической службы»;
перспективная модель организации методической работы в субъекте РФ;
система мониторинга качества методического сопровождения системы образования муниципалитета;
инновационные подходы к организации методической работы на всех уровнях.

В открытом конкурсе «Лучшая методическая практика» в 2023 году приняли участие 24 методические службы Краснодарского края, 5 учреждений из Ростовской области, 2 Кировской области, 1 Вологодской области, 1 Белгородской области. Некоторыми методическими службами были представлены 2 работы по различным направлениям.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО РАЗВИТИЮ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКОГО РАЙОНА»

Введение

Современное российское общество возлагает достаточно большие надежды на отрасль «Образование». Национальная идея состоит в том, чтобы интеллектуальный и образовательный уровень граждан не уступал требованиям времени и политики государства. Перспективы развития государства напрямую зависят от людей, наделенных способностью нестандартно и творчески решать практические задачи различного уровня. На передний план выходит как проблема выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных учащихся как интеллектуального и духовного потенциала социально-экономического прогресса, так и формирование ключевых компетенций у каждого гражданина.

В недавнем времени занятия проектной и исследовательской деятельностью было добровольным и касалось только интеллектуально одаренных и высокомотивированных обучающихся. Сейчас проектная и исследовательская деятельность касается всех детей, т.к. в федеральных государственных образовательных стандартах [1] присутствуют такие понятия как: «метапредметные результаты обучения», «функциональная грамотность» и «индивидуальный итоговый проект».

Огромное внимание в Стандарте уделяется развитию метапредметных компетенций обучающихся, среди которых:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям и др.

Также в стандарте обозначены такие требования к условиям реализации основной образовательной программы как возможность организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Достижение метапредметных результатов обучения невозможно без включения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, повышения интереса к предмету, получения и самостоятельного открытия новых знаний.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся, начиная уже с начальной школы, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить:

готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;

проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;

критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;

смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;

отвечать за свои действия и их последствия.

Такие требования к деятельности обучающихся могут быть предъявлены только при условии наличия соответствующих требований к педагогу. Поэтому профессиональный стандарт педагога [2] содержит обобщенную трудовую функцию «педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ», в которой заложены такие компетенции как:

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях.

Таким образом, можно сказать, что успешность и результативность проектной деятельности обучающихся напрямую зависит от умения учителя проводить педагогическое исследование и проектировать свою собственную деятельность.

И тут мы сталкиваемся с рядом профессиональных дефицитов и проблем, затрудняющих эффективное использование проектной и исследовательской деятельности в школе:

педагоги не различают понятия «проектирование» и «исследование»;

происходит подмена традиционных формулировок заданий проектными, но сама суть заданий остаётся репродуктивной (к примеру, проектом часто называется типовой доклад или реферат);

проектная деятельность «ради галочки», т. е. технология используется не потому, что она направлена на развитие метапредметных компетенций, а потому, что этого требуют нормативные документы. Получается сугубо формализованная деятельность, оставляющая как педагога, так и обучающихся равнодушными к процессу.

Также педагогами допускаются «технические» ошибки в применении проектной технологии. К ним относятся нарушения в последовательности проектных действий, подмена основных целей формирования проектных и исследовательских умений у учащихся на желание любым путем победить в конкурсе. В последнем случае вместо учебного проектирования или учебного исследования учащегося происходит написание работы родителем или педагогом. Из-за нехватки времени и большой нагрузки некоторые педагоги «штампуют» проектные или исследовательские работы в лучшем случае, используя свой прошлый опыт, а в худшем - находят подобные работы в сети Интернет.

Данные проблемы в сопровождении проектной и исследовательской деятельности обучающихся в той или иной степени актуальны для всех муниципалитетов Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

Методическая служба Ейского района Краснодарского края работает над проблемой формирования компетенций педагогов, необходимых для успешного сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся, более десяти лет.

В 2019 году накопленный опыт был обобщён и информационно-методический центр системы образования Ейского района стал краевой инновационной площадкой по теме: «Научно - методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся», в 2020 году методическая служба получила статус краевого ресурсного центра, а в 2023 – межрегионального.

Механизмы реализации методической практики

Наиболее эффективным вариантом решения проблемы профессиональных дефицитов представляется погружение педагогов в проектную и исследовательскую деятельность, проведение практико-ориентированных мероприятий, при-

влечение к экспертизе конкурсных работ и т.д. Исходя из этих посылов, в течение последних восьми лет информационно - методический центр системы образования Ейского района занимался разработкой и совершенствованием модели системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся. На данный момент модель полностью сложилась и показала свою эффективность.

В основу модели лег системный, деятельностный и полисубъектный (диалогический) подход. При выборе подходов авторы исходили из того, что только практико-ориентированные мероприятия, постоянный диалог, взаимодействие с коллегами и методической службой, организациями дополнительного образования могут оказать существенное влияние на приращение знаний и умений педагогов в сфере проектной и исследовательской деятельности. Готовность педагога сопровождать детские исследования напрямую связана с его собственной проектной и исследовательской компетентностью. Учитель сам должен обладать достаточно широкой сферой личных интересов и владеть основами проектной и исследовательской деятельности, чтобы грамотно помочь обучающемуся.

МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» в рамках реализации проекта «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся» постарался создать для педагогов оптимальную среду для непрерывного обучения в сфере проектной и исследовательской деятельности. При создании методической системы авторы исходили из того, что:

- 1) необходимо наладить процесс диагностики профессиональных затруднений педагогов в сфере проектной и исследовательской деятельности;
- 2) необходимо предоставить педагогам площадки для профессионального общения и представления опыта;
- 3) организация неформального обучения возможна в рамках муниципальных стажировочных площадок, а также в рамках образовательных событий, адресованных как педагогам, так и обучающимся;
- 4) стимулировать активность педагогов возможно посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, связанных с организацией проектной деятельности;
- 5) сетевые формы работы будут способствовать повышению уровня профессионализма не только педагогов, но и специалистов территориальных методических служб.

Нормативный компонент модели полностью сформирован. На муниципальном уровне разработаны необходимые нормативные и методические документы. Данные материалы используются в качестве модельных не только отдельными методическими службами Краснодарского края, но и другими территориями Российской Федерации. Например, положение о конкурсе проектных и исследовательских работ «Мир науки глазами детей» было использовано в 2023 году IT-кубом Бугровского центра образования №3 (Ленинградская область) как образец при организации собственного конкурса.

В качестве субъектов модели выступают не только педагоги и администрации образовательных организаций, но и различные объединения, организации, предприятия, сетевые сообщества. На протяжении 9 лет в Ейском районе успешно действуют Координационный совет по работе с одаренными детьми и Координационный совет по инновационной работе. Благодаря деятельности Координационного совета по работе с одаренными детьми в Ейском районе появились такие образовательные события как: конференция «Мир науки глазами детей», выездные школы наставничества, изменен формат конкурса школьных научных обществ. Совет по инновационной работе способствовал созданию методической сети по STEM-образованию, осуществлял экспертизу программ деятельности муниципальных инновационных и стажировочных площадок (в том числе и по темам, связанным с проектной и исследовательской деятельностью). Большое значение в повышении престижа проектной и исследовательской деятельности в районе играет взаимодействие методического центра и управления образованием с Общественным советом по увековечиванию памяти Е.А. Котенко, Ейской межрайонной торгово-промышленной палатой, Ассоциацией молодых предпринимателей, АО «ОДК-Сервис» «570 АРЗ».

В рамках модели системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся предусмотрены различные формы непрерывного педагогического образования: формальные, неформальные, информальные.

Используются различные формы взаимодействия субъектов: групповые, каскадные, сетевые, индивидуальные. Каскадная работа выстраивается следующим образом: методическая служба и управление образованием проводит модельные семинары для администраций образовательных организаций и руководителей районных методических объединений, а те, в свою очередь, проводят аналогичные мероприятия для педагогов.

В районе действуют методические сети по инженерному и STEM-образованию.

Содержательный компонент модели включает в себя такие мероприятия как:

- межрегиональная научно-практическая конференция «Современное образование – новые вызовы и лучшие практики». В рамках конференции работают секции, посвященные проектной и исследовательской деятельности;
- вебинары: «Система работы общеобразовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;
- «Система работы дошкольной образовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;
- «Роль районных методических объединений в повышении профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;
- стажировки на базе муниципальных стажировочных площадок. Каждый год в сентябре Координационный совет по инновационной деятельности рас-

смаатривает заявки образовательных организаций на присвоение статуса муниципальной стажировочной площадки. Организация, получившая такой статус, самостоятельно формирует группу стажеров из заинтересованных педагогов других образовательных организаций района. В течение года для них проводятся мастер-классы, семинары. После каждого занятия стажеры выполняют задания. По окончании цикла мероприятий стажеры выполняют и представляют своим коллегам какую-либо работу практической направленности (разработку образовательного ресурса, занятия, сценария и т.д.);

- дистанционные стажировки. Программы и содержание дистанционных стажировок разрабатываются специалистами методической службы Ейского района при участии педагогов-практиков, обладающих высокой степенью компетенций в сфере проектной и исследовательской деятельности. Курсы реализуются на таких платформах как Google-класс и EdApp, они адресованы педагогам Ейского района и муниципалитетов, входящих в методическую сеть;

- метапредметная неделя «Проектируем будущее». В ходе недели педагоги проводят открытые мероприятия, демонстрирующие эффективные приёмы в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- Дни науки. В рамках данного мероприятия проводятся выездные школы наставничества, когда педагоги, имеющие успешный опыт подготовки обучающихся к конкурсам проектных и исследовательских работ, выезжают в сельские школы для проведения семинаров. Также Дни науки — это интересные экскурсии в организации дополнительного образования, конференция «Мир науки глазами детей», квесты, викторины, мастер-классы и многое другое;

- межрегиональный конкурс «Научное общество XXI века» для руководителей школьных научных обществ и команд обучающихся. На заочном этапе конкурса проводится экспертиза портфолио общества, а на очном команды обучающихся под руководством научного руководителя решают практико-ориентированную проектную задачу;

- проект «Красивая математическая задача». Проводится на школьном и межрегиональном уровнях с заочным и очным этапами. На очном этапе представляются продукты групповой проектной деятельности обучающихся - сборники математических задач;

- межрегиональный конкурс методических материалов «Проектная задача». На заочном этапе конкурса оцениваются технологические карты уроков, посвященных решению проектных задач. В проектной задаче должна быть описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке и реализуется через систему заданий. На очном этапе педагоги проводят мастер-классы для коллег;

- Котенковские чтения. Проводятся на школьном и краевом уровнях с заочным и очным этапами. В финале конкурсной части мероприятия проходит защита лучших проектных, исследовательских и творческих работ в различных номинациях;

- Фестиваль конструкторских и инженерных идей. Это образовательное событие проводится на межрегиональном уровне, содержит конгрессную и конкурсную часть, адресовано педагогам и обучающимся, интересующимся проектированием в инженерно-технической сфере. Проводится при поддержке торгово-промышленной палаты, авиаремонтного завода, клуба робототехники и станции юных техников.

Модель системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 - Модель системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся

Результаты и эффекты

За время работы МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» в качестве краевой инновационной площадки (2019-2022 гг.) получены следующие результаты:

1. Сформирован комплект продуктов инновационной деятельности, включающий в себя:

1) Нормативные акты, регламентирующие работу сети и организацию отдельных образовательных событий:

- положение о сетевом взаимодействии методических служб по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся»;

- положение о конференции «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;

- положение о конференции «Современное образование – новые вызовы и лучшие практики»;

- методические рекомендации по проведению в образовательных организациях метапредметных недель;

- положение о проведении Фестиваля конструкторских и инженерных идей;

- положение о проведении конкурса методических разработок проектных задач;

- положение о реализации проекта «Красивая математическая задача»;

- положение о проведении конференции «Мир науки глазами детей»;

- положение о проведении конкурса школьных научных обществ обучающихся;

- положение о проведении Котенковских чтений.

2) Документы и методические материалы стажировочных площадок:

- положение о муниципальной стажировочной площадке;

- программа деятельности, медианары, курс дистанционного обучения на платформе google-класс муниципальной стажировочной площадки по теме «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ДОО»;

- программа деятельности, рабочая тетрадь для педагогов-стажеров, медианары, курс дистанционного обучения на платформе google-класс муниципальной стажировочной площадки по теме «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО»;

- методический кейс на основе материалов дистанционных стажировок, реализованных в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах;

- программа дистанционной стажировки «Проект и проектное мышление».

К программе созданы четыре кейса, содержащие обучающие видеоролики, презентации, тесты, творческие задания. В качестве вспомогательного ресурса разработан дневник дистанционного стажёра. Дистанционный курс реализован на платформе google-класс в 2-х версиях (для педагогов и для обучающихся), а также на платформе EdApp.

3) Создан видеоролик, популяризирующий проект, <https://cloud.mail.ru/public/AhkT/8BEydidgZR>.

4) публикации в печатных и электронных изданиях по темам, связанным с реализуемым проектом:

- Быстрицкая О.С. Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях методической сети // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы V межрегиональной научно-практической конференции (Сочи, 23 октября 2020 г.). - Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МБУ ДО г. Сочи «Центр творческого развития и гуманитарного образования». 2020. - С. 309-314.

- Быстрицкая О.С. Продвижение технологического профиля обучения посредством реализации муниципальных образовательных событий // Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы V научно-практической конференции с межрегиональным участием (Краснодар, 23 июня 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийск. 2020. – С. 18-21.

- Быстрицкая О.С. Возможности проектной и исследовательской деятельности: взгляд в будущее // Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся: материалы V межрайонной научно-практической конференции (Ейск, 19 октября 2020 г.). - Ейск: МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района». 2020.- С. 9-13.

- Быстрицкая, О.С. Поиски и открытия/ О.С. Быстрицкая // Педагогический вестник Кубани. – 2021. - №2. – С. 6-10.

- Быстрицкая О.С. Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях методической сети // Самореализация педагога в условиях единого образовательно-профессионального пространства : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 27 апреля 2021 г. / редкол.: С. А. Сергейко [и др.]. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2021. – С. 65-69.

- Быстрицкая О.С. Роль образовательных событий в муниципальной модели профориентации // Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы VI научно-практической конференции с межрегиональным участием (Краснодар, 28 апреля 2021 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийск. 2021. – С. 42-46.

- Быстрицкая О.С. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся как способ развития актуальных компетенций будущего // Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся: материалы VI краевой научно-практической конференции с межрегиональным и международным участием (Ейск, 19 октября 2021 г.). - Ейск: МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района». 2021.- С. 9-15.

- Быстрицкая О.С. Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся // Опыт,

инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VI межрегиональной научно-практической конференции (Сочи, 28-29 октября 2021 г.). - Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МБУ ДО г. Сочи «Центр творческого развития и гуманитарного образования». 2021. - С. 286-291.

- Гришко Г.П., Быстрицкая О.С. Развитие компетенций педагогов в сфере сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся как одно из условий достижения нового качества образования// «Кубанская школа». - 2022.-№1.- С.39-44.

- Браун Л.С., Гришко Г.П. Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся/ Инновационная деятельность муниципальных систем образования Краснодарского края: сборник статей / Сост. Ю.А. Дунская, Н.О. Яковлева. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2022. – 45 с.

5) Изданы сборники и методические пособия:

- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся: материалы V межрайонной научно-практической конференции (Ейск, 19 октября 2020 г.). - Ейск: МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района». 2020. - 177 с. <http://imc.yeisk-edu.ru/attachments/02tms/novosti/vebinar3/%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%95%D0%99%D0%A1%D0%9A.pdf>

- Рабочая тетрадь дистанционного стажёра «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО» <http://imc.yeisk-edu.ru/attachments/02tms/metodicheskie-materialy-seti/%D0%A2%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%8C%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D0%9E%D0%9E%20%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9E.pdf>

- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Выявление и развитие детской одаренности: материалы VI краевой научно-практической конференции с межрегиональным и международным участием (Ейск, 19 октября 2021 г.). - Ейск: МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района». 2021.-99 с. <http://imc.yeisk-edu.ru/attachments/02tms/nauchno-prakticheskaya-konferentsiya/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%202021%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BA%D0%BE%D0%B9.pdf>

- Дневник дистанционного стажёра курса «Проект и проектное мышление»: методическое пособие/ Озга О.К. Ейск, 2021, 16 с. <https://drive.google.com/file/d/1kI-623uaJLcRU8GMIBdVL5tNuiTsARj5/view>

- Современное образование – новые вызовы и лучшие практики: материалы I межрегиональной научно-практической конференции (Ейск, 9 ноября 2022 г.). - Ейск: МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района». 2022.-112 с. <https://cloud.mail.ru/public/ghxF/Y2M8yaskG>

- Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся: методическое пособие / О.С. Быстрицкая, Г.П. Гришко, К.В. Горшкова, О.В. Демьянчук. – Ейск, 2022. – 100 с.

<https://drive.google.com/file/d/1fo0czpxZ7KXd14zXeKcnMtOpR7Q5sXhk/view>

б) разработаны информационные ресурсы для поддержки отдельных образовательных событий:

- сайт конкурса «Мир науки глазами детей»
<https://mngd28.wixsite.com/mngd> ;

- сайт Котенковских чтений <https://kotencovskiye.wixsite.com/kotencovskiye>;

- сайт методической сети «Проектируем будущее»
<https://sites.google.com/view/proektiruembuduzhee/> ;

- сайт Фестиваля конструкторских и инженерных идей
<https://sites.google.com/view/festivalkid> ;

- сайт конкурса «Красивая математическая задача»
<http://krasivayazadacha.tilda.ws/> ;

- сайт конференции «Современное образование – новые вызовы и лучшие практики» <http://konferenciyaeynsk.tilda.ws> .

- мобильное приложение EventIMC <https://unique-hook-8359.glide-app.io/dl/d0a5f4/M/85e47a>

2. Проведены зональные и краевые семинары (вебинары), конференции, посвященные практике инновационной деятельности в рамках проекта (в соответствии с дорожной картой).

3. Создана авторская методическая сеть, включающая в себя 12 территориальных методических служб Краснодарского края.

4. Организовано повышение квалификации (в том числе краткосрочное) для 64% специалистов МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» по темам, связанным с проектной и исследовательской деятельностью.

Модель, разработанная методической службой Ейского района апробирована в 11 муниципальных образованиях Краснодарского края:

Каневском, Красноармейском, Крымском, Ленинградском, Новокубанском, Староминском, Темрюкском, Тимашевском, Туапсинском, Щербиновском районах и городе Горячий Ключ.

В данных муниципалитетах наблюдается рост профессиональной активности педагогов в сфере проектной исследовательской деятельности, проявляющийся в увеличении численности выступлений и публикаций по соответствующей тематике.

Также можно наблюдать опосредованный результат – рост числа обучающихся, ставших участниками, победителями и призёрами конкурсов, связанных с проектной и исследовательской деятельностью.

Положительным эффектом сетевого взаимодействия является установление партнерских отношений со специалистами методических служб. Методические службы, входящие в методическую сеть, обращаются за консультативной

помощью не только по вопросам, связанным с организацией проектной и исследовательской деятельности, но и интересуются практиками в сфере оценки качества образования, реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов. Информационно-методический центр системы образования Ейского района, в свою очередь, также пользуется помощью коллег по актуальным вопросам.

В 2022-2023 учебном году реализация проекта «Научно - методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся» осуществлялась на межрегиональном уровне.

К сетевому сообществу присоединились образовательные организации, управления образованием и методические службы города Краснодар, Гулькевичского, Кавказского, Курганинского, Мостовского, Павловского, Новопокровского районов Краснодарского края, а также учреждения Белгородской, Иркутской, Кировской, Ленинградской, Ростовская областей и Камчатского края.

Педагоги и обучающиеся из муниципалитетов и регионов, входящих в методическую сеть, не только участвовали в мероприятиях, организуемых МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», но и являлись экспертами и инициаторами собственных мероприятий. Так, в 2022-2023 году в дорожную карту проекта вошли конкурсы и конференции, проводимые Павловским районом, институтом развития образования Кировской области, также научные сотрудники, методисты, педагоги из Кировской, Белгородской и Ленинградской областей активно включились в оценивание конкурсных материалов педагогов и обучающихся.

В 2023-2024 учебном году планируется продолжить реализацию проекта, т.к. полученные положительные эффекты оправдывают прилагаемые усилия. Основной плюс методической сети для участников – расширение образовательного пространства, взаимное использование ресурсов. В определённых случаях можно не проводить собственное мероприятие, а включить в свой план событие, организованное партнёрами, таким образом экономятся силы и время. Но это ещё не всё, растёт качество мероприятий, т.к. педагоги относятся более ответственно к представлению опыта на межрегиональном уровне чем к аналогичным выступлениям в муниципалитете. Также следует сказать, что у педагогов появляется возможность широкого выбора мероприятий для включения в индивидуальный образовательный маршрут.

Достижения

Реализация проекта «Научно - методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся» во многом способствовала повышению профессионализма специалистов методической службы Ейского района, приобретению новых компетенций, что прослеживается в таких достижениях как:

- призовые места на краевом конкурсе муниципальных методических команд (2020 г., 2021 г.);

- получение специалистами центра Почетных грамот Министерства Просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (Гришко Г.П., Демьянчук О.В., Горшкова К.В., Гривенная И.Н. 2020-2022 гг.);

- получение благодарностей специалистами центра от ГБОУ ИРО Краснодарского края и организаций-партнёров (Гришко Г.П., Быстрицкая О.С. 2019-2022 гг.);

- лидирующие позиции в рейтинге муниципальных методических служб Краснодарского края (2020 г., 2021 г.).

Методические рекомендации по внедрению практики

Опыт, накопленный методической службой Ейского района, может использоваться в любом муниципалитете Российской Федерации в виде целостной модели либо в виде отдельных компонентов.

Для того, чтобы полностью применить модель Ейского района в муниципалитете необходимо реализовать следующую последовательность действий:

1) Сформировать рабочую группу, провести обучение специалистов в сфере сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Для первоначального погружения в проблему может использоваться дистанционный курс «Проект и проектное мышление», разработанный МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района». Он доступен неограниченному кругу пользователей, реализован на платформе EdApp: <https://link.edapp.com/ha8I9OeHbpb> .

2) Провести мониторинговые исследования для определения уровня проектной и исследовательской компетентности педагогов, а также количественных параметров, характеризующих эффективность организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Описание мониторингов представлено в методическом пособии, изданном МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» в 2022 году [3, с.13-23]. Данные мониторингов позволят зафиксировать текущий уровень результативности работы по направлению и послужить точкой отсчёта для определения эффективности внедрения модели.

3) Сформировать нормативную базу, обеспечивающую реализацию содержательного компонента модели (положения о конкурсах, метапредметных неделях, фестивалях и конференциях). В качестве модельных могут использоваться соответствующие положения, разработанные управлением образованием и методической службой Ейского района [3, с.24-98].

4) Закрепить функции по сопровождению отдельных образовательных событий, методических мероприятий за специалистами методической службы, управления образованием.

5) Сформировать дорожную карту по направлению.

6) Установить партнерские связи с организациями, которые смогут помочь в осуществлении экспертизы конкурсных мероприятий, оказать спонсорскую помощь.

7) Реализовать мероприятия дорожной карты.

8) Провести повторный мониторинг для определения эффективности работы, при необходимости внести дополнения/изменения в реализуемую модель с учётом выявленных проблем и специфики муниципалитета.

Если муниципалитет имеет собственный достаточно успешный опыт сопровождения проектной и исследовательской деятельности, но заинтересован в дальнейшем развитии данного направления, то он может не переносить на свою почву модель Ейского района, а войти в методическую сеть и, таким образом, расширить образовательное пространство для педагогов и обучающихся, обеспечить им доступ к межрегиональным образовательным событиям, а также внести свой вклад в реализацию проекта, проводя открытые мероприятия для участников сети.

Список использованной литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования.

2. Профессиональный стандарт педагога.

3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся: методическое пособие / О.С. Быстрицкая, Г.П. Гришко, К.В. Горшкова, О.В. Демьянчук. – Ейск, 2022. – 100 с. URL:

<https://drive.google.com/file/d/1fo0czpxZ7KXd14zXeKcnMtOpR7Q5sXhk/view>

(дата обращения: 16.05.2023).

ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕХА: МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Введение

Современная система образования переживает период серьезного обновления: новые формы финансирования, новая система оплаты труда, новые стандарты образования. Изменились программы, формы организации образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут современные дети. Поэтому очень важно, какие люди будут учить подрастающее поколение. Школы, детские сады, учреждения дополнительного образования нуждаются в компетентных, ответственных педагогах, действующих в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки.

Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров.

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», определяет развитие единого образовательного пространства непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров как приоритетную целевую установку. А поскольку большое внимание уделяется профессиональному росту прежде всего молодых специалистов, то особое значение приобретает этап «входа» в педагогическую профессию, работа с молодыми учителями и работниками дошкольных образовательных организаций как важнейшая составляющая кадрового ресурса муниципальной системы образования.

От того, насколько хорошо молодые педагоги сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности, зависит будущее нашей системы образования. И первоочередной задачей в работе методической службы района, как и в других муниципалитетах края, является работа с молодыми кадрами. Для ее решения необходимо создать условия для легкой адаптации молодого специалиста, обеспечить его необходимыми знаниями, умениями, навыками, сформировать авторитет педагога, уважение, вызвать интерес к нему у детей и их родителей.

В Тимашевском районе 60 образовательных организаций: 19 школ, 33 детских сада, 5 организаций дополнительного образования, 1 кадетская казачья школа-интернат, 1 специальная (коррекционная) школа-интернат 8-го вида. Их посещает около 18 тысяч обучающихся и работает более 1200 педагогических работников, из них около 140 – молодые специалисты в возрасте до 35 лет.

Поэтому работе с молодыми и начинающими педагогами уделяется большое внимание. Территориальная методическая служба Тимашевского района в течение 3-х лет являлась краевой инновационной площадкой по теме «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок». Инновационный проект прежде всего был направлен на молодых учителей, но в ходе продвижения инновации, в него вовлечены дошкольные работники и педагоги дополнительного образования.

Основной идеей проекта стало создание и апробация модели научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников с опорой на деятельность стажировочных площадок.

В основе проекта заложена идея создания такого образовательного пространства, которое бы обеспечило непрерывное и системное повышение квалификации. Это комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, ориентирован на повышение творческого потенциала, на повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

Существующая методическая система работы с педагогами не позволяет в полной мере решать поставленные задачи в силу ориентированности на еще не сдающую своих позиций знаниевую парадигму, которая редуцирует развитие личности к формированию когнитивно-операционного опыта. В связи с этим проблема научно-методического сопровождения профессионального роста учителя остается актуальной.

В результате развертывания сети муниципальных стажировочных площадок, получили новую технологию методического сопровождения педагогов, основанную на практико-ориентированном обучении и индивидуальной траектории развития.

Инновационная практика позволила задействовать и другие формы сопровождения и поддержки молодых педагогов. Наряду со стажировками, используем постоянно действующие семинары, ежегодные форумы, организовали Школу молодого педагога, привлекли молодежь к конкурсному движению.

Таким образом, в районе построена модель работы с молодыми педагогами. Она предусматривает систему сопровождения и поддержки педагогов в возрасте до 35 лет, работающих в образовательных организациях, а также профессиональное сопровождение в форме «горизонтального» повышения квалификации педагогических работников. Особое внимание уделяется молодым педагогам со стажем работы от 0 до 3-х лет. Методическое сопровождение молодых педагогов Тимашевского района развивалось в течение нескольких лет, прежде чем сложилось в определенную систему.

Анализ проблем

Проанализировав текущее состояние, выявили ряд проблем. Результаты проведенного анализа профессиональных компетенций молодых педагогов вы-

явили проблемное поле. Проведена диагностика деятельности учителя по использованию современных образовательных технологий.

Анализ посещенных уроков и занятий внеурочной деятельностью, выявил, что у 47% молодых учителей вызывают разные трудности при проведении уроков, написании рабочих программ, применения современных подходов и методик в своей деятельности. Диагностика компетенций определила, что у 48% педагогов вызывают затруднения работа с использованием компьютерно-информационных технологий; 42% затрудняются провести уроки и занятия в логике системно-деятельностного метода. У многих (58%) недостаточно методологических знаний по использованию технологий, методов и приемов. Анкетирование педагогов показало, что не во всех школах учителя систематически занимаются исследовательской и проектной деятельностью. А тестирование самих учителей выявило пробелы в их исследовательско-проектных компетенциях.

Проведенный анализ методической работы в образовательных организациях и районе, заставили пересмотреть имеющиеся формы методического сопровождения молодых специалистов в муниципалитете. Основная проблема заключалась в отсутствии системного подхода к организации методического сопровождения как на уровне района, так и в образовательных организациях. Преимущественно традиционные формы работы с молодыми недостаточно обеспечивали уровень требований. Наблюдалось отсутствие адресной направленности методического сопровождения, которая важна для молодых и начинающих педагогов.

Возникла необходимость создания единого образовательного пространства в районе для молодых и начинающих педагогов.

Цели и задачи

В соответствии с региональной системой профессионального развития педагогических работников Краснодарского края (утверждена приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.08.2021 № 2524 «Об утверждении системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Краснодарском крае») и региональным Положением, определяющим цели, задачи, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и форм научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021 № 2435 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края»), определили цели и задачи по поддержке молодых педагогов.

Цель: Формирование системы сопровождения молодых педагогов, направленной на его профессионализацию, обеспечивающую гармоничное вхождение в профессию; развитие профессиональных компетенций и качеств, способствующих становлению педагога.

Задачи:

- Создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий реализации наставничества в образовательных организациях для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения, закрепления молодых педагогов в профессии;
- выявление актуальных проблем молодых педагогов в профессиональной деятельности;
- формирование единого научно-методического сопровождения педагогических работников;
- укрепление системы наставничества, оказание помощи в реализации различных форм наставничества;
- развитие механизмов формирования персональной траектории профессионального развития педагогов;
- обеспечение профессионального развития молодых педагогов;
- реализация программ повышения квалификации молодого педагога;
- разработка методического обеспечения процесса становления профессионализма молодого специалиста;
- устранение и преодоление дефицитов педагогов посредством реализации стратегии корректирующих действий по результатам анализа мониторинга выявления профессиональных и личностных дефицитов молодых педагогов;
- мотивирование молодых специалистов на участие в конкурсном движении;
- стимулирование самообразования и профессионального роста;
- поддержка при аттестации молодых специалистов;
- создание единого молодежного педагогического сообщества для сохранения и развития кадрового потенциала муниципальной системы образования, участие молодых специалистов в работе ассоциации молодых педагогов района.

Цели и задачи вошли в Программу развития МКУ «Центр развития образования» Тимашевского района в раздел «Работа с молодыми педагогами», являясь одним из ведущих в деятельности методической службы района.

Механизм реализации деятельности. Программа сопровождения молодых специалистов

Система работы с молодыми педагогами заложена в Программу сопровождения молодых специалистов МКУ «Центр развития образования» Тимашевского района, которая называется «Технология успеха: методическое сопровождение молодых педагогов».

В Программе сопровождения молодых специалистов определены цели, задачи, принципы и показатели работы с молодыми педагогами. Программа сопровождения молодых специалистов предусматривает перевод теоретических знаний, полученных молодыми специалистами, в практические умения, кото-

рые необходимы для работы в образовательных организациях. В ходе реализации Программы создаются условия, способствующие формированию умения практически действовать в разнообразных ситуациях, преодолевать профессиональные трудности, а также в установлении контакта со всеми участниками образовательных отношений. Все блоки программы направлены на формирование и развитие профессионального роста педагогов.

Программа сопровождения молодых специалистов состоит из нескольких направлений работы - блоков:

- «Школа молодого специалиста»;
- «Организация работы стажировочных площадок»;
- «Реализация Индивидуального образовательного маршрута»;
- «Ступеньки успеха. Тренинги»;
- «Создай себя сам». Конкурсное движение молодых педагогов».
- Ежегодный форум «Время молодых: профессия педагог».



Рисунок 1 – Модель сопровождения молодых педагогов

Школа молодого специалиста

Первым блоком работы с молодыми педагогами стала «Школа молодого специалиста». Она функционирует на протяжении нескольких лет в рамках деятельности районных методических объединений, а также в каждом образовательном учреждении.

Целью «Школы молодого специалиста» является оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

«Школа молодого специалиста» помогает адаптироваться к условиям образовательной организации и овладеть необходимыми для осуществления профессиональной деятельности формами, методами, приемами обучения и воспитания учащихся, умением реализовывать теоретические знания на практике. Ликвидация у молодых специалистов недостатка знаний, углубленное изучение специфики и методики преподаваемого предмета осуществляются в ходе проведения семинаров, мастер-классов, консультаций в рамках районных методических объединений.

Деятельность «Школы молодого специалиста» призвана способствовать тому, чтобы из молодого специалиста за несколько лет «вырос» молодой перспективный учитель, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Занятия «Школы молодого специалиста» проходят 1 раз в месяц для разных категорий молодых и начинающих педагогов – учителей, дошкольных работников, библиотекарей, педагогов-психологов. К работе Школы молодого специалиста привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Так, на занятиях молодые педагоги изучают опыт работы коллег, повышая свое профессиональное мастерство посещают открытые мероприятия, методические объединения педагогов, участвуют в педагогических мероприятиях, деловых играх, мастер-классах, тренингах и др. При проведении занятий в школе начинающих педагогов применяются разнообразные методы и приемы: решение педагогических ситуаций, «мозговой штурм», анкетирование, тестирование, тренинги. Все это позволяет уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор.

За 2022 - 2023 учебный год было проведено более 40 мероприятий для разных категорий молодых педагогов в рамках Школы молодого педагога.

Стажировочные площадки

Несколько лет в районе действует система стажировочных площадок для молодых педагогов. Стажировочные площадки представляют собой систему быстрого реагирования на проблемные вопросы в организации образовательного процесса и способны за достаточно короткий промежуток времени решить проблему адресного и практически ориентированного процесса повышения квалификации педагогов.

Идея создания стажировочных площадок, как муниципальной системы наставничества молодых педагогов возникла в результате анализа работы методической службы. Традиционные формы методического сопровождения постепенно утратили свою значимость. Возник вопрос об инновационных формах, способных не только помочь педагогу, но и дать ему возможность к саморазвитию и профессиональному движению.

Вчерашние студенты, придя в школу, сталкиваются с множеством проблем - от написания конспекта и подготовки к уроку до организации своей учительской деятельности. Возникает ряд вопросов: как провести урок, заполнить журнал, организовать внеклассные мероприятия, как вести себя, впервые войдя в класс. К сожалению, современная школа утратила стабильную систему наставничества, которая существовала в советской школе. Как правило, о наставничестве как о системе уже давно никто не вспоминает. В лучшем случае к молодому учителю прикрепляют более опытного педагога или завуча, которые в силу своей профессиональной загруженности не всегда успевают оказать квалифицированную помощь.

Поэтому, целью организации стажировок для молодых педагогов являлось повышение профессиональных компетенций молодых специалистов.

Были определены приоритетные направления повышения квалификации молодых педагогов. Проведенные тесты показали, что у молодых педагогов недостаточно развиты базовые компетенции – применение в работе ИКТ и цифровых технологий, проектно-исследовательские методы, технология системно-деятельностного метода, здоровьесберегающие технологии и применение психолого-педагогических приемов в работе с обучающимися, а также пробелы в методологических знаниях.

Исходя из запроса, были организованы стажировочные площадки по темам: «Цифровые компетенции и ИК-технологии», «Проектирование и проектная деятельность», «Формирование надпрофессиональных компетенций обучающихся», «Методическая компетентность», «Системно-деятельностный метод обучения: методология, методика, практика», «Формирование здоровьесберегающих компетенций педагога», «Компетенции в области формирования функциональной грамотности», «Компетенции в применении современных образовательных технологий».

Стажировки организованы на базах учреждений, имеющих передовой педагогический или инновационный опыт деятельности – МБОУ СОШ № 1, 2, 4, 5, 11, 13, 15, МБДОУ д/с № 7, 11, 18, 21, 98. С этими организациями подписаны договоры о реализации программ стажировок на их базах. Определены группы педагогов-мастеров, работающие на стажировочных площадках и владеющие определенными профессиональными компетенциями.

Ежегодно 22-28 молодых педагогов с опытом работы от 0 до 2-х лет проходят обучение на стажировках. Для них разработаны 9 модульных программ, «Журналы непрерывного профессионального роста», «Карты эффективности профессиональной деятельности», сформирован банк диагностических методик, банк методических материалов «В помощь молодому специалисту».

Созданные программы стажировок рассчитаны на 16 часов и включают как теоретическое, так и практическое изучение материала. А прохождение всех программ рассчитано на 1-1,5 года обучения.

Программы составлены таким образом:

В начале проводится вводное занятие, где стажер знакомится с опытом работы по данному вопросу, программой работы с педагогом-мастером и учебно-методическими документами по заданной проблеме (1 час).

Затем обязательное тестирование с выявлением затруднений педагога по конкретной теме. Это более детальная диагностика затруднений педагога в конкретной компетентности (2 часа)

4 часа отводится на теоретическое изучение материала с педагогом – мастером и самостоятельное изучение.

2 часа – это наблюдение за работой учителя-мастера, анализ его действий и применения технологий в образовательном процессе. Самостоятельное закрепление знаний, полученных в ходе наблюдения (3 +3).

Обязательное посещение стажером мастер-классов, обучающих семинаров, педагогических мастерских педагогов-мастеров данной площадки (2 часа).

Затем практическая самостоятельная работа под руководством и наблюдением педагога-мастера (форму выбирают по договоренности) – 2 часа.

Тестирование и проектная работа по изученной теме (2 часа).

Участие в «круглых столах» (1 час).

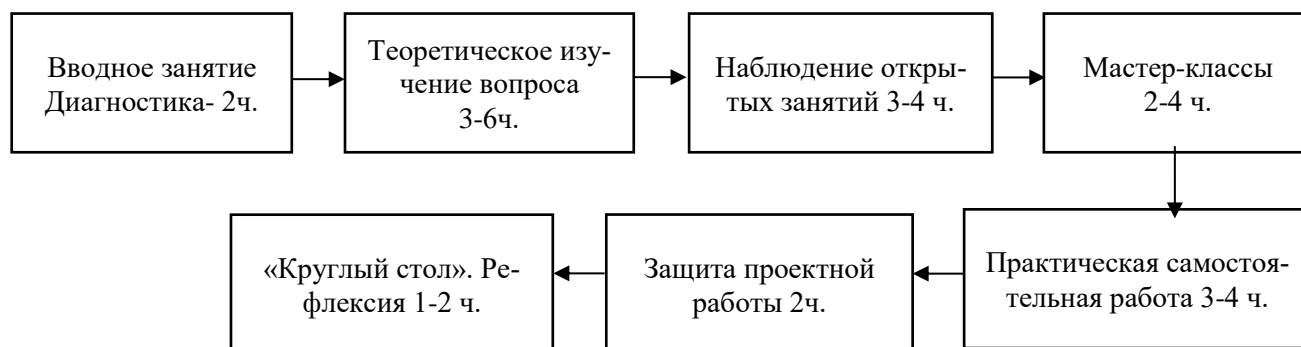


Рисунок 2 – Процесс стажировки молодого педагога

В начале проводится вводное занятие, где стажер знакомится с опытом работы по данному вопросу, программой работы и учебно-методическими документами по заданной проблеме, затем обязательное тестирование с выявлением затруднений педагога по конкретной теме. Это более детальная диагностика затруднений педагога в конкретной компетентности. Несколько часов отводится на теоретическое изучение материала с педагогом – мастером и самостоятельно.

Обязательное наблюдение за работой учителя-мастера, анализ его действий и применения технологий в образовательном процессе, а также посещение стажером мастер-классов, обучающих семинаров, педагогических мастерских данной площадки. Затем практическая самостоятельная работа под руководством и наблюдением педагога-мастера (форму выбирают по договоренности) и

проектная работа по изученной теме. На заключительном этапе проводятся «круглые столы», на которых педагоги делятся своим мнением, дают оценку и самооценку эффективности деятельности по повышению своей профессиональной компетентности.

По прохождению стажировочных площадок, педагогам выдаются свидетельства о прохождении ими программ стажировок.

При сопровождении педагогов нами используется такая инновационная технология организации методической работы, как педагогическая мастерская. Специалисты, работающие в режиме стажировочных площадок, получили статус «Педагог-мастер». На каждой площадке их 4-5 человек. Для работы в качестве наставников на стажировочных площадках педагоги-мастера прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам в пределах своих компетенций.

Благодаря такой форме методического сопровождения, ожидаемым результатом стало повышение профессиональной адаптированности педагогов, развитие базовых компетенций, что обеспечивает уровень их профессионального мастерства.

Индивидуальный образовательный маршрут

Еще одной формой работы с молодыми педагогами, которую используем, является разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это личный отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

В нашем районе такая инновационная форма методического сопровождения как индивидуальный образовательный маршрут педагога стала возможна с помощью стажировочных площадок. Стажировки на базах площадок предполагают как индивидуальное, так и групповое обучение.

Методическая служба района совместно с молодыми педагогами и их наставниками в образовательных организациях разрабатывают ИОМ, который учитывает их запросы, спектр предоставляемых методических услуг, возможность курсовой подготовки и самостоятельное повышение квалификации.

На практике мы используем такой алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута молодых специалистов:

На первом этапе выявляем профессиональные затруднения педагогов, их профессиональные приоритеты и интересы. Педагоги участвуют в анкетировании и проходят диагностику. Результаты этих диагностик позволяют определить траекторию профессионального движения педагога.

Затем проектируем (2-й этап) на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута. Он составляется с учетом полученных диагностик и запроса самого учителя или запроса школы.

Формируется дорожная карта повышения квалификации педагога – план индивидуального образовательного маршрута. Для педагогов со стажем работы от до 2-х лет обязательное планирование прохождения стажировок на стажировочных площадках. Согласно выбранного маршрута, молодые педагоги формируются в группы. Списки стажеров утверждаются приказом начальника управления, а индивидуальный план утверждается директором МКУ «Центр развития образования». Составляется и утверждается график посещения стажировочных площадок.

Реализация индивидуального образовательного маршрута (3-й этап) осуществляется на стажировочных площадках по разработанным и утвержденным образовательным программам стажировок.

На 4-м этапе осуществляется рефлексивный анализ эффективности ИОМ. На этом этапе проводятся «круглые столы», собеседования с более опытными наставниками, на которых педагоги делятся своим мнением, дают оценку и самооценку эффективности деятельности по повышению своей профессиональной компетентности.

Эффективность разработки и осуществления индивидуального образовательного маршрута определяется рядом условий, которые стараемся соблюдать. Прежде всего, это осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самообразования и самореализации. Немаловажным фактором является и осуществление целенаправленной деятельности методической службы по формированию у педагогов устойчивого интереса к процессу проектирования собственного образовательного маршрута.

Ожидаемым результатом реализации данного направления выступает повышение профессиональной адаптированности педагога, уровня достижения им профессионального мастерства, что обеспечивает формирование и развитие их профессиональных компетенций.

Муниципальная образовательная среда как системообразующий фактор позитивно влияет на педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития молодого специалиста, и это способствует самоактуализации и самореализации педагога – личности и субъекта деятельности. Основной проблемой, которую мы выделяем, является недостаточная внутренняя мотивация молодых специалистов к саморазвитию. Где под саморазвитием мы понимаем, способность личности превращать свою жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Именно поэтому такое большое внимание мы уделяем дифференцированному подходу к конструированию индивидуальных траекторий профессионального развития молодых специалистов. Условия педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития молодого специалиста обеспечивают формирование устойчивых мотивов саморазвития и самореализации, профессионального самосознания, социально ответственной активности и самостоятельности, целенаправленное развитие субъектной позиции педагогов на всех этапах вхождения в профессию.

«Время молодых». Конкурсное движение молодых педагогов

Блок «Время молодых». Конкурсное движение молодых педагогов» появился у нас сравнительно недавно. Участие в конкурсах дают молодым специалистам возможность познать себя, попробовать свои силы и являются одним из факторов профессионального роста. В нашем муниципалитете конкурсному движению придается большое значение. Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах создают условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала, стимулируют труд, приносят удовлетворение и признание.

Молодые педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, проводимых ежегодно в районе. Вовлекая молодых педагогов в конкурсное движение, нацеливались на выявление и поддержку талантливых, творческих педагогов. Но не всегда молодые педагоги с желанием принимают участие в конкурсах. Нерешительность вызвана тем, что опыт педагогической деятельности недостаточен, отсюда неуверенность в своих силах. Опрос показал, что наибольшее затруднение у педагогов вызывает процесс подготовки к конкурсу, ведь конкурсная ситуация всегда таит в себе беспокоящую человека неопределенность, у некоторых присутствует неуверенность в себе, страх несоответствия ожиданиям — все это формирует основу для тревоги и боязни участвовать в любом занимательном соревновательном процессе.

Поэтому проводим конкурсы, в которых принимают участие только молодые педагоги. Это «Педагогический дебют», «Мой лучший урок», «Проба урока», «Моя педагогическая мастерская».

«Педагогический дебют» и «Мой лучший урок, номинация «Молодой специалист» проводятся на муниципальном уровне по аналогии с краевыми конкурсами. Конкурсы «Проба урока» и «Моя педагогическая мастерская» разработали в поддержку молодых педагогов муниципалитета. Эти конкурсы проводятся только в Тимашевском районе.

«Проба урока» — это ежегодный конкурс для молодых педагогов. Конкурс проводится с целью развития творческого потенциала и повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов. В 2022 году в конкурсе приняли участие 68 педагогических работников общеобразовательных и дошкольных организаций из Динского, Ейского, Каневского, Приморско-Ахтарского и Тимашевского районов. В 2023 году приняли участие 72 педагога из Ейского, Калининского, Приморско-Ахтарского, Тимашевского районов.

Профессиональный конкурс «Моя педагогическая мастерская» проводится с целью распространения своего педагогического опыта. Молодые педагоги делятся первым опытом, интересными идеями в области применения в работе современных педагогических технологий. Попадая в атмосферу конкурса, молодежь имеет возможность не только продемонстрировать умения, но и оценить собственный потенциал. Также возможна личная инициатива педагогов, которые объективно понимают, что у него есть, что рассказать, чем поделиться с другими.

При подготовке к конкурсам, оказываем сопровождение и поддержку молодым педагогам. Для этого проводим несколько установочных семинаров, на

которых изучаем конкурсную документацию, обращаем внимание на критерии конкурсных заданий. Эти мероприятия проводим с молодыми педагогами, входящими в конкурсный резерв. Потенциальным участникам конкурсов помогаем найти свою методику работы, обращаем внимание, что должен быть свой, «особый» авторский продукт, авторский стиль подачи информации, свои «изюминки».

Традиционными стали «Педагогическая мастерская участника конкурса», где такие же молодые педагоги, но уже участвующие в конкурсе на краевом уровне и добившиеся успехов, дают своим молодым коллегам мастер-классы.

Работа с наставниками

Одним из направлений работы с молодыми специалистами является блок «Работа с наставниками». Привлекая к работе с молодыми педагогами опытных, творческих учителей, воспитателей в качестве наставников, мы не добьемся достаточного успеха, если не будем организовывать планомерную работу с ними.

Анализируя работу наставников в школах, пришли к выводу, что не в каждом учреждении ведется систематическая работа с молодыми специалистами, и не каждый опытный учитель готов стать наставником. Блок «Работа с наставниками» помогает организовать эту деятельность в образовательной организации и повышает компетенции наставников.

Работа с наставниками была направлена на обеспечение качественного развития системы наставничества на муниципальном уровне, формирование эффективных механизмов взаимодействия наставника и начинающего педагога.

С целью обеспечения развития системы наставничества на муниципальном уровне, использовались эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства наставников, обеспечивалось информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

Поставили задачи: дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу наставников с молодыми специалистами на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя; повышать профессиональный уровень педагогов-наставников с учетом их потребностей, затруднений, достижений; способствовать планированию мотивации к повышению квалификационного уровня педагога-наставника и молодого специалиста.

С педагогами - наставниками были изучены законодательные документы в сфере образования, методические рекомендации по организации работы. С этой целью провели форсайт-сессию «Наставничество как стратегия непрерывного развития педагогического потенциала». Для эффективной работы и повышения компетенций наставников, провели такие мероприятия как обучающие семинары «Нормативные правовые основы наставничества в образовательных организациях Российской Федерации», «Методологические основы наставничества. Принципы андрагогики», деловые игры и педагогические мастерские «Взаимодействия наставнических пар. Этические основы и риски наставнической дея-

тельности», «Инструмент моделирования профессионального будущего педагога», «Цифровые инструменты наставничества педагогических работников». В ходе этих мероприятий наставники изучали деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения.

Использовались эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства наставников, такие как консультирование педагогов-наставников, мастер-классы, деловые игры и др. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками помогли семинары-практикумы, мастер-класс, деловые игры. Это «Организация проектной и исследовательской деятельности с целью повышения качества деятельности», «Факторы, влияющие на качество образования», «Трудные ситуации и выходы из них» и др.

Осуществлялась работа с педагогами-наставниками по составлению планов работы с молодыми специалистами, оказанию практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительной работе с конспектами уроков и анализом проведённых уроков; по работе с нормативными документами, соблюдению научной организации труда учителя; корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Творческая мастерская «Моя педагогическая находка»

Одной из форм проведения мероприятий с молодыми педагогами является постоянно действующая творческая мастерская «Моя педагогическая находка». Работа мастерской организована с целью помочь молодым педагогам стать мастерами педагогического труда; формировать и воспитывать потребность у молодых специалистов в непрерывном самообразовании; способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога-дошкольника.

Творческая мастерская организована сравнительно недавно. Она открыта для педагогов дошкольных образовательных организаций со стажем работы от 0 до 5 лет с целью совершенствования их педагогического мастерства, создания условий для максимального раскрытия их индивидуальных возможностей.

Творческая мастерская дает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Творческая мастерская мотивирует молодого специалиста творчески внедрять идеи современной педагогической науки и передового педагогического опыта в практику своей деятельности.

Суть мастерской «Моя педагогическая находка» состоит в том, что молодые педагоги делятся друг с другом полученными знаниями, опытом в области применения современных педагогических технологий. Мастерская предполагает очное участие в следующих формах: мастер-класс; презентация из опыта работы (результаты собственной исследовательской, творческой, проектной деятельности).

Важно то, что сами молодые педагоги представляют друг другу свои интересные «находки». Молодым специалистам предлагается поделиться интересными идеями – технологиями, методами, приемами. Чтобы мастерская состоялась, педагогам нужно подготовиться, найти материал, апробировать его на практике и поделить с коллегами.

Такая работы эффективна в том плане, что молодые специалисты получают первый опыт публичного выступления, меньше волнуются, представляя свои находки таким же молодым педагогам, как и они сами. В рамках работы педагогической мастерской проводятся мастер-классы, презентуется наработанный опыт работы.

Подобные мероприятия необходимы, поскольку это не только обмен опытом, но и добрые встречи, в рамках которых можно обзавестись новыми контактами и познакомиться с новыми коллегами.

Мастерская стимулирует деятельность молодых педагогов, повышая их творческий потенциал. В педагогической мастерской учатся многим интересным и полезным приемам, благодаря которым педагогическая деятельность становится более эффективной.

Форум «Создай себя сам: профессия педагог»

Поиск интересных преобразований в работе с молодыми и начинающими педагогами привел к организации ежегодных выездных форумов «Создай себя сам: профессия педагог».

Идея форума заключается в том, чтобы помочь молодым педагогам в коммуникативном развитии, организовать живое общение друг с другом, закрепить профессиональные и личные связи. Выездное мероприятие привлекательно тем, что молодые педагоги района в течение одного - трех дней (в зависимости от длительности форума) собираются вместе, обмениваются мнением, решают общие проблемы, участвуя в занятиях, деловых играх, мастер-классах, повышают свою компетентность.

Создания комфортной среды для молодых учителей воплощается и существует в течение трех лет в форме, созданной, как практико-ориентированный методический проект. Популярность этого вида мероприятия обусловлена с одной стороны охватом целевой аудитории полезными выступлениями, мастер-классами, деловыми играми, а с другой стороны полуофициальным форматом общения.

Организация такого форума возникла из необходимости привлечь внимание к молодым педагогам, закрепить их в профессии, создать возможность неформального общения. Это стало возможно при активном участии самих молодых педагогов, их заинтересованности в проведении таких мероприятий.

Организатором ежегодного форума стала методическая служба Тимашевского района при поддержке территориальной организации профсоюза работников образования.

В программу входят интерактивные мероприятия, такие как деловые игры, проигрывание ситуаций, тренинги. В программе форума встречи с представителями работников профсоюза, управления образования, специалистами методической службы, опытными педагогами-наставниками.

Обязательное участие самих молодых педагогов в организации неформального общения – игры, КВН, квиз, конкурсы, ролевые игры. Такая форма помогает развивать коммуникативные навыки, способствует развитию взаимопомощи, объединяет молодых педагогов и наставников.

Молодежный форум учителей Тимашевского района – это важное событие для всех, кто занимается образованием и хочет развиваться профессионально. Он помогает молодым учителям стать более уверенными и компетентными в своей работе, а также находить поддержку и вдохновение в общении со своими коллегами.

«Ступеньки успеха: тренинги»

На становление молодого педагога как профессионала влияет много факторов. Первые 5 лет работы в школе — это время адаптации выпускника вуза к условиям работы в ней. Молодой специалист на старте педагогической деятельности достаточно знает, но мало умеет. Для того чтобы внутренне соответствовать современной действительности, педагог должен не просто адаптироваться к новой ситуации, но и быть способным изменять её и изменяться самому.

Молодому педагогу важно имеющийся теоретический опыт, полученный в ВУЗе ассимилировать в личный опыт практической работы: как войти в класс и выразить учащимся приветствие, с какой интонацией голоса и каким выражением лица высказать порицание провинившемуся ученику, нарушившему дисциплину, как сбросить усталость после рабочего дня.

Именно эти особенности учитывались при организации психологического сопровождения молодых педагогов «Ступеньки успеха». Но чтобы этот опыт не наработывался путем проб и ошибок, мы организовали занятия и тренинги по развитию психолого-педагогических компетенций молодых педагогов и их способности адаптироваться к новым для них условиям.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение, особое внимание уделяем процессу адаптации молодого педагога в среде коллег, обучающихся и их родителей. Важно поддержать эмоционально, укрепить его веру в себя, чтобы этот период не сопровождался разочарованиями и конфликтами.

Для повышения профессиональных, коммуникативных навыков молодых учителей, снижения профессионального стресса и «эмоционального выгорания» применяем эффективные психологические технологии. Тренинги проводились 1 раз в четверть в течение 1,5-2 часов. Количественный состав группы варьировался незначительно и составлял 10-16 человек. При проведении тренингов важно соблюдать структуру (последовательные шаги) и обращать внимание на безопасность обсуждения в группе, анализ и эмоциональную поддержку её

участников. Создание таких условий помогло нашим молодым учителям: получить коллегальную поддержку в решении трудных случаев, повысить свою профессиональную компетентность, более успешно, продуктивно и менее напряженно вести уроки и общаться с детьми, их родителями, коллегами, обеспечить активное взаимодействие молодых педагогов в профессиональном сообществе.

Для развития и тренировки эффективного мышления молодых педагогов, гибкости ума, способности нетрадиционно подходить к решению различных психолого-педагогических ситуаций, организовывать свою деятельность на творческой основе, сотрудничать с другими участниками педагогического процесса в процессе стажировки применялись элементы когнитивно-поведенческого подхода, используя такие техники как АВС-анализ и работу с иррациональными убеждениями.

Технику АВС использовали на групповых встречах, проигрывая кейсы, разбирая конкретные «сложные», «непонятные» случаи из педагогической практики и в процессе индивидуального карьерного консультирования.

С помощью АВС-анализа можно наглядно показать, что на одну и ту же ситуацию возможны разные реакции. Цель такой работы - научить педагога понимать разницу и зависимость между нашими мыслями и чувствами. В итоге - научиться реагировать на разные ситуации более адаптивно.

Пользуясь данным психологическим «инструментом», понимая какие мысли или убеждения вызвали определенную реакцию, педагог может изменить её на более адаптивную, подходящую и приемлемую. Важно отметить, что данный навык помогает проанализировать индивидуальные особенности и выстроить эффективную коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, вырабатывая индивидуальный стиль взаимодействия.

Одним из основных условий эффективности данной методики является регулярная тренировка, так как новый навык формируется системой повторений.

Для исследования собственных иррациональных установок нами использовалась методика А. Эллиса. Методику можно проводить индивидуально или в групповом формате и применять в ходе карьерного консультирования, анализа и самоанализа урока, педагогической деятельности и составления плана саморазвития.

Выстроенная таким образом система сопровождения и поддержки формирует у молодого педагога способность нетрадиционно подходить к решению различных психолого-педагогических ситуаций, организовывать свою деятельность на творческой основе, уметь и сотрудничать с другими участниками педагогического процесса, делиться опытом.

В результате, анализ результатов проводимых тренингов показал, что: у молодых педагогов повысился уровень сформированности педагогической рефлексии (на 17 %); 88% педагогов отметили, что для них стало характерным обращение к анализу своей деятельности и поступкам других людей, выяснение причин и следствий своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем; 78% учителей обдумывают свою деятельности в мельчайших деталях, тщатель-

нее её планируют и стараются прогнозировать возможные последствия; 85% молодых специалистов не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своём они находятся под самоконтролем.

Можно сделать вывод о том, что использование элементов психологических технологий помогают в самосовершенствовании своих профессиональных качеств, предупреждает быстрое разочарование и развитие феномена «эмоционального выгорания» у молодых педагогов.

Эффективность и результативность

Говоря об эффективности методического сопровождения молодых педагогов, можно отметить, что система работы дала положительные результаты. В Программе сопровождения молодых специалистов представлены показатели эффективности деятельности с молодыми педагогами. Анализ результатов показал, что:

- доля педагогов, участвующих в сообществе молодых педагогов составляет 80 % от общего количества молодых педагогов района;
- доля педагогов – молодых специалистов с опытом работы от 0 до 3 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, составляет 100 % от общего числа педагогов – молодых специалистов;
- уровень удовлетворенности наставляемых из числа молодых педагогов участием в программах наставничества 75 % определяют как высокий, 25% - как средний;
- доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников - 100%;
- доля индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных и реализованных для молодых педагогов (со стажем от 0 до 3-х лет) в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников – 80 %;
- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов составляет 100 %;
- доля молодых педагогов (до 35 лет), участвующих в профессиональных конкурсах – 60 %;
- доля молодых педагогов (до 35 лет), имеющих квалификационные категории -65 %.

Таким образом, методическое сопровождение носит практико-ориентированный характер и направлено на непрерывное повышение уровня квалификации молодых учителей. Различные формы работы способствовали созданию единого образовательного пространства в районе для развития и повышения уровня профессиональных компетенций педагогов.

Интересными формами работы с молодыми педагогами стали стажировки, конкурсы, творческая мастерская «Моя педагогическая находка», ежегодный форум «Создай себя сам: профессия педагог», психологические тренинги и другие.

Эти мероприятия формируют у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании, мотивируют на поиск современных педагогических технологий, способствуют развитию индивидуального стиля творческой деятельности.

За последние два учебных года (2021-2022, 2022-2023 уч.г.) 68 молодых педагогов прошли обучение на стажировочных площадках. Молодые специалисты отмечают положительный результат от посещения стажировочных площадок. Они отвечают на ряд проблемных вопросов и способны за достаточно короткий промежуток времени решить задачу адресного и практически ориентированного процесса повышения квалификации педагогов.

Стажировочные площадки являются инновационной формой методической работы. Они обеспечили рефлексивный характер деятельности педагога, реализацию системно-деятельностного подхода, практическую направленность процесса. Такая технология организации методической работы с педагогами и, особенно, с начинающими, обеспечила стабильную и деятельностную модель непрерывного повышения квалификации, рост удовлетворенности потребностей и запросов педагогов; повышение профессиональной компетентности и развитие личного мастерства.

Также велась системная работа с наставниками. Как показывает практика, в организациях с развитой системой наставничества профессиональная адаптация молодых сотрудников проходила намного быстрее и эффективнее. Методическое сопровождение на уровне района позволило организовать муниципальное наставничество, благодаря которому, осуществляется коллективное наставничество с использованием лучших практик.

Конкурсы педагогического мастерства способствуют повышению престижа педагогической профессии, демонстрации возможностей новых педагогических технологий и новых форм работы с детьми, расширению диапазона общения творчески работающих педагогов, стимулированию труда педагога, повышению их творческой активности, созданию условий для личностной и профессиональной самореализации.

Эффективность сложившейся системы сопровождения и поддержки молодых педагогов, выбранных форм, отражаются в том, что:

- создана и апробирована модель непрерывного профессионального образования молодых педагогов;
- по объективным данным повысилась эффективность образовательной деятельности педагогов;
- наблюдается положительная динамика численности учащихся-победителей и призеров олимпиад и конкурсов различных направленностей;
- повысилась профессиональная активность педагогов, их участие в конкурсах, конференциях, фестивалях.

Методические рекомендации

Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития молодых педагогов предполагает создание единого образовательного пространства: создание новых форм методического сопровождения, переход на персонафицированную модель повышения квалификации, адресную помощь и поддержку молодым специалистам.

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса факторов, как внутренних, так и внешних. Поэтому задачи методической службы совместно с образовательными организациями помочь молодым специалистам адаптироваться к профессиональной деятельности, помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя, помочь в овладении специальностью на практике, развивать профессиональные компетенции.

Реализация модели стратегического управления профессиональным ростом педагога возможно через оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.

Сегодня особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач в рамках введения профессионального стандарта. Совершенствование профессионального роста педагога достигается за счет непрерывного и систематического повышения его профессионального уровня.

Организуя работу с молодыми специалистами в основе которой лежит Программа сопровождения молодых специалистов, рекомендуем обратить внимание на специфику описанных выше форм и инструментов работы с молодыми педагогами.

Наиболее приемлемой формой системы повышения квалификации молодых педагогов и важным звеном дополнительного педагогического образования является **Школа молодого специалиста**, которая организуется в рамках педагогических сообществ.

В работе Школы молодого специалиста целесообразно начать с детального описания методики преподавания, учебного процесса и ожидаемых результатов. Для этого целесообразно определить цели и задачи программы обучения. Программа должна включать в себя теоретические знания и практические навыки, которые необходимы начинающим учителям.

Также следует выбрать методики обучения и методы, которые наиболее эффективны для достижения поставленных целей. Следует использовать интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, игры, ролевые игры, групповые задания и т.д. Четко определите, что вы хотите достичь в результате проведения Школы молодых педагогов.

Организуя мероприятия Школы, следует обратить внимание на правила, процедуры, характерные для каждого конкретного вида преподавательской работы; порядок действий в экстраординарных случаях; отношения с сотрудниками; поведение с учащимися; использование оборудования и технических средств обучения и др.

Школа организует обучение по плану, ежемесячно, но при необходимости и чаще (по запросу педагогов) может оказывать консультации по мере необходимости. В консультативные беседы входят: изучение нормативных документов; урочная и внеурочная деятельность; самоанализ и анализ урока; диагностика результатов обучения; педагогические технологии; формы организации деятельности учащихся на уроке; а также любая методическая помощь.

Руководитель Школы молодого педагога: оказывает практическую помощь молодым специалистам в адаптации их к работе в образовательной организации, в вопросах совершенствования теоретических знаний и методики преподавания учебной дисциплины; выявляет базовые профессиональные потребности молодых педагогов и содействует их решению. Организует групповые занятия для молодых педагогов, проведение практических семинарских занятий, научно-практических конференций.

Профессиональное становление молодого педагога происходит постепенно, шаг за шагом. Снятию затруднений способствует организация **стажировок** для молодых педагогов. **Стажировочные площадки** являются инновационной формой управленческой работы. Они представляют собой систему быстрого реагирования на проблемные вопросы в организации образовательного процесса и способны за достаточно короткий промежуток времени решить проблему адресного и практически ориентированного процесса повышения квалификации педагогов.

Предметом деятельности стажировочных площадок является:

- совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагога;
- приобретение, закрепление педагогами на практике актуальных знаний, умений, навыков для формирования профессиональных компетенций, востребованных в ходе модернизации системы образования;
- изменение мотивационных установок педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в усвоении и присвоении идей инновационного опыта и применения их в своей практической деятельности;
- диссеминация лучшего педагогического опыта воспитания, обучения и развития обучающихся и воспитанников, накопленного образовательной организацией.

При организации стажировок следует учитывать то, что работа направлена на максимальное расширение возможностей для самостоятельной работы педагогов в выборе индивидуальной траектории профессионального самосовершенствования. Стажировки позволяют максимально использовать возможности имеющейся сети образовательных организаций.

Работа стажировочных площадок может быть организована по нескольким направлениям: групповое обучение молодых педагогов, индивидуальное посещение стажировочных площадок, практико-ориентированные семинары для разных категорий педагогических работников, распространение передового педагогического и инновационного опыта.

Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога (ИОМ) – это процесс, направленный на повышение квалификации и развитие профессиональных навыков педагога. Для успешной реализации ИОМ необходимо следовать определенным методическим рекомендациям.

Необходимо разработать модель педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития молодого специалиста, которая станет основой деятельности педагога по организации эффективного процесса самореализации и комплекс методических и организационных рекомендаций, обеспечивающих профессиональный рост молодых специалистов образовательных учреждений в рамках их профессиональной деятельности. При этой форме сопровождения педагога, выбираем образовательный маршрут, который строится с учетом выявленных затруднений педагогов.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Определяя цели и задачи ИОМ следует учитывать, что они должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми. Методикой оценки результатов ИОМ может быть анкетирование, наблюдение, тестирование или другие методы, а критерии оценки результатов должны быть объективными и соответствовать целям и задачам ИОМ.

Целесообразно также разработать план мероприятий по проведению ИОМ. Он должен включать в себя все необходимые этапы: подготовку, проведение, анализ результатов и корректировку дальнейших действий.

Следует обеспечить необходимые ресурсы для проведения ИОМ. Это может быть время, финансы, оборудование или другие ресурсы.

Важно помнить, что ИОМ – это не единичное мероприятие, а процесс, который должен проходить регулярно. Поэтому рекомендуется проводить ИОМ не реже одного раза в год. Также необходимо следить за тем, чтобы рекомендации были реализованы и результаты улучшались.

«Время молодых»: конкурсное движение молодых педагогов – это форма профессионального развития и повышения квалификации педагогов, которая направлена на выявление и поддержку талантливых и перспективных специалистов в образовании.

Проведение конкурсов предполагает оценку предметных знаний, методических компетенций, компетентности в области формирования и развития функциональной грамотности школьников, в том числе с использованием современных технических средств обучения и электронных образовательных ресурсов при обучении предметов; коммуникативной компетентности конкурсантов, в том числе при выборе различных форм презентации и самопрезентации профессиональной деятельности.

Для успешной реализации этого направления необходимо организовать информационную кампанию для привлечения участников. Использовать можно различные каналы коммуникации, такие как сайты, социальные сети, СМИ и т.д.

Перед профессиональными конкурсами проводим различные формы работы, такие как мастер-классы, тренинги, лекции, практические занятия и т.д.

Важно обратить внимание на то, что участие педагогов в конкурсах – это не единичное мероприятие, а процесс, который должен проходить регулярно. Поэтому рекомендуется проводить конкурсы для молодых педагогов несколько раз в год. Также необходимо следить за тем, чтобы победители и призеры получили дальнейшую поддержку и возможности для профессионального развития.

В рекомендациях по организации и проведению **Форума для молодых учителей «Открой себя: профессия педагог»** следует отметить, что это мероприятие, которое объединяет молодых педагогов для обмена опытом и знаниями, а также для обсуждения актуальных проблем образования. Форум для молодых учителей организуется для профессионального развития и повышения квалификации педагогов.

Организуя такие мероприятия, следует тщательно проработать программу. На форуме молодые учителя могут поделиться своими лучшими практиками, обсудить актуальные проблемы образования, узнать о новейших технологиях и методиках обучения. На форуме проводятся мастер-классы, тренинги и другие образовательные мероприятия, которые помогают молодым учителям стать более компетентными и успешными в своей работе.

Форум также является площадкой для установления контактов и дальнейшего сотрудничества между молодыми учителями разных школ и учреждений образования района. Он способствует созданию единого сообщества учителей, которые стремятся к повышению качества образования и развитию своих учеников.

Становление молодого педагога является достаточно сложным процессом, касающимся как социального, психологического, так и профессионального аспектов. Период становления характеризуется тем, что в это время четко отражаются результаты воздействия на личность огромного числа факторов - позитивных и негативных, внутренних и внешних. Поэтому, методическое сопровождение молодого педагога должно способствовать оказанию помощи начинающему

педагогу, помочь осознать себя талантливым, одаренным, способным добиваться хороших результатов труда и демонстрировать в профессиональной деятельности высокие качества.

Перечень методических продуктов, разработанных в рамках выбранной тематики

1. Программа стажировочной площадки «Развитие проектных и исследовательских компетенций педагогов»

https://drive.google.com/file/d/1gqWWnBH_nBp3o3u8M-LwdEIJ8XkLqLw-/view.

2. Программа стажировочной площадки «Методика преподавания: методические компетенции педагога»

<https://drive.google.com/file/d/10OFjXJx1YEFmnT6mLPkDT2DsWipNQbRw/view>.

3. Программа стажировочной площадки «Системно-деятельностный метод обучения: методология, методика, практика»

<https://drive.google.com/file/d/1IOXKgpCTz49Ax4wjM6eM8qzfJ0PrWfR9/view>.

4. Программа стажировочной площадки «Формирование здоровьесберегающих компетенций»

<https://drive.google.com/file/d/1VPXq7iXyibBcs3L32-Vr0hls7t8GVqaF/view>.

5. Программа стажировочной площадки «Формирование ИК –компетенций педагога»

https://drive.google.com/file/d/1D1Aak_EdbyhzM2XRBAhoTh3-u4Gud35b/view.

6. Программа стажировочной площадки «Ступеньки успеха. Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов»

<https://drive.google.com/file/d/1HC8IGFYQ51sSYHQ6hHX8Jx1n0TLrGLrC/view>.

7. Программа стажировочной площадки «Применение современных педагогических технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся»

https://drive.google.com/file/d/1gQ_QL9fCwHk4Uu-mvYKsddXmi85_NqI/view.

8. Методическое пособие «Научно-методическое сопровождение профессионального роста молодых педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок»

https://drive.google.com/file/d/1-9EpBg2awcuCaBRNW8vF4FE2R_nG_D_U/view.

9. Дневник стажера

<https://drive.google.com/file/d/1QBEN6OBLQEluKXWTXpfudznSbzoyXL-Y/view>.

10. Профессиональные компетенции учителя как условие совершенствования качества современного образования. Сборник по материалам модельного семинара

<https://drive.google.com/file/d/16vuLYFwQvHcHJNKfkxy9KMENP7sxR-uY/view>.

11. Методическое пособие «Формирование базовых компетенций педагогов через системно-деятельностный метод обучения»

https://drive.google.com/file/d/1SvRgAPeo-10ZkXtk_zRRnGa0UcbyqJmf/view.

12. Реализация технологии деятельностного метода на уроках. Материалы стажировочной площадки

https://drive.google.com/file/d/1IRdlHMavWTZWbEjVcXVNOhfbCbv7s1s_/view.

13. Программа работы педагогов – наставников

<https://drive.google.com/file/d/1qj4yzSjA5BEfFZxQlMSIBqQQLfjPVOI5/view>.

14. Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Материалы из опыта работы

https://drive.google.com/file/d/1E_iYKDKVtrjSCEA_FPzUa-RyyLx8nNcq/view.

15. Использование современных педагогических технологий в работе с обучающимися. Опыт применения лучших практик

<https://drive.google.com/file/d/1LPKpuILR0g6Qo5INLG0pPe4IgkFZJdsc/view>.

16. Приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе

https://drive.google.com/file/d/1EOWAgUmgn-4coFMDs8_YamCn7vr9XVsU/view.

17. Технология проектного обучения. Пособие молодому учителю

<https://drive.google.com/file/d/1bY9d91kcy2COPPeSrR34GiItPchKEJc4/view>.

18. Конкурс для молодых педагогов «Проба урока»

<https://drive.google.com/file/d/14Gasaesu3Z8wqqImMNQ8pebJHt10dri8/view>.

Список используемой литературы

1. Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. Пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 432 с.

2. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / НА. Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с

3. Петропаленко, В., Педагогические условия проектирования "Я-концепции творческого саморазвития" На материале обучения педагогическим дисциплинам: Дис. канд. пед. наук:

4. Абдалина, Л. Профессионализм педагога: компоненты, критерии оценки / Л. Абдалина, И. Бережная // Высшее образование в России. - 2008. - № 10.

5. Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения. Ярославль, 1986.

6. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании / В. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – №11.

7. Зоткин, А. Повышение квалификации педагогических кадров: вызовы современности / А. Зоткин // Народное образование. – 2009. - №4.

8. Кузьминов, Я. И. Профессиональный стандарт педагогической деятельности / Я. И. Кузьминов, В. Л. Матросов, В. Д. Шадриков // Вестник образования. – 2007. - № 7.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОЙ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ АКСАЙСКОГО РАЙОНА

РАЙОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ АКСАЙСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Методическая служба будет востребована только тогда, когда сможет удовлетворить потребности основных своих заказчиков - педагогов!

Муниципальная методическая служба (ММС) – один из уровней государственной системы повышения квалификации работников образования, связывающий деятельность педагога и педагогического коллектива с государственной системой управления образованием, психолого-педагогической наукой, актуальным педагогическим опытом. Особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития руководителя, педагога как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования.

Механизмом процессов саморазвития педагогов становится потребность в творчестве, их мотивационно–технологическая готовность к участию в инновационных процессах, поддержка научно–методических инициатив, экспериментальной работы. Таким образом, деятельность методической службы в целом всегда направлена на профессионально–личностный рост педагога и как результат – на личностный рост обучающихся и обеспечение качества образования.

Для решения задачи становления высокопрофессиональной педагогической деятельности нужна такая система повышения педагогического мастерства, которая бы учитывала условия образовательной организации (об этом говорится и в законе РФ «Об образовании»), опиралась на возможности, способности и особенности каждого педагога. Данный подход является **инновацией** для всего российского образования, значит, и для каждой методической структуры в отдельности.

В Аксайском районе разработана¹ и реализуется (с 2008 года) индивидуальная – **проблемно-модульная** сетевая модель муниципальной методической службы.

¹ На основе концепции организации сетевой модели (автор: Е.В. Василевская, к.п.н., доцент Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва, РФ). Областная инновационная площадка по теме «Создание проблемно-модульной сетевой модели муниципальной

Содержание деятельности субъектов ММС строится на основе модульного подхода, заключающегося в выделении модулей методического сопровождения решения отдельных актуальных проблем для данного этапа развития образования (проблемные модули) и модулей методического сопровождения модернизации содержания и технологий образовательного предмета (предметно-функциональные модули), обеспечивающих гибкость и вариативность программ учебно-методической работы.

Образовательное пространство сети включает в себя проблемные модули, актуальность которых для педагогического сообщества района определяется приоритетными направлениями развития образования и формируется на основе мониторинговых исследований² (*n.20 <https://www.aksayobr.ru/Monitoring-2021-Kolichestvennye-pokazateli>*).

Наша районная методическая служба, реализуя инновационную сетевую модель, ставит перед собой первейшую задачу - систематическое повышение квалификации педагогов в межкурсовый период, развитие педагогического мастерства и диссеминация инновационного опыта работы педагогов.

Организационными конструктами модуля являются сетевые узлы, включающие опорные образовательные учреждения (дошкольные учреждения и школы), на базе которых работают районные сетевые творческие группы и проектные команды, решая задачи применительно к конкретной образовательной области.

В структурных организационных компонентах сетевой модели распределение функционала осуществляется по принципу единого сопровождения проблемного и предметно-функционального модулей.

В новых условиях деятельность методической службы строится на основе технологий консультативно-тьюторского сопровождения и деятельностного подхода посредством создания проектных команд, творческих и исследовательских групп, проведения мастер-классов, фестивалей профессионального мастерства как форм непрерывного совершенствования профессионального мастерства.

В основе управления ММС лежит матричная структура и технологии рефлексивного и проектного управления.

В условиях сетевого взаимодействия активно внедряются продуктивные формы методической работы: проблемные творческие группы, мастер-классы, семинары, творческие мастерские, конкурсы и фестивали профессионального мастерства.

Возглавляют творческие группы и проектные команды тьюторы, работу которых направляют и координируют сетевые координаторы. Кроме этого, сетевые координаторы совместно с тьюторами формируют банк образовательных потребностей педагогов и банк инновационного педагогического опыта.

методической службы». Приказ МО и ПО РО от 11.06.2010 г. №501 (под руководством Пастуховой Н.А., заведующей РМК, ныне заместитель начальника Управления образования Администрации Аксайского района).

² В Аксайском районе ежегодно проводится мониторинг деятельности методических служб образовательных организаций.

Методисты районного методического кабинета (РМК) имеют статус сетевых координаторов и осуществляют сопровождение проблемного и предметно-функционального модулей.

Такая модульная структура методической службы и распределение функциональных обязанностей обеспечивают гибкость и вариативность методической системы, а также позволяют оптимизировать методическую деятельность, затраты усилий и времени на реализацию поставленных задач.

Районная сетевая творческая группа (РСТГ) - это профессиональное объединение педагогов, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества по изучению, разработке и обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.

Задачи деятельности РСТГ:

- повышение творческого потенциала всех педагогов;
- организация сетевого взаимодействия педагогов Аксайского района;
- организация дистанционного профессионального общения членов РСТГ;
- формирование творческого коллектива педагогов – единомышленников;
- апробация и распространение новых педагогических технологий;
- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь в овладении инновационными процессами в обучении;
- обобщение опыта работы педагогов района по определенной проблеме.

Содержание и формы работы. Организация деятельности.

РСТГ может действовать как на базе образовательного учреждения, так и на базе районной методической службы. Все вопросы функционирования группы решаются коллегиально, каждый участвует в разработке изучаемой темы.

Формы занятий группы носят продуктивный характер деятельности:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, занятиях, классных и внеклассных мероприятиях), практикумы;
- диспуты-дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум и т.п.);
- деловые игры, ролевые игры, уроки-панорамы и т.п.;
- обсуждения современных новейших методик, достижений психолого-педагогической науки, передового педагогического опыта;
- педагогические чтения, научно-практические конференции.

В качестве общего результата работы выступает документально оформленный пакет методических рекомендаций, разработок, пособий, электронных ресурсов и т.п.

Руководство РСТГ осуществляет педагог или руководитель образовательного учреждения - тьютор, имеющий высокую квалификацию и владеющий

навыками организации продуктивных форм деятельности коллектива. Руководитель РСТГ при ММС назначается методистом и утверждается приказом начальника управления образования Администрации Аксайского района ежегодно.

Ежегодно Приказом Управления образования Администрации Аксайского района определяются опорные образовательные организации, тьюторы и координаторы (из числа методистов районного методического кабинета). Районные творческие группы формируются исходя из актуальных направлений развития образования, методических затруднений педагогов. Над выбранной темой, работа осуществляется в течение 2-3 лет.

Обновлено и утверждено Приказом Управления образования Администрации Аксайского района от 29.01.2020 № 72 «Положение о районной сетевой творческой группе педагогов» (<https://www.aksayobr.ru/polozheniya>).

Ежегодно роль тьютора районной сетевой творческой группы берут на себя участники, лауреаты и победители муниципального и регионального этапов конкурса «Учитель года», победители конкурса лучших учителей.

Таблица 1 – Участие тьюторов и руководителей РМО в профессиональных конкурсах

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Тьюторы, доля участников конкурсов профессионального мастерства в общей численности тьюторов	48,5%	48,6%	46,9%
Руководитель районного методического объединения, доля участников конкурсов профессионального мастерства в общей численности руководителей методических объединений	56,5%	50%	52%

Кроме **предметных** районных сетевых творческих групп существуют и **межпредметные**:

- «Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология»,
- «Доступная среда».
- «Применение дистанционных технологий в урочной и внеурочной деятельности»
- «Здоровый педагог – здоровый ребенок» и т.п.

Несколько лет в районе осуществляет деятельность сетевая творческая группа для заместителей руководителей «Нормотворческая деятельность», тьютор – Колыбельникова И.Д., директор МБОУ АСОШ № 2. Ее работа посвящена изучению нормативных положений, разработке актуальных методических вопросов организации образовательной деятельности в школах района. (Изучен примерный порядок проведения самообследования и утверждение отчета о результатах самообследования ОО», разработано Примерное положения о порядке

аттестации работников административно-управленческого персонала, специалистов и служащих муниципальных образовательных учреждений Аксайского района и т.п.).

В течение учебного года проводится не менее 3 заседаний РСТГ как в очном, так и в дистанционном формате с использованием различных образовательных платформ и сервисов. Успешность функционирования РСТГ напрямую зависит от активности и методической грамотности тьютора. В январе каждого года кураторами проводится промежуточный анализ деятельности районных сетевых творческих групп, выявляются педагогические затруднения, вносятся конкретные конструктивные предложения для дальнейшей работы. В случае необходимости издается Приказ управления образования Администрации Аксайского района по корректировке РСТГ (смена тьютора, ликвидация группы, создание новых РСТГ).

Одним из главных результатов работы районных сетевых творческих групп является представление **конкретных методических продуктов**. Ежегодно в рамках муниципального фестиваля презентаций «Инновационный педагогический продукт в контексте современных требований ФГОС» (<https://www.aksayobr.ru/Festival-prezentatsiy-Innovatsionnyy-pedagogicheskiy-produkt-v-kontekste-sovremennykh-trebovaniy-realizatsii-FGOS->) тьюторы РСТГ представляют разработки.

Методические продукты представляют собой:

1. Электронные учебники, пособия, сайты по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ

1.1. РСТГ «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в математическом образовании как фактор индивидуализации и социализации обучающихся», тьюторы - Аверкина Н.Л., учитель математики МБОУ АСОШ № 2, Верижникова Е.А., учитель математики МБОУ Лицей № 1 г. Аксая.

1.2. РСТГ «Обучающе-контролирующий комплекс по подготовке к ОГЭ по информатике», тьютор - Копылова О.В., учитель информатики МБОУ СОШ №1 Аксайского района.

1.3. РСТГ «Электронный тренажер для подготовки к ЕГЭ по обществознанию: содержательная линия «Право», тьютор - Петренко Т.А., учитель обществознания МБОУ АСОШ № 2.

1.4. РСТГ «Рекомендации по решению заданий ГИА», тьютор – Степанов В.В., учитель информатики МБОУ АР гимназии №3.

1.5. «Сайт учителя как инструмент подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ» - Котина Л.Н., учитель истории и обществознания МБОУ АСОШ №2.

2. Банки электронных презентаций к урокам

2.1. РСТГ «Системно-деятельностный подход как условие развивающего обучения в курсе биологии и химии», тьютор - Сущенковой И.А., учитель биологии МБОУ СОШ №1 ст.Ольгинской.

3. Методические рекомендации по работе с новыми УМК

3.1. РСТГ "Отбор и проектирование содержания школьного исторического и обществоведческого образования в контексте ФГОС основного общего образования", тьютор - Коробка И.И., учитель истории и обществознания МБОУ Ленинской СОШ.

3.2. РСТГ «Апробация учебника «Алгебра» (8-9, 10-11 классы, авторы Г.К. Муравин, О.В. Муравина, издательство «Дрофа»)), тьютор - Голосная Л. В., учитель математики МБОУ Ленинская СОШ.

3.3. РСТГ «Апробация системы учебников «Алгоритм успеха» линии УМК по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелёва», тьютор - Чайкина О. Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4.

4. Методические рекомендации по внедрению и апробации инновационных технологий

4.1. РСТГ «Технология «Дебаты». Шаги успеха», тьютор – Ливенцева С.Н., учитель математики МБОУ Александровской ООШ.

4.2. РСТГ «STEM – технология в образовании. Место робототехники в образовательном процессе», тьютор - Усачёв Р. А., учитель физики МБОУ АР гимназии №3.

4.3. РСТГ «Проектная деятельность на уроках физики в рамках ФГОС», тьютор - Щербак М.В., учитель физики МБОУ СОШ №1 АР.

5. Авторские программы внеурочной деятельности, курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения

5.1. РСТГ «Разработка коррекционных программ для занятий с детьми группы риска», тьютор - Лушпаева О.Н., педагог-психолог МБУ ППМСЦ АР.

5.2. РСТГ «Формирование информационной и познавательной компетентности школьников во внеурочной деятельности средствами ИКТ», тьютор – Позднякова О.П., учитель информатики МБОУ АСОШ №4, выпущен сборник методических материалов.

5.3. РСТГ «Модель реализации внеурочной деятельности», тьютор - Нор-Аревян К. М., заместитель руководителя по УВР МБОУ Рассветовская СОШ.

5.4. РСТГ ««Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История Донского края»», тьютор - Глущенко А.С., учитель истории МБОУ Грушевская СОШ.

5.5. РСТГ «Использование образовательных ресурсов центра «Точка роста»: программы дополнительного образования «Оказание первой доврачебной медицинской помощи», тьютор - Гаркушин И.М., педагог дополнительного образования МБОУ Рассветовская СОШ.

5.6. РСТГ «Реализации проекта «Шахматы в школах», тьютор - Кулешова В. В., учитель информатики МБОУ Лицея №1.

5.7. РСТГ «Развитие медиаграмотности» «Презентация программы «Безопасный интернет», тьютор - Балашова А.В., педагог дополнительного образования МБОУ Грушевской ООШ.

5.8. РСТГ «Психологическая супервизия» - Федорова Н.И., педагог-психолог МБУ ППМСЦ АР.

6. Сборники лабораторных и практических работ

6.1. РСТГ «Особенности моделирования современного урока физики в условиях подготовки к реализации ФГОС», тьютор - Щербак М.В., учитель физики МБОУ СОШ №1 АР.

6.2. «Рабочая тетрадь юного критика», тьюторы - Девяткина И.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1, Поспелова В.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ п. Янтарный.

7. Учебно-методические пособия

7.1. «Подготовка к всероссийским проверочным работам. Биология. 11 класс». Кириленко А. А., учитель биологии МБОУ АР гимназии №3.

7.2. Методическое пособие «Калейдоскоп событий», тьютор - Краснобрыжая О. Н., педагог-психолог МБОУ Рассветовской СОШ.

8. Лучшие практики по обновлению содержания и технологий дошкольного образования

8.1. РСТГ «Духовно-нравственное воспитание, как составляющая позитивной социализации детей дошкольного возраста», тьютор: Артемьева Н.И., старший воспитатель МБДОУ № 16 «Дюймовочка».

8.2. РСТГ «Основы финансовой грамотности для дошкольников. Презентация рабочей тетради», тьюторы - Решетникова Н.М., Мелкумян А.Ф., воспитатели МБДОУ №19 «Аленушка».

9. Лучшие практики по «Социальной активности»: организация общественных инициатив и проектов в сфере волонтерства, деятельность сообществ различных воспитательных и социальных направлений

9.1. РСТГ «Реализация этнокультурного проекта «150 культур Дона», тьютор - Дьяконова Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 1 ст. Ольгинской.

9.2. Проект: «Лига детских садов» как фундамент для подготовки спортсменов высшего спортивного мастерства. Казарян Г. Р., тренер-преподаватель отделения футбола МБУ ДО ДЮСШ «Юность».

10. Лучшие практики по «Здоровой и безопасной среде»: формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, экологическое воспитание, реализация здоровьесберегающих технологий

10.1. Горунова А. Н., педагог-психолог МБУ ДО ЦТДМ АР. «Муниципальный фестиваль психического здоровья школьников как инновационная форма профилактической и просветительской работы с подростками».

10.2. «Формирование коммуникативной компетентности у учащихся с нарушением интеллектуального развития в условиях интегрированного обучения», Сквородникова Е.Л., педагог-психолог МБОУ СОШ х. Верхнеподпольный.

Методические продукты получают распространение не только среди участников РСТГ, но и среди всех образовательных организаций района.

По результатам деятельности в сетевом взаимодействии педагогов на муниципальном уровне ежегодно издается Приказ Управления образования адми-

нистрации Аксайского района, в котором объявляются благодарности руководителям заместителям руководителей ОО за создание условий для реализации сетевого взаимодействия ММС, педагоги района награждаются грамотами за активную методическую работу в свете реализации сетевой модели ММС.

По результатам мониторинга около 72% педагогов района задействованы в реализации сетевого взаимодействия через РМО и районные сетевые творческие группы.

Считаем, что данный формат сопровождение педагогов в межкурсовой период через организацию районных сетевых творческих групп и РМО позволяет педагогам Аксайского района быть в курсе современных тенденций образования.

В системе образования Аксайского района функционирует 62 общеобразовательных организаций (далее - ОО), в которых трудится 1352 педагогов: в том числе 847 учителей, 439 педагогических работников дошкольных организаций и 66 педагогов дополнительного образования. Ежегодно образовательная сеть района расширяется за счет строительства новых дошкольных образовательных организаций и школ.

На протяжении нескольких лет остаётся стабильным кадровый педагогический состав Аксайского района, сохраняется удельный вес численности молодых педагогов, в текущем учебном году он составил 15,1%.

Педагоги нашего района активно принимают участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей, в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций по 4 предметам (биология, литература, русский язык, обществознание). 12 педагогов по результатам процедуры оценки методических компетенций учителей внесены в региональный методический актив (В 2020-2021 учебном году таких педагогов в районе было 3).

Все педагоги района систематически повышают свою профессиональную компетентность.

Проведенный мониторинг показал, что наиболее востребованы в прошлом учебном году были курсы повышения квалификации по направлениям: цифровая образовательная среда, обновленные ФГОС, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты мониторинга представлены на рисунке 1.

Также 44 педагога прошли курсы повышения квалификации по развитию функциональной грамотности на платформе Цифровая экосистема ДПО Академии Минпросвещения России. Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам педагогических работников центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» прошли 60 педагогов района.

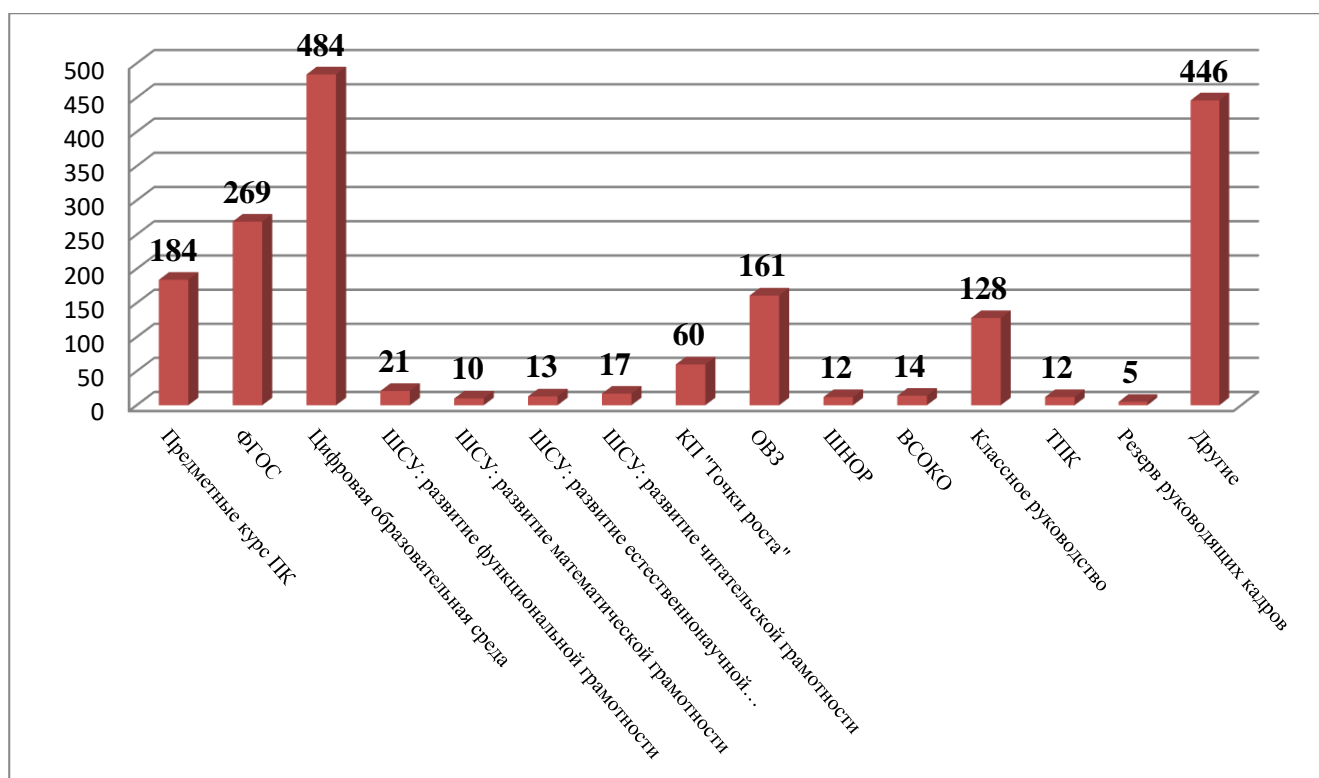


Рисунок 1 - Повышение квалификации педагогическими работниками школ в 2021-2022 учебном году

Среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций наиболее востребованы курсы по ФГОС ДОО, работе с детьми с ОВЗ, финансовая грамотность для дошкольников, оказание первой помощи (рисунок 2).

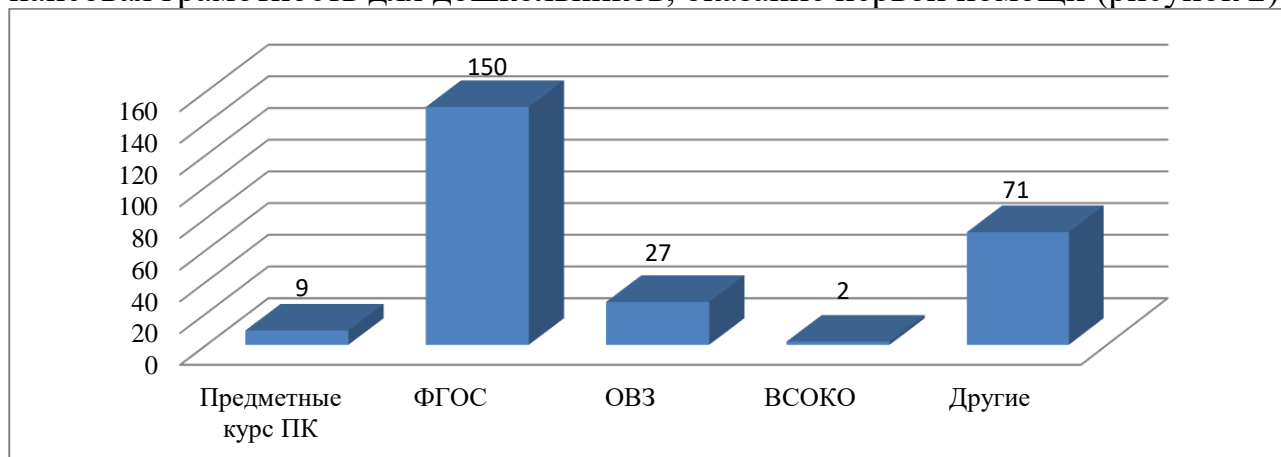


Рисунок 2 - Повышение квалификации педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций в 2021-2022 учебном году

Ежегодно более 1000 педагогов района проходят курсы повышения квалификации, что составляет 78% от общего числа педагогических работников.

Педагоги Аксайского района принимают активное участие в мероприятиях по развитию «горизонтального обучения», наставничества.

Наши тьюторы провели ряд мастер-классов для педагогов всей Ростовской области. Вебинар «Задачи с параметрами», Кирилук Н.Н., учитель математики

МБОУ Лицея №1. Семинар "Точка роста - центр образования и развития школьников", Пономаренко О.В., учитель химии, Кириленко А.А., учитель биологии МБОУ АР гимназии №3. Участие в областном семинаре "Опыт МБОУ Рассветовской СОШ по реализации дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профиля на базе центра образования "Точка роста", Нор-Аревян К.М., заместитель директора МБОУ Рассветовской СОШ.

6 педагогов являлись тьюторами-методистами при проведении курсов повышения квалификации «Школа современного учителя» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: Горинова С.В., учитель русского языка и литературы МБОУ Ленинская СОШ, Дороговцева Е. В., учитель математики МБОУ Мишкинская СОШ, Усачев Р.А., учитель физики МБОУ Аксайского района гимназия № 3, Андреева Л.В., учитель географии МБОУ Лицей №1 г. Аксая, Капелюшная Л. А., учитель обществознания МБОУ Октябрьской СОШ, Абрамова Л. Ф., учитель литературы МБОУ Большелогской СОШ. Кириленко А.А., учитель биологии МБОУ АР гимназии №3, является преподавателем курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-11».

В соответствии с Письмом Минобробразования РО 13.04.2022 № 24-162/244 «Об изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам» 62 педагога Аксайского района приняли участие «Автоматизированной (цифровая) технологии объективной и комплексной мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности учителей, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области, в дистанционном режиме на основе удаленного доступа».

27 педагогов Аксайского района вошли региональную базу наставников (На основании поручения министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 02.03.2022 № 24п-1416 о предоставлении информации о внедрении системы (целевой модели) наставничества) «Об утверждении комплекса мер по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области»).

В экспертизе примерных рабочих программ по обновленным ФГОС (письмо ИСРО РАО от 13.10.2021 № 01-09/343) приняло участие 16,4 % педагогов от общего количества в районе.

В текущем учебном году педагоги Аксайского района представляли опыт деятельности ММС на платформе регионального навигатора методических активностей Ростовской области <http://navigator.ipkrostov.ru/> через различные онлайн образовательные сервисы. Был представлен опыт образовательных областей «Обществознание», «Филология» и «Дошкольное образование».

23 марта 2023 педагоги Аксайского района приняли активное участие в межмуниципальном форуме педагогических клубов «Наставничество - надеж-

ный причал». Тема мероприятия: «Педагогический клуб как площадка для профессионального сотрудничества и наставничества». 10 педагогов нашего района в 5 секциях представили свой опыт (программа межмуниципального форума <https://disk.yandex.ru/d/0VZNe3BEEHy-FQ>).

Педагоги Аксайского района ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, становятся победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов.

За последние 5 лет звание «Лучший работник Дона» удостоены 3 педагога Аксайского района (Ковалева С.Н., учитель истории и обществознания МБОУ Рассветовской СОШ, Фатун П.П., учитель физической культуры МБОУ АСОШ №2, Кириленко А.А., учитель биологии МБОУ АР гимназии №3).

3 педагога стали победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (Ковалева С.Н., учитель истории и обществознания МБОУ Рассветовской СОШ, Кирилук Н.Н., учитель математики МБОУ Лицей №1, Фатун П.П., учитель физической культуры МБОУ АСОШ №2), 2 – лауреатами данного конкурса (Елдинов О.А., учитель истории и обществознания МБОУ Большелогской СОШ, Плугатарева Л.В., учитель начальных классов МБОУ АР гимназии №3).

Победителем Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2021», который проходил в Москве, стала педагог – психолог детского сада №12 «Василёк» - Семченко Людмила Николаевна.

В 2022 году Аксайский район был удостоен чести принимать областной конкурс «Учитель года Дона». 5 педагогов нашего района стали участниками финала, а Виктория Сергеевна Бобылева, учитель русского языка и литературы Аксайской средней школы №2, признана абсолютным победителем конкурса!

Ильчик В. В., тренер-преподаватель МБУ ДО ДЮСШ «Юность» победитель областного этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям" (2019 год).

Белоусова О. М., заместитель руководителя по УВР МБОУ Ленинской СОШ, - победитель областного конкурса "За успехи в воспитании" (2018 год).

Достижения педагогов Аксайского района за 2021-2022 учебный год на региональном уровне:

Ефименко Я. А., тренер-преподаватель МБУ ДО ДЮСШ «Юность», стал дипломантом 2 степени в номинации «Мастерство – путь к совершенству» регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.

Юркова Е.В., учитель информатики МБОУ АР гимназии №3 стала победителем Всероссийской конференции «Мы растим будущее России».

Победитель регионального XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный

подвиг учителя» в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации» Скиба Г.А., учитель начальных классов МБОУ Рассветовской СОШ.

Призеры регионального этапа XVI Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший образовательный издательский проект года» - Крат С.А., директор, Ковалева С.Н., заместитель руководителя, Нор-Аревян К.М., заместитель руководителя МБОУ Рассветовская СОШ.

Каминская Ю. А., педагог-психолог МБУ ППМСЦ АР, призер регионального конкурса методических материалов для работы с детьми с ОВЗ в номинации «Программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Полубояров А.А., учитель информатики МБОУ Рассветовской СОШ - призер регионального конкурса «Лучший урок с использованием высокотехнологического оборудования центров образования «Точки роста», апрель 2022.

Призерами регионального фестиваля-Конкурса «Учитель профильной школы» секции «Лучший управленческий продукт» стала МБОУ АР гимназия №3: Дурова Л. И., заместитель директора по ИКТ, Федорец Е. Н., заместитель директора, Юркова Е. В., учитель информатики.

Юркова Е.В., учитель информатики МБОУ АР гимназии №3, стала призером в номинации «Учитель, реализующий идеи предпрофильной подготовки» регионального фестиваля-Конкурса «Учитель профильной школы».

Это достижения педагогов Аксайского района только за 2021-2022 учебный год.

Для поддержания конкурсного движения, профессионального роста педагогов, повышения престижа профессии районный методический кабинет Управления образования Администрации Аксайского района организует и проводит следующие конкурсы, фестивали профессионального мастерства:

- Районный конкурс «Учитель года 2022»;
- районный праздник «Рождественские встречи»;
- муниципальный конкурс открытых уроков (занятий) для молодых педагогов и наставников;
- фестиваль методических разработок, посвященных празднику «День Матери» среди педагогов;
- конференция научно-методических разработок работников дошкольных образовательных организаций «Моя педагогическая находка»;
- муниципальный фестиваль презентаций «Инновационный педагогический продукт»;
- муниципальный этап конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями;
- муниципальный этап областного конкурса «За успехи в воспитании»;
- муниципальный конкурс методических разработок мероприятий (уроков) школьных библиотекарей, посвященных 270-летию со дня рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска и др.

Наиболее активно в конкурсном движении Всероссийского, регионального и муниципальных уровней принимают участия педагоги МБОУ АСОШ №1 г. Аксая, МБОУ АСОШ №2 г. Аксая, МБОУ гимназия №3 г. Аксая, МБОУ Лицей №1 г. Аксая, МБОУ Рассветовская СОШ, МБУ ДО ЦПиСПСУ АР, МБУ АР ППМСЦ, МБУ ДО ДЮСШ "Юность".

Педагоги района принимают активное участие в представлении опыта на различных уровнях: районном, региональном, всероссийском.

Например, в 2021-2022 учебном году педагоги района представили свой опыт на региональном уровне (направление «Цифровая образовательная среда»):

– 18 октября 2021 года состоялся областной научно-практический семинар по теме «Опыт реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся на базе центров образования «Точка роста» (организатор мероприятия Институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Ростовской области). На семинаре были представлены лучшие практики и методический опыт по внедрению новых форм работы в образовательных организациях Ростовской области, на базе которых открыты центры образования «Точка роста». Аксайский район на семинаре представляла Нор-Аревян К. М., заместитель директора по УВР Рассветовской средней школы.

– В областном семинаре в рамках сотрудничества с кафедрой математики и естествознания ГБОУ ДПО ИПК и ППРО "Точка роста - центр образования и развития школьников" выступили с опытом работы Пономаренко О.В., учитель химии, Кириленко А.А., заместитель руководителя МБОУ АР гимназии №3.

– Кириленко А.А., заместитель директора МБОУ АР гимназии, приняла очное участие в форуме Южного федерального округа по «Точкам роста» в г. Симферополь. (На основании письма Минобрнауки Ростовской области 24/3.1-14638 об окружных форумах с целью обмена опытом и обсуждения практических вопросов образовательной деятельности центров «Точка роста», «IT-куб» и детских технопарков «Кванториум»).

В I Всероссийском Форуме классных руководителей, который состоялся в г. Москва 8-11.10.2021, приняла участие Белоусова О.М., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ Ленинской СОШ.

В ежегодном Молодежном педагогическом Форуме «От наставничества к профессионализму молодых» приняли участие 2 молодых педагога из МБОУ АР гимназии №3.

В X региональном фестивале учительских клубов в Адыгее приняли участие педагоги МБОУ АСОШ №2 и МБОУ Рассветовской СОШ.

Педагоги Аксайского района принимают участие в составе жюри профессиональных конкурсов на уровне района и области. Согласно Приказу Министерства образования Ростовской области № 198 от 28.02.2022 в состав жюри межпредметных групп финала областного конкурса «Учитель года Дона» 2022 года вошли 15 педагогов. 18 педагогов принимали участие в судействе спортивных и гражданско-патриотических соревнований и конкурсов.

В районе 5 экспертов, привлекаемых министерством общего и профессионального образования РО к проведению мероприятий по видам экспертиз по федеральному контролю (надзору) в сфере образования. Пивоварова О.Ю., тьютор МБУ ДО ЦСПСУ АР, эксперт по проведению чемпионатов ВордлСкиллс по направлению «Социальная работа».

В текущем учебном году курс повышения квалификации «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий» прошли более 100 педагогов.

Согласно Приказу Министерства образования РО от 04.05.2022 № 437 «О внесении изменений в Приказ Минобразования РО от 21.08.2017 №595» в состав экспертных групп по оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников ОУ в ходе аттестации на квалификационную категорию (первая, высшая) входит 10 педагогических работников.

Согласно Приказу Министерства образования РО от 22.04.2022 № 415 «Об утверждении состава областных предметных комиссий (подкомиссий) при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году» 160 педагогов Аксайского района входят в состав. 15 педагогов района являются экспертами по проверке ЕГЭ.

Согласно проведенному мониторингу количество публикаций педагогов школ в сборниках и периодических изданиях всероссийского уровня составило – 19, областного уровня -10 и районного -22. Наиболее активно используют данную форму представления и обобщения своего педагогического опыта педагоги гимназии №3, Ольгинской, Ленинской, Рассветовской, Большелогской, Мишкинской школ, Аксайских школ №2 и №1, Лицея. В учреждения дополнительного образования можно выделить активную работу Центра Профориентации и спортивной школы «Юность».

Важным результатом работы Аксайских педагогов и управленцев в свете реализации сетевой модели муниципальной методической службы считаем участие и победы на Всероссийских профессиональных конкурсах образовательных организаций.

2021-2022 учебный год:

МБОУ СОШ №1 АР - III место в заочном отборочном региональном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа»;

МБОУ АР гимназия №3 вошла в 100 лучших школ Всероссийского конкурса «Лучшая школа России – 2021»;

МБОУ Лицей №1 -диплом за 1 место среди школ Ростовской области в командном зачете регионального этапа Всероссийской олимпиады по шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций.

2020-2021 учебный год:

МБУ ДО ЦПиСПСУ АР внесен в реестр «100 лучших образовательных организаций»;

МБОУ Рассветовская СОШ - победитель регионального этапа XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший образовательный издательский проект года».

МБУ ДО ДЮСШ «Юность» - призер (2 место) в региональном этапе Всероссийского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

2019-2020 учебный год:

МБОУ АР гимназия №3 - Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие образовательные учреждения Российской Федерации - 2019»;

МБОУ СОШ х.Верхнеподпольный - Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие образовательные учреждения Российской Федерации - 2019»;

МБОУ Рассветовская СОШ - Лауреат-победитель Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2020» в номинации «Лучшая образовательная организация-2020»;

МБОУ СОШ п. Янтарный – Лауреат Всероссийского открытого конкурса-практикума с международным участием «Лучший сайт образовательной организации - 2019»;

МБУ ДО ЦСиСПСУ АР - Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2019» - диплом в номинации «Лучший муниципальный Центр профессиональной ориентации школьников»;

МБУ ДО ЦТДМ - VII Всероссийская Ярмарка социально-педагогических инноваций -2020 (научно-практическая конференция) «Актуальные практики современного образования по приоритетным направлениям государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в городе Таганроге. (Диплом победителя и лауреата).

Результатами деятельности ММС Аксайского района по реализации сетевой модели являются:

– разработан пакет нормативно-правовых, организационно-педагогических документов, обеспечивающих процесс непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы образования в условиях сетевого взаимодействия https://www.aksayobr.ru/polozheniya,https://aksayobr.ru/files/content/file/%D0%9F%D0%9B%D0%90%D0%9D%D0%AВ%20%D0%A0%D0%9C%D0%9A/2022-2023/prikaz_rmк_2022-2023a.pdf ;

– определены опорные образовательные организации, тьюторы и координаторы из числа методистов районного методического кабинета (Приказом Управления образования Администрации Аксайского района https://aksayobr.ru/files/content/file/%D0%9F%D0%9B%D0%90%D0%9D%D0%AВ%20%D0%A0%D0%9C%D0%9A/2022-2023/prikaz_rmк_2022-2023a.pdf) ;

– организована работа проблемно-творческих групп и проектных команд по 17 образовательным областям и 4 межпредметные РСТГ https://aksayobr.ru/files/content/file/%D0%9F%D0%9B%D0%90%D0%9D%D0%AВ%20%D0%A0%D0%9C%D0%9A/2022-2023/prikaz_rmк_2022-2023a.pdf ;

-
- проводится ежегодно мониторинг деятельности методических служб образовательных организаций Аксайского района <https://www.aksayobr.ru/Monitoring-2021-Kolichestvennye-pokazateli>;
 - разработано Положение муниципального фестиваля «Инновационный педагогический продукт» по приоритетным направлениям государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» <https://www.aksayobr.ru/Festival-prezentatsiy-Innovatsionnyy-pedagogicheskiy-produkt-v-kontekste-sovremennykh-trebovaniy-realizatsii-FGOS>
 - https://disk.yandex.ru/i/H0aFSIobs_2evA
 - <https://disk.yandex.ru/i/g1j-ElmTpbB1hg>
 - <https://disk.yandex.ru/i/5OVghBEp-2RlsA>
 - <https://disk.yandex.ru/i/P-9dTJGPd8w69g>
 - <https://disk.yandex.ru/i/FaIOtWwR4kdSUQ>
 - <https://vk.com/club203487478>
 - публикуется ежегодно сборник «Инновационный опыт педагогов Аксайского района в условиях модернизации образования» (составитель: Пастухова Н.А., заместитель начальника УО ААР) и «Современные технологии в дошкольном образовании Аксайского района» (составитель: Безносенко С.А., методист РМК УО ААР); 21 выпуск;
 - создан электронный банк данных инновационного опыта работы педагогов района (около 30 % педагогов);
 - опубликованы статьи по вопросам организации сетевой модели (Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции «Инновационные модели – основа кадровой модернизации муниципальных методических служб». «Инновационная деятельность ММС Аксайского района в условиях сетевого взаимодействия», Пастухова Н.А., заведующая РМК УО ААР, март 2010.; «Региональная школа управления» РО ИПК и ППРО. «Инновационная проблемно – модульная сетевая модель муниципальной методической службы». (Пастухова Н.А.) № 6, изд. РО ИПК и ППРО, 2010 и т.д.);
 - «Представляем систему образования Аксайского района». Научно-методический журнал «Региональная школа управления». ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, №3 2012;
 - статья «Тьюторское сопровождение педагогов в условиях проблемно-модульной сетевой модели муниципальной методической службы Аксайского района». Долгушина И.Г., заведующий РМК УОААР. Методический журнал «Практические советы учителю», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 3 2017;
 - «Шаг к свободе». Информационно-методический сборник работ победителей и лауреатов муниципального и регионального этапов конкурса «Учитель года». УОААР, 2018;
 - «Аксайский района. Наставничество. Школа молодого педагога». Методический журнал «Практические советы учителю». ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, №5 2021;

– статья «Методическое сопровождение педагогов в Аксайском районе», Долгушина И.Г., заведующий РМК УОААР. Научно-методический журнал «Региональная школа управления»: Методическое сопровождение педагога: лучшие региональные практики. ГБОУ ДПО РО РИПК иППРО, №1 2023;

– статья «Шагаем к успеху вместе: опыт сотрудничества в проекте «500+». Сборник материалов научно-практической конференции «ШНОР: лучшие практики и пути решения перехода школ в эффективный режим функционирования. Подведение итогов реализации проекта "500+" ГБОУ ДПО РО РИПК иППРО, 2023;

– победитель регионального этапа Всероссийского конкурса инновационных моделей муниципальных методических служб «Методическая служба – новой школе» за представление модели «Проблемно-модульная сетевая модель ММС» (Приказ №122 о/д от 28.12.2009 Ростов-на-Дону);

– Управление образования Администрации Аксайского района стало победителем в областном рейтинге среди муниципальных образований по итогам развития образовательного комплекса Ростовской области за 2021 год, и заняло 8 место по итогам мониторинга муниципальных управленческих механизмов в образовании

Наряду с положительными результатами реализации сетевой модели ММС Аксайского района существуют следующие трудности:

- определение тьюторов, их обучение.
- перегруженность педагогов и как следствие - спад активности при выполнении самостоятельных исследований в процессе работы в группе;
- трудности в организации и проведении мониторинга использования разработанных методических продуктов в ОО Аксайского района и эффективности влияния на повышение качества образования.

Однако, мониторинг методических служб образовательных организаций показал, что работа в сетевых творческих группах является актуальной для педагогов района, востребованной и значимой. Растет профессионализм как тьюторов творческих групп, так и участников. Видим необходимость подготовки тьюторов через стажировки, мастер-классы. Изучаем возможность применения дистанционных технологий в работе РСТГ. Считаем, что за сетевыми технологиями, тьюторской деятельностью – будущее образования, в том числе методической службы. Только сотрудничество, содружество, сотворчество может стать залогом успеха в повышении качества образования, одним из условий которого является эффективная деятельность методической службы!

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ: ВЫХОД В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

МКУ «КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Дорогу осилит идущий.

Система общего образования муниципального образования город Краснодар включает 97 общеобразовательных организаций, из них 15 гимназий, 4 лицея, три основных школы, одна начальная школа (в ней реализуются также программы дополнительного образования), 74 средних общеобразовательных школ, в которых обучаются 189 тысяч школьников. Количество учащихся в общеобразовательных организациях Краснодара стремительно растёт. Ежегодно более 17 тысяч выпускников образовательных организаций города Краснодара проходят государственную итоговую аттестацию. При достаточно высоких средних баллах по отдельным учебным предметам остается серьезной проблемой доля выпускников, не преодолевших порог успешности. Есть проблемы и с результатами всероссийских проверочных работ (ВПР). По русскому языку показатели Краснодара выше краевых лишь в параллели 5 классов, в остальных – показатели ниже краевых. К 9 классу заметно увеличивается количество «2». В связи с возрастающей сложностью заданий неудовлетворительных оценок к 9-ому классу становится больше, ухудшается качество выполненных работ.

2019 год стал для образования Краснодара переломным. По итогам ВПР – 2019 сразу 16 школ (11,12,14,17,24,35,39,42,46,50,51,66,70,76,77,84) города получили статус школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), это 17 % от общего количества общеобразовательных организаций.

Первое, с чего мы начали работу, это выявление причин тех низких результатов, которые были получены. У каждой школы свои причины, но можно выделить ряд типичных проблем: низкий уровень преподавания; устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов; неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка; слабая связь с родителями; не развита практика обмена опытом между учителями; низкая мотивация к профессиональному развитию; дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации; не владение способами повышения учебной мотивации обучающихся. Еще одной из очевидных причин, приводящих к низким результатам обучения, является увеличение в образовательных организациях количества детей, испытывающих затруднения в освоении содержания основных образовательных программ, и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Из этих 16 школ в 2020 школа № 50 вошла в федеральный проект «500+», в 2021 – четыре школы «500+» - ОО № 14,24,46,77. В 2022 в проекте участвовало 5 школ, которые не были в составе ШНОР – ОО № 11,29,31,58,74.

В Краснодаре выстроена система работы по методическому сопровождению школ, получивших статус (ШНОР). С целью повышения качества образования в этих школах в 2020 году разработана муниципальная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2024 годы (разработана на основе региональной концепции), положение о мониторинге качества образования ШНОР и муниципальная программа сетевого взаимодействия школ-лидеров со ШНОР.

Существующая тьюторская система адресной помощи учителям-предметникам муниципального образования город Краснодар, созданная в 2010 году, стала основой для создания в 2020 году тьюторского консультационного пункта (ТКП) муниципального образования город Краснодар. В состав ТКП вошло 147 педагогов-предметников общеобразовательных организаций города. Так же за каждой школой закреплен специалист КНМЦ для тьюторского сопровождения школьных административных команд. Куратор/тьютор методически сопровождает все преобразования в курируемой школе: разработка антирисковых программ, составление учебного плана и рабочих программ, помощь в организации и проведении всех оценочных процедур и т.д.

В 2020 г во всех 16 общеобразовательных организациях, которые имели статус ШНОР, были реализованы трехгодичные школьные программы перехода в эффективный режим функционирования и развития. Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающих низкие образовательные результаты, является комплексной и предусматривает изменения в таких областях, как финансирование школ, управление школой, школьный климат, оценка качества обучения на уровне школы и класса, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местным сообществом. Это привело к тому, что в 2022 году из 16 ШНОР – 13 школ вышли из этого списка, т.к. имеют положительную динамику по результатам оценочных процедур. (3 школы остались – 17, 39, 11).



Рисунок 1 – Динамика численности ШНОР в г. Краснодар

В 2023 в список ШНОР вошли новые 16 ШНОР. Всего теперь 19 таких школ в Краснодаре (10, 11, 17, 22, 29, 32, 38, 39, 41, 49, 52, 53, 58, 67, 68, 71, 93, 94, 98). За каждой школой закреплен куратор из числа руководителей школ, дающих стабильно высокие результаты и имеющие большой стаж управленческой деятельности.

Работа со ШНОР является стратегически важной задачей для муниципалитета, так как в её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций.

Современная образовательная организация сталкивается с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в школе могут приводить к росту рисков учебной неуспешности обучающихся. Сейчас все школы ШНОР на основе своих проблемных зон составили план по профилактике учебной неуспешности, а в муниципалитете составляется дорожная карта по организации работы по профилактике учебной неуспешности.

Разработана дорожная карта (план мероприятий) по повышению качества в ШНОР на 2022 - 2023 годы, в которой запланированы мероприятия по содействию региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими образовательными результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем, содействию региону в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов и в реализации мер профилактики учебной неуспешности.

Все успешные школы и школы, способные преодолевать риски низких результатов, имеют общую характеристику – все обладают развитой внутришкольной системой самооценки и диагностики. Резильентные школы отмечают, что объективная самодиагностика стала началом всех изменений. Самодиагностика предполагает всестороннее изучение внутренней среды школы. Школы отвечают на вопрос: «Что мешает нашему развитию?» – и определяют факторы риска низких результатов, характерные именно для них.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех ребят вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, является приоритетной задачей для Краснодара. Развитие муниципальной системы оценки качества образования и достигаемых образовательных результатов выстраивается с учетом результатов, обучающихся в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и международных сравнительных исследований PISA, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

Системные преобразования с целью поддержки и организационно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, с целью перехода их в эффективный режим функционирования, являются частью дорожной карты по повышению качества общего образования в городе Краснодаре.

Реализация муниципальной концепции поддержки ШНОР/ШССУ позволяет снизить уровень неопределенности в деятельности всех участников образовательных отношений, повысить и стабилизировать образовательные результаты, а также создать концептуально новую основу повышения качества образования в муниципалитете в целом.

Проведен ряд мониторингов: по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР/ШССУ, предметных компетенций педагогов ШНОР, системы наставничества школ, относящихся к ШНОР/ШССУ Краснодара. Полученные результаты мониторингов проанализированы, выявлены «болевые точки», даны адресные рекомендации. Проведена верификация рисков профилей этих школ, разработана дорожная карта по переходу в эффективный режим функционирования.

Информационное сопровождение методической работы за счет раздела «ШНОР» на сайте КНМЦ <http://knmc.centerstart.ru/node/7270>, где размещаются все актуальные материалы методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, которые можно использовать в работе. Создан телеграмм-канал «Школа. Рост. Помощь» <https://t.me/shoolhelp>, в котором есть много методических материалов федеральных, краевых, муниципальных мероприятий.

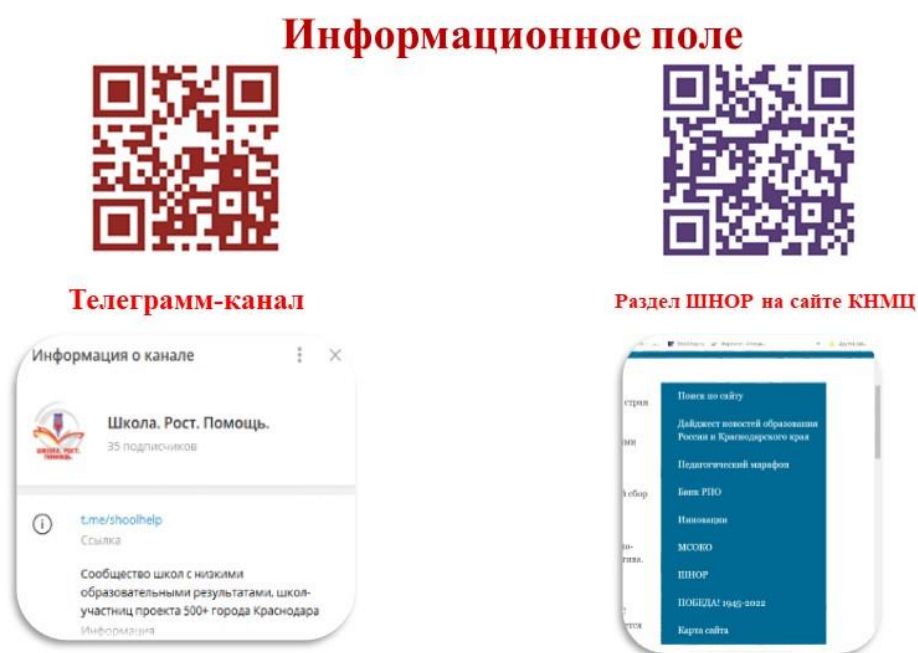


Рисунок 2 – Информационное сопровождение методической работы со ШНОР

Муниципальная программа сетевого взаимодействия (приложение 1) позволяет транслировать успешные практики по работе сетевых сообществ педагогов на основе партнерских соглашений между школами-лидерами и школами с низкими результатами обучения; обеспечить методическое и тьюторское сопровождения управленческих команд слабых школ; проводить совместные педсо-

веты по проблемам совершенствования содержания обучения и воспитания, формирования метапредметных результатов, организации внутришкольного контроля по подготовке к итоговой аттестации. Это совместная разработка и реализация учебных планов, образовательных программ; разработка единых форм контроля и оценки качества образовательных результатов школьников; общие методические дни, консультации, семинары и другие формы повышения квалификации педагогов; совместные мероприятия с детьми (конкурсы, встречи, олимпиады, соревнования, проекты).

В рамках программы организована работа **методических выездных бригад** по оказанию помощи слабым школам по проблемам стратегического планирования, совершенствованию методики самоанализа школ на основе их социального паспорта. По графику специалисты КНМЦ и департамента образования одновременно выезжают в школу. Идет методический аудит нормативных документов школы, даются консультации, рекомендации, педагогам и заместителям директоров. В конце дня по итогам аудита проходит общая консультация для административной команды. Такая форма работы позволяет увидеть недостатки работы школы и помочь в их преодолении.

Пример рассматриваемых вопросов на таких методических аудитах:

ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов для проведения методического аудита отдельных муниципальных образовательных организаций (далее - ОО) муниципального образования город Краснодар

№	Направление методического аудита	Ответственный
1.	Соответствие материалов, размещённых на сайте ОО, требованиям приказа департамента образования от 29.12.2020 № 2030	Дьяченко В.А.
2.	Анализ локальных актов о приёме в ОО, о промежуточной аттестации, о применении мер дисциплинарного воздействия учащимся, об индивидуальном учебном плане, об индивидуальном проекте, о награждении золотой медалью.	Петрова Т.А.
3.	Осуществление учёта учащихся, подлежащих обучению в ОО (приказы о зачислении, книга движения учащихся, материалы подворовых обходов)	Чепкова ЕВ
4.	Организация образовательного процесса в ОО (соблюдение расписания, организация входа и выхода учащихся с учётом ограничительных мероприятий, организация рабочих мест учителя и учащихся)	Побегуца О.В.
5.	Организация питания обучающихся в ОО	Мельник Ю.В.

6.	Организация методической работы в ОО (основная образовательная программа, рабочие программы, календарно- тематическое планирование, повышение квалификации педагогов, получение квалификационной категории, проведение педагогических советов и заседаний методических объединений)	Ваховский Ф.И.
7.	Организация школьной системы оценки качества образования (положение о ШСОКО, план работы, справки по итогам мониторинга, проведение мероприятий в рамках ШСОКО, содержание стендов, оформление предметных кабинетов, использование учебного оборудования в образовательном процессе)	Ваховский Ф.И.
8.	Финансовая деятельность (вопросы оплаты труда, исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности)	Барчо Р.Р.
9.	Психологическое тестирование педагогов на предмет стиля руководства и уровня благоприятности психологического климата в ОО	Харченко Т.В.

В сетевой модели во главе стоит школа-лидер. Школа-лидер - это образовательная организация муниципального образования город Краснодар, показывающая стабильно высокие результаты образования, директор которой имеет положительный опыт школьного управления, выстраивания систем школьных управленческих механизмов, владеет педагогическими технологиями и развитыми коммуникативными навыками, при этом образовательная организация имеет опыт инновационной деятельности и является муниципальной сетевой инновационной площадкой. В Краснодаре в каждом внутригородском округе определены по две таких школы.

Формально передать этот опыт невозможно, но вполне реально предложить другой школе, имеющей низкие образовательные результаты, воспользоваться некоторыми формами и методами, материально-техническими и методическими ресурсами.

Преимущество сетевого взаимодействия заключается в том, что у школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях, появляются дополнительные организационные ресурсы, которых нет у каждой школы в отдельности.

Для повышения эффективности методической работы со ШНОР, второй год реализуются стажировочные площадки по теме «Внедрение эффективных технологий, методов работы в образовательный процесс». Базами проведения становятся школы ШНОР или школы-участницы проекта «500+», которые проводят семинар вместе с педагогами школы-куратора для всех остальных ШНОР города. Это позволяет охватить методической поддержкой педагогов ШНОР, стимулировать повышение их компетенции, повысить вовлеченность и ШНОР и их кураторов в адресную методическую работу.

Программа
семинара «Создание образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в рамках стажировочной площадки по обмену опытом для школ-участниц и кураторов проекта «500 +», школ с низкими образовательными результатами «Внедрение эффективных технологий, методов работы в образовательный процесс»

Дата проведения: 02.11.2022

Время проведения: 11.00. – 12.30

Место проведения: МАОУ СОШ № 89 по адресу: г. Краснодар ул. Им. 70 – летия Октября, д.30

Участники: педагоги школ-участниц проекта «500+», школ с низкими образовательными результатами ШНОР/ШССУ

Тема выступления	Докладчик
«Нормативные документы, регулирующие процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья »	Юлия Александровна Ильина, заместитель директора МАОУ СОШ №89
«Рекомендации педагогам по работе с детьми задержкой психического развития»	Юлия Сергеевна Леонова, педагог - психолог МАОУ СОШ №89
«Проектирование современного урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных категорий и возрастных групп»	Виталия Михайловна. Беднова , учитель начальных классов МАОУ СОШ № 29 Елена Петровна Колесник, учитель русского языка МАОУ СОШ №89



Рисунок 3 – Фотоотчёт семинара «Создание образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа
семинара по обмену опытом «Использование форм, методов и технологий деятельностного подхода при подготовке в ВПР» в рамках стажировочной площадки для школ-участниц и кураторов проекта «500 +»
«Внедрение эффективных технологий, методов работы в образовательный процесс»

Дата проведения: 19.04.2022

Время проведения: 14.00. -16.00.

Место проведения: МАОУ гимназия № 25 (ул. Рашпилевская, 134)

Участники: педагоги школ-участниц проекта «500+» ОО № 11,29,31,58,74, кураторы школ.

Время	Тема выступления	Докладчик
14.00-14.10	«С чего начинается успешная школа»	Светлана Николаевна Краева, директор МАОУ гимназии № 25, куратор СОШ № 31
14.10-14.30	Мастер-класс «Использование рабочих листов на уроках в начальной школе с целью систематизации знаний и подготовки к ВПР»	Юлия Владимировна Соценко, Раиса Александровна Сафоненкова, Елена Ивановна Бадаева, учителя начальных классов МАОУ гимназии № 25
14.30-14.50	Из опыта работы «Эффективная система подготовки учащихся к ВПР по русскому языку»	Ирина Владимировна Дукова, учитель русского языка МАОУ гимназии № 25
14.50-15.10	Мастер-класс «Использование форм, методов и технологий деятельностного подхода при подготовке в ВПР по математике»	Ольга Юрьевна Тищенко, учитель математики МАОУ гимназии № 25
15.10-15.30	Открытый микрофон	
15.30-16.00.	Диалог с кураторами «Адресная методическая помощь школам-участницам проекта»	Оксана Александровна Саркисян, начальник отдела мониторинга системы образования МКУ КНМЦ

Мониторинг охвата наставничеством управленческих команд общеобразовательных организаций показал увеличение их количества. Наставническую помощь получают управленческие команды образовательных организаций ШНОР/ШССУ, школ участниц проекта «500+», а также образовательных организаций с вновь назначенными директорами.

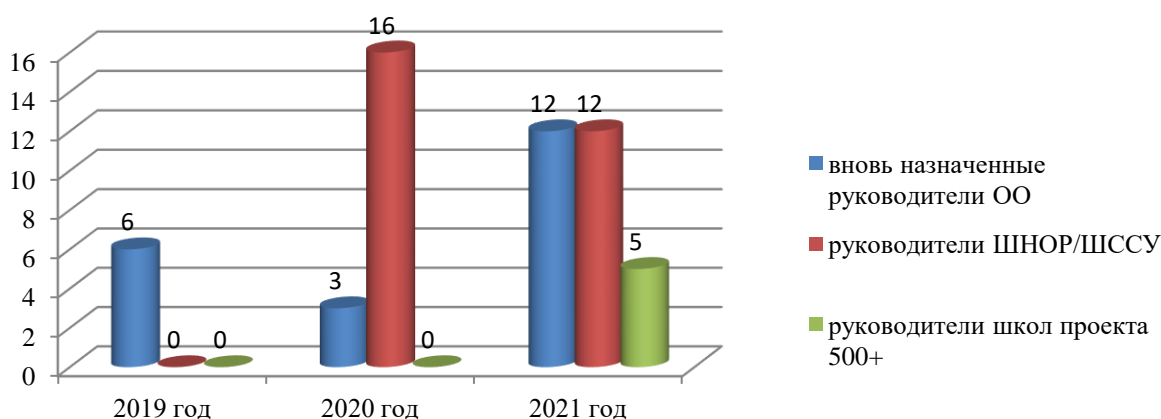


Рисунок 4 - Охват наставничеством управленческих команд

В результате - улучшение динамики результатов ВПР в образовательных организациях ШНОР/ШССУ. Она говорит об эффективности работы тьюторского консультационного пункта по оказанию адресной помощи педагогам и результативности работы наставнического центра с управленческими командами школ по отработке процедуры проведения и оценки ВПР учащихся.

В конце 2022 года было разработано положение о конкурсе «Мы запускаем развитие» для школ с низкими образовательными результатами и /или функционирующими в сложных социальных условиях и школ-участниц федерального проекта «500+» муниципального образования город Краснодар с целью выявления и распространения лучших практик реализации программ (моделей) перехода ШНОР/ШССУ и участников проекта «500+» в эффективный режим функционирования за счет повышения качества принимаемых управленческих решений. (приложение 2). Очень важно было для методической службы увидеть те положительные изменения, которые произошли в этих школах.

В новых ШНОР 2023 года вместе с кураторами проведены верификации рисков профилей школ, составлены планы их преодоления. Для того, чтобы грамотно составить планы профилактики учебной неуспешности в ШНОР, был проведен семинар-практикум для административных команд этих школ. За несколько дней до начала проведения семинара, был проведён онлайн-опрос <https://ahaslides.com/YL2Q5> среди заместителей директоров школ города, и в результате сформировалось облако слов на тему «Причина учебной неуспешности». Его результаты использованы для проведения семинара-практикума

У каждой школы свой путь развития, каждый коллектив выбирает для себя то, что может помочь из школы с низкими образовательными результатами стать ризельетной школой. Это совершенствование внутренней системы оценки качества, повышение профессионального уровня педагогов через конкурсное движение, методическая поддержка молодых педагогов, снижение риска учебной неуспешности через внеурочную деятельности с использованием Точек Роста. Но ключевым звеном любой школы, добивающейся положительных результатов, является школьная управленческая команда, которая объединена общими целью и задачами, разделяющая общие ценности, готовая меняться к лучшему.

В школах произойдет переход в эффективных режим функционирования только при соблюдении следующих условий: **глубокое понимание имеющихся проблем, четкое реалистичное целеполагание, разработанные объективные показатели этого перехода и готовность всего педагогического коллектива к преобразованиям.**

Приложение 1

Муниципальная программа сетевого взаимодействия школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях

Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа сетевого взаимодействия школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях
Ключевая идея Программы	Сетевое взаимодействие обеспечивает переход школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях в эффективный режим функционирования.
Основные разработчики	Департамент образования муниципального образования город Краснодар Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр»
Цель Программы	Поддержка и методическая адресная помощь образовательным организациям с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях (ШНОР/ШССУ)
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования ШНОР/ШССУ путем передачи опыта эффективного функционирования школ-лидеров. 2. Развитие системы сотрудничества образовательных организаций муниципального образования город Краснодар. 3. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях.

Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность Программы 2. Цели и задачи Программы 3. Сроки реализации Программы 4. Участники Программы 5. Основные термины Программы. 6. Организация деятельности в ОО по сетевому взаимодействию 7. Риски реализации Программы 8. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Повышение качества образования ШНОР/ШССУ.</p> <p>Развитие системы сотрудничества образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, что разнообразит варианты для проектирования индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности; обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию к освоению инновационных педагогических технологий обучения и воспитанию учащихся на современном уровне качества.</p> <p>Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях.</p> <p>Повышение профессионального уровня педагога, будет способствовать повышению качества образовательных услуг школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, позволит сформировать новую культуру взаимоотношений, открыть широкий доступ к инновациям в образовательной структуре муниципального образования город Краснодар.</p> <p>Создание открытой образовательной среды, события которой инициированы участниками, а значит, актуальны и востребованы в профессиональном сообществе педагогов и носят практико-ориентированный и деятельностный характер.</p>
Сроки реализации Программы	2021-2024 годы
Ответственные лица, контакты	<p>Петрова Татьяна Алексеевна, начальник отдела общего образования департамента образования муниципального образования город Краснодар, тел.8(861)251-05-37</p> <p>Саркисян Оксана Александровна, начальник отдела мониторинга системы образования муниципального казенного учреждения «Краснодарский научно-методический центр», тел.8(861)235-15-38</p>

Система организации контроля выполнения программы	Ежегодный мониторинг системы оценки качества образования ШНОР муниципального образования город Краснодар
--	--

1.Актуальность Программы

Законом Краснодарского края от 21 декабря 2018 г. № 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» определены ориентиры социально-экономического развития региона и роль системы образования, как системообразующего фактора развития кадрового потенциала.

Реализуется государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 (далее – государственная программа Краснодарского края «Развитие образования»).

В Краснодарском крае принят к реализации региональный проект национального проекта «Образование», в котором приоритетную роль играет создание условий для успешного развития каждого ребенка и повышение качества образования во всех школах всех муниципальных образований края.

Муниципальная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях основана целевыми установками национального проекта «Образование», методологическими подходами, положенными в основу государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», эффективными практиками реализации совместных с образовательными организациями разных типов научно-прикладных проектов, аккумулирующих организационно-управленческие, научно-методические, информационно-методические, кадровые ресурсы для обеспечения достижения современного качества образования.

Среди компонентов эффективного школьного лидерства выделена категория – работа с партнерами и внешней средой, которая является основой программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования и развития. Школы не только полагаются на ожидания внешнего мира, но также должны сотрудничать с организациями, учреждениями и властями, для того чтобы выполнять свои задачи в сфере образования. Родители и сообщество являются заинтересованными сторонами в школе и способны оказать сильное влияние на успех учащихся. Школы могут получать значительную выгоду от сотрудничества с другими образовательными организациями, которые в свою очередь являются школами-лидерами, расширяя возможности качественного обучения, дополняя и увеличивая свои собственные ограниченные ресурсы. Исследования показывают, что налаженное межшкольное взаимодействие и сотрудничество могут создать надежный механизм школьного роста и развития.

Таким образом, предусмотренная Программой модель перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования, должна обеспечить повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Цели и задачи Программы

Идея реализации Программы – сетевое взаимодействие обеспечивает переход школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях в эффективный режим функционирования.

Целью муниципальной программы сетевого взаимодействия школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях, должны стать поддержка и методическая адресная помощь образовательным организациям.

Задачами Программы являются:

1. Повышение качества образования ШНОР через передачу опыта эффективного функционирования школ-лидеров.
2. Развитие системы сотрудничества образовательных организаций муниципального образования город Краснодар.
3. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях.

3. Сроки реализации программы

Муниципальная программа сетевого взаимодействия школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях, реализуется в период 2021-2024 годов в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар.

4. Участники Программы

- образовательные организации муниципального образования город Краснодар с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
- школы-лидеры муниципального образования город Краснодар;
- участники образовательного процесса выше указанных категорий школ;
- сетевые сообщества педагогов.

5. Основные термины Программы

В Программе используются следующие термины и определения:

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу в рамках сетевого взаимодействия;

Сеть - это особый тип совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема; это совокупность устойчивых, многосторонних, регулярно воспроизводимых формальных и неформальных взаимосвязей между образовательными организациями, основанных на совместном использовании специфических ресурсов, предполагающая выработку совместной стратегии адаптации к изменениям во внешней среде и основанная на объединении специфических ресурсов в интересах реализации общей стратегии.

Сетевое взаимодействие — это совместная деятельность нескольких образовательных учреждений, организованная для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

Партнерское соглашение о сетевом взаимодействии образовательных организаций – соглашение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами-лидерами о реализации сетевых программ с целью передачи опыта эффективного функционирования школ-лидеров.

Школы с низкими образовательными результатами (ШНОР) – образовательные организации с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования.

Школы-лидеры – учреждения из числа образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие стабильно высокие показатели качества образования, осуществляющие свою деятельность в режиме эффективного функционирования, ресурсы которых используются для реализации сетевой формы образования.

Школы-лидеры решают следующие задачи:

1. Анализ и обобщение собственного опыта создания эффективного режима развития в образовательной организации с точки зрения целесообразности направлений(аспектов) его транслирования на проблемные школы;

2. Обмен опытом администрации и педагогов образовательных организаций посредством создания сетевых объединений и партнерств проблемных образовательных организаций со школами-лидерами;

3. Сотрудничество с проблемными школами через партнерское соглашение о сетевой форме взаимодействия образовательных организаций и сетевую форму реализации образовательных программ, обеспечив возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов организации.

В рамках решения обозначенных выше задач реализуется модель по созданию сетевых объединений и партнерств проблемных образовательных организаций со школами-лидерами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

6. Организация деятельности по сетевому взаимодействию

Сетевое взаимодействие образовательных организаций – взаимодействие в целях объединения ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе и по повышению качества обучения в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

В сетевой модели во главе стоит школа-лидер, в которой за последние 3-5 лет отмечены стабильно высокие образовательные результаты, реализуется инновационный опыт. Формально передать этот опыт невозможно, но вполне реально предложить другой школе, имеющей низкие образовательные результаты, воспользоваться некоторыми формами и методами. Школа-лидер должна обладать высокими материально-техническими и методическими ресурсами для обеспечения эффективного взаимодействия с более слабыми партнерами.

Сетевое взаимодействие ШНОР и школ-лидеров может иметь одну из двухуровневых моделей: горизонтальная, либо вертикальная. Горизонтальная модель предполагает взаимодействие образовательных организаций, находящихся в сходных условиях, причем одна из школ должна работать в эффективном режиме: школа, преодолевшая трудности, берет под контроль деятельность ОО, находящейся в нижнем сегменте образовательного рейтинга. Вертикальная модель предполагает, что школа-лидер, реализующая более сложную образовательную программу (программу другого уровня) и работающая в эффективном режиме, берет под контроль деятельность ОО, находящейся в нижнем сегменте образовательного рейтинга.

Преимущество сетевого взаимодействия заключается в том, что у школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях, появляются дополнительные организационные ресурсы, которых нет у каждой школы в отдельности. Учителям очень полезно встречаться и обмениваться опытом. В рамках одной школы организовать на высоком уровне конференцию или семинар почти невозможно. Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия школы-лидера со школами, которые находятся в более сложной ситуации, возможен учет потребностей детей, формирование мотивации к учению. Школа-лидер может помочь в реализации индивидуализированной траектории развития. Сетевое взаимодействие предоставляет детям больше возможностей для самореализации.

При этом формы взаимодействия могут быть представлены следующим образом:

1) совместная разработка и реализация учебных планов, образовательных программ;

2) единые формы контроля и оценки качества образовательных результатов школьников;

3) общие методические дни, консультации, семинары и другие формы повышения квалификации педагогов;

4) совместные педагогические советы и родительские собрания; совместные мероприятия с детьми (конкурсы, встречи, олимпиады, соревнования, проекты);

5) выработка единых подходов к экспертизе профессиональной компетентности при аттестации педагогов.

б) создание профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания;

7) включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые школами-лидерами;

8) поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами со школами-лидерами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-лидеров;

9) поддержка школами-лидерами участия ШНОР в конкурсах и межшкольных проектах.

Ресурсы, которые будут использоваться в сетевой деятельности, могут быть различными: кадровыми, информационными, материально-техническими, учебно-методическими, социальными.

Возможно очное взаимодействие и взаимодействие с применением дистанционных технологий, а также взаимодействие в рамках модели по созданию сетевых объединений и партнерств. Взаимодействие школ может быть и виртуальным. Виртуальные формы обучения: ведение сайтов, ведение блогов, ведение форумов, создание дистанционных ассоциаций, творческие лаборатории.

Таким образом, образовательная организация выбирает сетевое взаимодействие как основную форму работы по переходу школы в эффективный режим работы, и перед ней встает задача – создание модели сетевого партнерства образовательных организаций с низкими результатами и низкими социальными условиями со школами-лидерами, целью которой является обмен опытом администрации и педагогов и повышение педагогического и ресурсного потенциала школ.

Образовательная сеть может быть определена как взаимодействующая самоорганизующаяся совокупность образовательных организаций, которые обмениваются различными ресурсами с целью повышения качества образования каждого участника.

Для успешной реализации Программы школам с низкими образовательными результатами и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях необходимо определить основные направления работы школы, по которым будет осуществляться взаимодействие, и разработать собственную программу перехода в эффективный режим с учетом выявления проблем и возможностей сетевого взаимодействия в их решении.

Обязательными элементами программы являются: повышение качества преподавания, обмен опытом, развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов, развитие управления и лидерства, повышение учебной мотивации обучающихся (помощь обучающимся), развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, изменение содержания образования, социальное партнерство - сетевое взаимодействие (привлечение ресурсов).

Работа по переходу школы с низкими результатами обучения и работающей в сложных социальных условиях начинается с разработки программы перехода. Программа определяет основные направления деятельности школы, в том числе и сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и школ-лидеров.

Таким образом, для участия школы в реализации программы сетевого взаимодействия школ по включению в эффективный режим работы необходима в первую очередь мотивация педагогов и администрации изменить деятельность образовательной организации.

Комплекс мер включает следующие основные направления:

1. Совершенствование организационно-управленческих и финансовых механизмов:

- анализ и диагностика результатов образовательной деятельности общеобразовательной организации;
- заключение партнерских соглашений о сетевом взаимодействии школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами-лидерами

2. Совершенствование нормативно-правового обеспечения:

- разработка нормативных актов образовательных организаций, включая школы с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школы-лидеры (положение о сетевом взаимодействии, совместный план мероприятий).

3. Развитие кадрового потенциала предполагает повышение квалификации педагогов, мотивация повышения квалификационной категории работников:

- совершенствование нормативно-правовой базы школы: положений, приказов, соглашений, позволяющих обеспечить стабильные, устойчивые условия для профессионального роста педагогов;
- наличие программы повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя;
- диагностика удовлетворенности мероприятиями по повышению квалификации педагогических работников;
- развитие наставничества как формы введения молодых специалистов в профессию;
- повышение квалификации сотрудников школы в области информационных технологий и информационной компетентности;

- участие педагогов в вебинарах, семинарах, сетевых сообществах, методических выставках, мастер-классах, в мероприятиях муниципального и регионального уровня, конкурсах педагогического мастерства;
- создание информационного банка педагогического опыта работы.

4. Материально-техническое обеспечение:

- оснащение школы необходимым оборудованием: компьютерный класс, обновление ПО рабочих мест педагогов, оснащение кабинетов, демонстрационное и учебное (лабораторное) оборудование;
- обновление содержания образования через приобретение необходимого программного обеспечения, повышение скорости доступа к сети Интернет для расширения возможности применения дистанционных образовательных технологий;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс, реализация программ, индивидуализация образовательного процесса;
- мониторинг эффективности использования оборудования в образовательном процессе, его влияния на профессиональный рост учителя;
- контроль соответствия материально-технического обеспечения учебных кабинетов нормативным требованиям.

5. Развитие научно-методического обеспечения:

- создание рабочих (проблемных) групп педагогов для организации методической поддержки команд педагогических работников школ, функционирующих в сложных социальных условиях, имеющих низкие результаты обучения;
- создание планов деятельности рабочих групп по устранению затруднений педагогов;
- организация и проведение тематических педагогических советов, творческих отчетов, конференций, круглых столов;
- разработка учебных дистанционных курсов для работы с учащимися;
- разработка программ внеурочной деятельности с учетом использования нового оборудования.

Реализация Программы участниками образовательного процесса

Участники сетевого взаимодействия	Основные направления и формы взаимодействия
Администрация образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста; - стимулирование труда педагога материальными средствами; - стимулирование труда педагогов интеллектуально-творческими средствами, способствующими образовательному и профессиональному росту педагога; - обеспечение стимулирования труда педагогов ресурсными средствами, позволяющими экономить время педагога или распределять его более эффективно;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов; - стимулирование труда педагогов статусными средствами, повышающими роль педагога в коллективе; - удовлетворение социальных потребностей педагогов; - анализ и диагностика результатов образовательной деятельности общеобразовательной организации.
<p>Руководители школьных методических служб</p>	<p>Организация системы методической работы в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование; - проведение мероприятий, направленных на развитие педагогических кадров, раскрытие внутреннего потенциала педагога; - обеспечение развития школьных традиций в педагогической деятельности; - развитие профессиональной компетентности педагогических работников; <p>Информационно-методическое сопровождение педагогов в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование о современных требованиях к деятельности педагога и успешном педагогическом опыте в других образовательных организациях; - организация информационного обмена внутри ОО; - организация семинаров, методических выставок; - создание информационного банка передового педагогического опыта работы педагогов ОО; - информирование о новых образовательных технологиях, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся; - организация мероприятий по обмену педагогическим опытом. <p>Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов на уровне ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение методического арсенала педагогических работников ОО, подбор методических материалов, рекомендаций для педагогов; - организация мероприятий, направленных на формирование дополнительных компетенций, востребованных в условиях обновления деятельности общеобразовательной организации; - выявление и восполнение имеющихся профессиональных дефицитов; - развитие опыта решения профессиональных задач.

Педагоги (учителя-предметники)	<ul style="list-style-type: none"> - самообследование профессионально-педагогической деятельности с целью выявления индивидуальных профессиональных дефицитов; - овладение профессиональными компетенциями для повышения результатов деятельности с учетом особенностей функционирования и социального контекста ОО; - участие в профессиональных тренингах, направленных на раскрытие внутреннего потенциала педагога; - участие в различных формах методической работы; - постоянное самообразование и профессионально-личностное саморазвитие; - повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования; - участие в работе методических групп, временных педагогических объединений и др.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и анализе социального паспорта ОО; - организация работы с учащимися «группы риска», детьми, находящимися в ТЖС, социально-неблагополучными семьями; - координация взаимодействия субъектов профилактики в целях совершенствования внутренней среды ОО, способствующей повышению качества результатов образовательной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов; - оформление рекомендаций по работе с отдельными категориями обучающихся; - предотвращение профессионального выгорания педагогических работников ОО; - психологическое сопровождение обучающихся, в том числе при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональных компетенций в области воспитательной деятельности с обучающимися, общения с детьми, организации детского коллектива, владения современными воспитательными технологиями и др.; - повышение квалификации в сфере психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития различных категорий обучающихся (обучающиеся, требующие особого педагогического внимания, одарённые дети, дети с ОВЗ и др.); - координация взаимодействия участников образовательных отношений в целях совершенствования внутренней

	среды ОО, способствующей повышению качества результатов образовательной деятельности.
Педагоги дополнительного образования	- повышение профессиональной компетентности в области разработки и реализации программ внеурочной деятельности, кружков, факультативов в соответствии с запросом участников образовательных отношений, требованием ФГОС, индивидуального сопровождения развития обучающихся.
Педагог-библиотекарь	- организация просветительской деятельности по вопросам, связанным с работой с разными источниками информации: книги, учебники, различные сетевые ресурсы. электронные библиотеки; - совершенствование деятельности школьной библиотеки как элемента внутренней среды ОО, способствующей повышению качества результатов образовательной деятельности.
Педагог-дефектолог	- обследование обучающихся для определения уровня интеллектуального и сенсорного развития; - организация работы по максимальному восполнению и восстановлению недостатков в развитии; - проведение коррекционных занятий по развитию основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов и т. д.); - развитие коммуникативных способностей школьников; - оказание консультативной и методической помощи родителям или лицам, их заменяющим, педагогам и специалистам с целью осуществления: профилактики отклонений в развитии детей; дифференцированной диагностики интеллектуальных, сенсорных нарушений у детей; применения методик и приемов оказания помощи детям, имеющих отклонения в интеллектуальном и сенсорном развитии; - координация взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях внутренней среды ОО

7. Риски реализации программы:

Рисками реализации программы сетевого взаимодействия школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях, являются следующие обстоятельства:

- отсутствие или неполнота отдельных нормативно-правовых документов на момент начала внедрения Программы в образовательной организации;

-
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий;
 - неготовность образовательной организации выстраивать партнерские отношения со школами-лидерами и другими партнерами;
 - неполнота ресурсной базы для реализации направлений и отдельных мероприятий Программы;
 - низкий уровень мотивации руководителей и педагогических работников к созданию и внедрению Программы.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

Результатами реализации Программы, направленной на повышение качества образования через организацию деятельности по развитию сетевого взаимодействия, являются:

- повышение качества образования ШНОР/ШССУ;
- развитие системы сотрудничества образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, что разнообразит варианты для проектирования индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности; обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию к освоению инновационных педагогических технологий обучения и воспитанию учащихся на современном уровне качества;
- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях;
- повышение профессионального уровня педагога, будет способствовать повышению качества образовательных услуг школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, позволит сформировать новую культуру взаимоотношений, открыть широкий доступ к инновациям в образовательной структуре муниципального образования город Краснодар;
- создание открытой образовательной среды, события которой инициированы участниками, а значит, актуальны и востребованы в профессиональном сообществе педагогов и носят практико-ориентированный и деятельностный характер.

Приложение 2

Положение о конкурсе «Мы запускаем развитие» для школ с низкими образовательными результатами и /или функционирующими в сложных социальных условиях и школ-участниц федерального проекта «500+» муниципального образования город Краснодар

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Конкурс «Мы запускаем развитие» для школ с низкими образовательными результатами и /или функционирующими в сложных социальных условиях и школ-участников федерального проекта «500+» муниципального образования город Краснодар (далее – Конкурс) проводится в соответствии с муниципальной концепцией поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,

функционирующих с неблагоприятных социальных условиях на 2021-2024 годы, утвержденной приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 14.03.2022 № 328 «Об утверждении муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих с неблагоприятных социальных условиях на 2021-2024 годы», в рамках выполнения дорожной карты (плана мероприятий) по переходу в эффективный режим функционирования школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях на 2021-2022 учебный год».

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи и порядок организации и проведения Конкурса, участниками которого являются общеобразовательные организации муниципального образования город Краснодар с низкими образовательными результатами и /или функционирующими в сложных социальных условиях (далее - ШНОР/ШССУ) и школы-участницы федерального проекта «500+».

1.3. Организаторами конкурса являются департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар и муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» (далее – Организатор).

1.4. Информация об условиях конкурса, его ходе и итогах размещается на официальном сайте МКУ КНМЦ <https://knmc.centerstart.ru/konkurs>

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

1.5. Цель конкурса – выявление и распространение лучших практик реализации программ (моделей) перехода ШНОР/ШССУ и участников проекта «500+» в эффективный режим функционирования за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

1.6. Задачи конкурса:

- способствовать созданию творческой среды для роста профессионального уровня педагогических кадров, повышения качества образования и перехода школ в режим устойчивого развития;

- определить модели эффективного управления организационно-содержательными и педагогическими факторами развития деятельности ШНОР/ШССУ и участников проекта «500+»;

- выявить и распространить оптимальные управленческие решения и педагогические приемы в деятельности ШНОР/ШССУ и участников проекта «500+» в рамках реализации программ (моделей);

- определить лучшие педагогические практики по внедрению активных форм обучения и методической работы.

3. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

3.1. К участию в конкурсе приглашаются ШНОР/ШССУ и участники проекта «500+» из числа образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, имеющие:

-
- положительный опыт разработки и внедрения программ (моделей) перехода школы в эффективный режим функционирования, школьных программ, направленных на повышение качества образования;
 - положительную динамику образовательных результатов по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по русскому языку и математике;
 - внутришкольные модели повышения профессионального мастерства педагогических работников;
 - модели адресной методической работы с педагогами по устранению профессиональных дефицитов и совершенствованию профессиональных компетенций;
 - модели повышения учебной мотивации обучающихся, формирования адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении;
 - опыт внедрения моделей проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
 - психолого-педагогические программы повышения вовлеченности родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении, повышение школьного благополучия;
 - модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инклюзией, сопровождения интеграции детей-мигрантов;
 - модели организации профессионального развития педагогов, работающих с детьми, требующих особого педагогического внимания.

3.2. Участник может обращаться за консультациями, разъяснениями и технической поддержкой по вопросам, связанным с участием в Конкурсе, к Организатору.

4. НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. «Организационно-управленческая программа (модель) перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования».
2. «Внутришкольная модель повышения
3. программы (модели) развития по улучшению результатов профессионального мастерства педагогических работников».
4. «Внутришкольная система оценки качества образования – механизм повышения качества результатов обучения».
5. «Опыт реализации модели наставничества, сетевого взаимодействия»

Содержание конкурсных материалов может отражать:

- идеи муниципальных и школьных обучения;
- опыт совершенствования деятельности коллегиального органа управления (педагогического совета, совета школы);

-
- разработку и внедрение механизмов методической поддержки профессионального роста педагогов образовательной организации; формирование системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров;
 - организацию единой творческой команды участников педагогического коллектива, обучающихся и родительского сообщества для создания коллективных проектов, программ с целью повышения качества образования;
 - проектирование модели и механизмы мониторинга результативности программ повышения качества образования;
 - организацию процессов совершенствования профессиональных компетенций и повышения квалификации педагогов образовательной организации;
 - деятельность объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания;
 - создание сетевого партнерства, наставничества и обмен опытом по улучшению результатов деятельности школы;
 - использование современных платформ для сетевого взаимодействия педагогов школ.

5. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

5.1. Конкурс проходит в очно-заочной форме с 26.08.2022 по 02.11.2022 и состоит из следующих мероприятий:

- 26.08.2022 - объявление о проведении Конкурса, информирование образовательных организаций;
- с 30.09.2022 по 09.10.2022 осуществляется прием и регистрация заявок на участие в Конкурсе, составление реестра представленных материалов, подготовка к проведению экспертизы;
- с 10.10.2022 по 24.10.2022 конкурсная комиссия осуществляет экспертизу конкурсных материалов на основе комплекса критериев;
- 25.10.2022 объявление итогов заочного этапа конкурса
- 02.11.2022 проходит финал конкурса, подведение итогов, определение и награждение победителей, размещение результатов конкурса на сайте МКУ КНМЦ.

6. ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ МАТЕРИАЛАМ

6.1. К участию в смотре-конкурсе допускаются программы (модели) перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования и демонстрирующие реализацию современных стратегий и механизмов повышения качества образования.

6.2. Для участия в Конкурсе представляются материалы только в электронном виде.

6.2.1. Заявка на участие в Конкурсе содержит следующие сведения об авторе: фамилия, имя, отчество, территория, образовательная организация, должность, номинация Конкурса, название представляемого материала, контактные телефоны, электронный адрес.

6.2.2. Конкурсные материалы — содержание программы (модели) (в электронном виде, редактор Microsoft Office Word для Windows). Параметры текстового редактора: поля (верхнее, нижнее) - 2,0 см; левое — 3,0 см; правое — 1,0 см; шрифт - Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал — одинарный, выравнивание по ширине, абзац 1,25). Максимальный размер файла с работой — не более 2 МБ. Файл с работой должен называться фамилией, именем и отчеством автора (участника конкурса). Допускается презентация к конкурсному материалу, видеофильм, демонстрирующий деятельность по переходу образовательной организации в эффективный режим функционирования.

6.2.3. При предоставлении конкурсной заявки, участник Конкурса «Мы запускаем успех» добровольно, своей волей и в своих интересах, дает Организатору конкурса согласие на обработку персональных данных, перечисленных в заявке, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27. 07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

6.2.4. Заявки и конкурсные материалы направляются в электронном виде по почте sarkisyan@knmc.kubannet.ru с 30.09.2022 по 09.10.2022.

7. «ЭКСПЕРТИЗА КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ» (ЗАОЧНЫЙ ЭТАП КОНКУРСА)

7.1. Экспертиза конкурсных материалов осуществляется конкурсной комиссией, состав которой утверждается департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар.

7.2. Экспертиза конкурсных материалов проходит в соответствии с комплексом критериев по каждой номинации Конкурса.

7.3. Критерии оценки материалов в номинации «Организационно-управленческая программа (модель) перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования»:

- актуальность, новизна и организационно-педагогическая целесообразность программы (модели);
- наличие программно-целевого подхода при формировании программы (модели) перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования и основных ее структурных компонентов;
- значимость программы (модели) перехода с точки зрения основных тенденций, целей и направлений деятельности, согласно выявленным дефицитам;
- качество аналитического компонента в структуре конкурсных материалов: наличие социального паспорта школы и характеристики контингента детей;
- материально-технические, финансовые, кадровые и другие ресурсы, которыми располагает образовательная организация; полнота и система взаимодействия представленных ресурсов;
- влияние территориального аспекта на функционирование образовательной организации;

-
- качество деятельностного компонента: определение первоочередных задач, включенных в план развития школы; диагностика и планирование повышения качества обучения и преподавания;
 - реалистичность внедрения программы (модели) (планирование времени) и продуктивность (потенциал достижения запланированного результата);
 - оценка эффективности результатов программы (модели) образовательные и социальные эффекты;
 - потенциал использования результатов программы (модели) в условиях иных общеобразовательных организаций.

7.4. Критерии оценки материалов в номинации «Внутришкольная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников»:

- наличие внутришкольной программы (модели) непрерывного повышения квалификации педагогов, предусматривающей создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических работников, непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний в течение всей профессиональной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности;
- отражение перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации;
- обеспечение целенаправленной профессиональной подготовки педагогов, которая повышает психолого-педагогическую компетентность педагога и учит правильному применению знаний в практической деятельности;
- реализация в программе (модели) непрерывного повышения квалификации педагогов принципов системности, непрерывности при организации повышения квалификации педагогов;
- обоснованность выбора различных форм и методов повышения квалификации педагогов школы, в том числе через использование потенциала системы наставничества и сетевого взаимодействия на различных уровнях;
- наличие в школе систематического мониторинга изменений, происходящих в развитии всех участников образовательного процесса;
- отслеживание новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме;
- мониторинг (анализ) результативности реализуемой модели повышения уровня квалификации педагогического коллектива образовательной организации.

7.5. Критерии оценки материалов в номинации «Внутришкольная система оценки качества образования – механизм повышения качества результатов обучения».

-
- наличие локального акта, регламентирующего внутришкольный мониторинг оценки качества образования в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования;
 - опыт создания и реализации внутришкольного мониторинга оценки качества образования;
 - цель(и) и задачи создания и реализации внутришкольного мониторинга оценки качества образования;
 - роль педагогического коллектива и родительской ответственности в реализации мониторинга;
 - составляющие внутришкольного мониторинга; параметры мониторинга, периодичность сбора, хранения и обработки получаемой информации, соблюдения принципа цикличности;
 - наличие показателей эффективности по направлениям внутришкольного мониторинга;
 - механизмы, обеспечивающие получение своевременной и объективной информации о функционировании и развитии всех элементов образовательного процесса;
 - наличие прогноза о состоянии качества образования в образовательной организации на основе результатов мониторинга;
 - оформление результатов внутришкольного мониторинга: базы данных, управленческие документы, аналитические материалы;
 - использование информации, получаемой в мониторинговом режиме для принятия управленческих решений с целью повышения качества образования.

7.6. Критерии оценки материалов в номинации «Опыт реализации модели наставничества, сетевого взаимодействия»:

- наличие модели (проекта) организации наставничества и сетевого взаимодействия на уровне школы и муниципалитета;
- модели, варианты наставничества; эффективность организованного наставничества;
- опыт организации взаимодействия со школами, функционирующими в аналогичных социальных условиях и обеспечивающими устойчивые результаты обучения, и/или со школами-лидерами, демонстрирующими высокие образовательные результаты качества образования, и другими субъектами;
- использование возможностей информационных технологий и средств электронной среды как инструментов организации взаимодействия участников сетевого взаимодействия;
- наличие среды взаимодействия (в том числе с использованием цифровых и электронных ресурсов) субъектов образовательного процесса, способствующих трансляции и внедрению эффективных педагогических практик;
- влияние результатов реализации системы наставничества и сетевого взаимодействия на повышение уровня профессиональной компетентности управленцев и педагогических коллективов школ;

-
- влияние результатов реализации системы наставничества и сетевого взаимодействия на механизмы управления, обеспечивающие доступность качественного образования независимо от места жительства за счет развития и внедрения современных информационно-коммуникационных технологий обучения;
 - расширение для обучающихся школы спектра услуг дополнительного образования и услуг учреждений социально-культурной сферы;
 - наличие сетевой формы реализации образовательных программ, ее особенности и эффекты;
 - роль наставничества и сетевого взаимодействия в установлении системы связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

7.7. Каждый критерий оценивается экспертной комиссией по 10-бальной шкале, результаты вносятся в протокол. Счетная комиссия подсчитывает баллы участников. По итогам заочного этапа Конкурса участник, набравший наибольшее количество баллов в каждой номинации, объявляется победителем Конкурса в данной номинации.

8. ФИНАЛ КОНКУРСА «МЫ - КОМАНДА!» (ОЧНЫЙ)

8.1. Финал Конкурса «Мы – команда!» проходит в очном режиме, в день подведения итогов и награждения победителей Конкурса.

8.2. Победители в каждой номинации Конкурса (4 ОО) участвуют в финале Конкурса, которых проходит в очном режиме в день подведения итогов и награждения победителей конкурса.

8.3. Цель финала Конкурса – оценить владение школьной командой основными компетенциями: управление кадрами, управление ресурсами, управление процессами, управление результатами, управление информацией.

8.4. Для участия в финале конкурса образовательная организация представляет команду, состоящую не более чем из 3-х участников, каждый из которых является сотрудником данной образовательной организации.

8.5. Содержание финала Конкурса - решение проблемных кейсов. Содержание данного этапа определяет Организатор.

8.6. Оценку результатов финала Конкурса проводит экспертная комиссия по 5-бальной шкале по основным критериям: управление кадрами, управление ресурсами, управление процессами, управление результатами, управление информацией при решении проблемных задач (кейсов).

8.7. По итогам проведения финала Конкурса счетная комиссия осуществляет подсчет баллов. По результатам подсчета баллов выбирается команда образовательной организации, набравшая наибольшее количество баллов, которая получает звание «Абсолютный победитель конкурса «Мы запускаем успех».

9. ПОДВЕДЕННЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

9.1. Участники конкурса получают «Сертификат участника».

9.2. Победители по каждой номинации в соответствии с результатами экспертизы награждаются грамотами «Победитель в номинации «Организационно-управленческая программа (модель) перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования», «Победитель в номинации «Внутришкольная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников», «Победитель в номинации «Внутришкольная система оценки качества образования – механизм повышения качества результатов обучения».

9.3. Команда-победитель финала Конкурса награждаются дипломом победителя.

9.4. Лучшие работы по мнению организаторов Конкурса размещаются на сайте МКУ КНМЦ в разделе «МСОКО».

9.5. На основе лучших практик образовательных организаций, представленных на конкурс, формируется электронный сборник «Мы запускаем развитие».

9.6. Победители Конкурса представляют свои работы на мастер-классах и других методических мероприятиях для образовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

Заявка на участие в конкурсе «Мы запускаем развитие»

Образовательная организация (полное наименование)	
ФИО руководителя образовательной организации (полностью)	
ФИО автора(ов) конкурсных материалов	
Адрес, телефон организации, адрес сайта, E-mail	
Название программы (модели)	
Номинация, на участие в которой претендует заявитель	
Статус общеобразовательной организации: ШНОР; ШССУ; участники проекта «500+», школы, не вошедшие в проект «500+», но имеющие низкие образовательные результаты (<i>указать</i>)	
Формула успеха командной работы (<i>сформулировать</i>)	

Директор ОО

подпись

расшифровка

https://vk.com/prosfera_krasnodar?z=video-216705698_456239043%2F4fa7c5cfcdf68dbd58

Выступление в спецвыпуске видеоподкаста «Учительская!» в рамках Всероссийской научно-практической конференции в формате стратегической сессии «ПРОСФЕРА. Образование без границ».

Список использованной литературы

1. Н.В. Бысик, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий, С.М. Полищук, А.А. Бешлиян. Я-эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие /сост. Н.В.Бысик и др.- М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.
2. Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»
Г.АРМАВИР

Муниципальная методическая служба является важнейшим звеном единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, концепция создания которой утверждена в 2020 году (Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р- 174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»).

В своей деятельности муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира исходит из ключевого положения о том, что в настоящее время возрастает необходимость трансформации системы методической работы как значимого фактора эффективности образовательных реформ и важного звена, обеспечивающего сопровождение реализации государственной политики в сфере образования.

Актуальность создания инновационной модели методического сопровождения профессионального роста педагогов и развития управленческих команд определяется значимостью профессиональной деятельности субъектов единого методического пространства в достижении приоритетных задач национального проекта «Образование».

В целях выполнения стратегически ориентированных задач системы образования МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира реализует проект «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: эффективные механизмы и траектории развития» в статусе краевой инновационной площадки (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 3401 от 27 декабря 2022 года «О присвоении статуса краевых инновационных площадок»).

Представим ключевые механизмы, инновационные подходы к организации и содержанию работы, положенные в основу методического сопровождения деятельности по данному направлению.

Отправной точкой трансформационных мероприятий считаем разработку муниципальной методической службой г. Армавира программы «Научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования». В документе обоснована необходимость разработки механизмов интеграции и координации деятельности методических структур, определения актуальных

траекторий развития системы методической работы в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2022 году Программа включена в федеральный реестр образовательных организаций.

Поиск путей реализации названной Программы привел МКУ «Центр развития образования и оценки качества» к идее координации и интеграции на основе реализации треков – траекторий инновационного развития муниципальной методической службы.

Актуальным на муниципальном уровне признана реализация следующих направлений деятельности:

адаптация региональной модели управления системой профессионального роста педагогических работников к условиям трансформации образования на муниципальном уровне;

обеспечение нормативных, организационных и методических условий для реализации трансформации методической службы;

дальнейшее формирование позитивного социального и профессионального имиджа муниципальной методической службы;

стимулирование развития профессиональных педагогических сообществ (в том числе метапредметных);

развитие экспертного сообщества педагогов;

реализация нововведений, вносимых в функциональные обязанности специалистов МКУ «Центр развития образования и оценки качества».

Стратегически ориентированными для трансформационной модели являются следующие принципы:

1) принцип соответствия новой модели методической работы на муниципальном уровне приоритетным задачам в сфере развития образования;

2) принцип активного сетевого взаимодействия между субъектами методической деятельности (сетевое взаимодействие обеспечивает эффект объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей непрерывного совершенствования методических компетенций);

3) принцип ориентации и оперативного реагирования на профессиональные запросы и дефициты педагогических и руководящих работников в современных условиях;

4) принцип координации и интеграции деятельности методических структур различного уровня.

Одним из основополагающих принципов реализации нашей практики считаем принцип сотрудничества, который предполагает активное участие всех групп управленческих и образовательных отношений: представителей органов исполнительной власти (управление образования администрации муниципального образования город Армавир), МКУ «Центр развития образования и оценки качества», 39 городских методических подструктур, муниципального тьюторского сообщества, муниципального наставнического Центра, Школы управлен-

ческого мастерства руководителей образовательных организаций и их заместителей. Региональный сетевой партнер – ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.

Достижение нового качества образования требует высокой мобильности и гибкости работы территориальной методической службы. Инновационное развитие муниципальной системы образования способствовало разработке и реализации локальных и сетевых инновационных проектов, треков (траекторий), направленных на достижение задач профессионального роста. Особую важность приобретает задача развития человеческого капитала за счёт организации персонализированного процесса профессионального развития педагогических и руководящих работников системы образования и применения эффективных стратегий развития кадрового потенциала.

Инновационная деятельность методической службы г. Армавира направлена на выстраивание открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров муниципальной системы образования.

Перевод муниципальной методической службы в новое качество сопровождается интенсивным поиском оптимальной организации многоуровневой методической системы, что требует дополнительного погружения субъектов в инновационный эксперимент, работы в режиме аналитики, экспертизы и оперативной координации действий.

Для результативного и эффективного решения указанных задач нами предложено проектное управление, что включает реализацию треков (траекторий) развития системы методической работы.

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир № 616 «Об организации муниципальной системы методической работы и назначении руководителей городских методических структур в 2022-2023 учебном году» утверждены разработанные и представленные МКУ «Центр развития образования и оценки качества» стратегически ориентированные траектории (треки) развития системы методической работы на муниципальном уровне в 2022-2023 учебном году (протокол заседания научно-методического совета МКУ «Центр развития образования и оценки качества №1 от 2 сентября 2022 года):

Методический трек № 1 (траектория) развития системы методической работы «Научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования».

В основе трека – цикл мероприятий по реализации программы МКУ «Центр развития образования и оценки качества» (в соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации

основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования»). Трек направлен на создание единого методического пространства.

Формы работы: модельный семинар, методический интенсив, стратегическая сессия, мониторинг, экспертный семинар, форсайт-сессия, фокус-группа.

Методический трек № 2 (траектория) развития системы методической работы «Развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций».

Трек направлен на формирование индивидуальных маршрутов развития профессиональных компетенций.

Формы работы: методический абонемент, модельный семинар, фокус - группа, дискуссионная площадка, проектный семинар.

Специалистами МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира обеспечивается практико – ориентированный характер реализации мероприятий вышеуказанных треков (траекторий) развития.

Так, методический трек № 1 направлен на сопровождение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Если ранее городские методические структуры обеспечивали содержательный аспект внедрения ФГОС в части учебных предметов, то вопросы метапредметного характера нуждались в дополнительных механизмах методического сопровождения.

Муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества» в 2022 году разработана Программа «Научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования», которая включена в федеральный реестр организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования». В данной Программе содержится обоснование трансформационных процессов методической работы в контексте практической реализации актуальных задач образовательной политики. Тем самым формируется поле методического сопровождения административных команд и педагогов образовательных организаций.

Новый трек уже позволил создать условия для качественной реализации региональной Дорожной карты внедрения обновленных ФГОС.

Так, проведена перекрестная взаимоэкспертиза основных образовательных программ в соответствии с чек-листами, экспертными материалами, разработанными специалистами МКУ «Центр развития образования и оценки качества». Трек позволил адаптировать деятельность руководителя ОО и педагога к новому формату работы в условиях изменений ФГОС НОО, ООО, осознанно посмотреть на конструирование образовательной деятельности.

В ходе сопровождения трека нами апробированы различные формы организации деятельности проектных групп. Первичный результат – формирование

на муниципальном уровне единого методического пространства сопровождения реализации федеральных образовательных стандартов.

В рамках трека №1 муниципальной методической службой проведена стратегическая сессия для административных команд общеобразовательных организаций по теме «Управление качеством реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов», организована работа фокус – группы по теме «Конструирование развивающей образовательной среды в условиях обновленных ФГОС».

Методический трек № 2 направлен на развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Трек предполагает формирование индивидуальных маршрутов развития профессиональных компетенций. Потенциал трека дает возможность педагогу освоить стратегию личностного развития.

В основе траектории - деятельность тематических творческих и проблемных групп по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций.

Наши действия:

- 1) управление проектными группами в условиях открытых кластеров и сетевых объединений;
- 2) выявление дефицитов педагогических и руководящих работников;
- 3) переход на модель тематических кластеров методической работы;
- 4) навигация педагогов в муниципальной структуре.

Реализация данного трека позволяет на муниципальном уровне разработать актуальные методические рекомендации в соответствии с текущими задачами, создать условия методического тренажера для муниципальных наставников как авторов, экспертов, разработчиков.

Наряду с проектными группами механизмами реализации данной траектории уже стали внедренные и оправдавшие свою эффективность муниципальные проекты: «Методический абонемент» и «Умные каникулы».

В ходе выполнения планов мероприятий муниципальных методических проектов реализован полный цикл мероприятий, актуальных для педагога и муниципальной методической службы: диагностика, определение проблем, профессиональных и методических дефицитов, разработка индивидуального маршрута, представление муниципалитетом методических и консалтинговых услуг, корректировка траектории, анализ и самоанализ, постановка новых задач профессионального развития.

Акцентируем внимание: если ранее работа методической службы была ориентирована на группу педагогов, имеющих сходные методические проблемы, то в рамках проекта речь идет об адресности методической помощи с учетом контекстных данных.

Методическая служба МКУ «Центр развития образования и оценки качества» выступает как ресурс формирования системы непрерывного повыше-

ния профессионального мастерства педагогических работников. Важной частью такой системы является продюсирование (поддержка) лидеров образования, педагогов, демонстрирующих инновационное поведение.

Продюсирование (поддержка) педагогов, демонстрирующих инновационное поведение, направлено на мотивирование и стимулирование педагогов к профессиональному росту и развитию и заключается в создании условий для реализации траектории профессионального развития педагога как субъекта инновационного процесса.

Направления деятельности МКУ ЦРО и ОК по продюсированию (поддержке) педагогов, демонстрирующих инновационное поведение:

выявление носителей инновационного поведения среди педагогических работников на основе анализа качества участия в образовательных событиях муниципального, краевого уровней, конкурсах профессионального мастерства;

продвижение носителя идеи/автора инновационного продукта в профессиональном сообществе;

разработка индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов, демонстрирующих инновационное поведение, организация коучинговой поддержки педагогов;

продвижение авторского инновационного педагогического продукта, проекта в профессиональном сообществе через организацию экспертизы продукта на районных, краевых образовательных событиях, включение педагогов в конкурсное движение, деятельность профессиональных сообществ, участие в грантовых программах, издание/публикацию продуктов, организацию стажировок и др.;

диссеминация опыта носителя идеи/автора инновационного продукта в профессиональном сообществе;

включение педагогов в проектные команды муниципального уровня, в инновационную деятельность, в том числе посредством участия в конкурсах на присвоение статуса в инновационной инфраструктуре в сфере образования.

Проектирование индивидуальной профессиональной траектории развития педагога тесно связано с планом реализации личностных, профессиональных и карьерных целей педагога.

Опираясь на принципы личностно-ориентированного и средового подхода, предложена следующая структура программы проектирования индивидуальной профессиональной траектории развития педагога:

развитие личностных и профессионально важных качеств педагога;

выбор педагогом компетенций, которыми он хотел бы овладеть в ходе подготовки к профессиональным испытаниям;

освоение современных педагогических технологий;

знакомство с общими основами современных психолого-педагогических знаний;

освоение современных технологий обучения и основ методики обучения по предмету;

овладение теорией и практикой инновационной, экспериментальной и проектной деятельности учителя;

ознакомление с основами методологии педагогического исследования;
знакомство с психолого-педагогической и педагогической диагностикой;
планирование профессиональной карьеры.

Муниципальная система наставничества логически стала композиционной и содержательной частью трека.

По инициативе МКУ «Центр развития образования и оценки качества» организовано обучение на курсах повышения квалификации педагогических и руководящих работников по теме «Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника». Активные субъекты (обучаемые по программе) - административные команды общеобразовательных организаций (руководитель общеобразовательной организации, заместитель директора, курирующий реализацию целевой модели наставничества в общеобразовательной организации, педагоги-наставники). Приобретенные компетенции – фактор дальнейшего развития, отправная точка для формирования эксклюзивных практик.

Система мероприятий в рамках трека направлена на развитие компетенций наставника с учетом психолого-педагогической, методической, тьюторской составляющих:

Таблица 1 – Развитие компетенций наставника

Психолого –педагогический аспект	Методический аспект	Тьюторский аспект
Готовность помочь молодому учителю в определении целей работы	Способность к различным стилям обучения, знание приемов обучения взрослых	Готовность взять на себя ответственность за развитие и саморазвитие подопечного;
Готовность помочь наставляемому обрести уверенность в себе	Способность организовать усвоение знаний и упорядочить их, создавать свои собственные приёмы обучения	Способность планировать и проектировать профессиональное развитие наставляемого
Способность организовывать ясное, открытое двустороннее общение	Готовность осуществлять контроль профессиональной деятельности молодого учителя	Готовность помогать развивать креативное мышление и навыки решения проблем.

Для решения задач наставничества муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества» разработан и реализуется муниципальный проект «*Формула успеха: от учителя – учителю*».

Базой для проекта определена МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, которая является стажировочной площадкой ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (приказ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 18 апреля 2022 года № 251 «Об утверждении плана стажировок на год»).

Для каждой группы молодых учителей по предметам разработана программа интенсива, структура которого состоит из 4 модулей:

первый модуль - «Ознакомительный»: наставники (руководители школьных методических объединений) знакомят начинающих педагогов с работой учителей-наставников по поддержке начинающих учителей школы;

второй модуль - «Практическая часть»: педагоги-наставники проводят открытые уроки и мастер-классы для молодых учителей-участников проекта;

третий модуль «Педагогические пробы» – педагоги МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова с небольшим стажем работы проводят открытые уроки, разработанные совместно с учителями-наставниками;

четвертый модуль «Итоги» - обсуждение, ответы на вопросы и подведение итогов.

Для обеспечения навигации в рамках проекта, эффективности и результативности проводимых мероприятий специалистами муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» разработан организационно-методический кейс материалов:

- 1) индивидуальный маршрут профессионального трека учителя;
- 2) опросный лист молодого педагога;
- 3) схема анализа занятия внеурочной деятельности, схема анализа урока (ФГОС);
- 4) анализ урока по оценке деятельности педагога и материалы для методической копилки для педагогов.

В программу мероприятий Проекта были включены мастер-классы, открытые уроки, деловые игры.

В данной работе прослеживаются элементы последовательного наставничества, когда наставник работает с группой молодых педагогов на основе серии методических сессий (встреч).

Среди приоритетных направлений трансформационной деятельности МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира - создание и реализация профиля гибких компетенций методиста территориально - методической службы, включая модель «эксперт-методист». Причем ключевая компетенция – профессиональная инициатива и готовность принимать на себя ответственность за рекомендуемые методы и пути.

Представляемая практика муниципальной методической службы муниципального образования город Армавир призвана содействовать предоставлению методических услуг в новом формате продвижения информации: от теорий и методических моделей в плоскость методов и практических решений. Главной за-

дачей является проявление способности профессионала (эксперта-методиста) отбирать информацию и прогнозировать пользу методической услуги в информационных продуктах прямого назначения.

Модель деятельности муниципального методиста носит практико-ориентированный характер. В современной парадигме это переход «от измерений к изменениям», причем подготовить этот шаг позволит комплексный анализ ресурсов и процессов, обуславливающих методический результат. Считаем, что представляемый нами подход будет способствовать оперативному реагированию территориальных методических служб региона на постоянно обновляемый запрос профессионального педагогического сообщества в части совершенствования методических и педагогических компетенций.

Актуальным является наличие в материалах по трансформации системы методической работы механизмов поддержки школьных методических служб, актуализирована координация их деятельности, вовлечение в процессы сетевого взаимодействия, встраивание их в единое научно-методическое пространство города и региона.

Считаем эффективным средством, влияющим на качество работы в рамках реализации проекта своевременное использование в качестве современного методического инструмента имеющейся в муниципальном образовании образовательной инфраструктуры, в том числе созданной в ходе реализации национального проекта «Образование» (например, Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).

Муниципальная методическая служба г. Армавира содействует на системной основе Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края (ЦНППМ) в обеспечении тьюторского методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Актуальные задачи инновационного характера муниципальной методической службы по данному направлению:

1) обеспечение фасилитации переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

2) предоставление в ЦНППМ информации о муниципальной системе сопровождения образовательных маршрутов;

3) изучение запросов и оказание адресной практической помощи педагогическим работникам;

4) координация методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Методология трансформации системы методической работы на муниципальном уровне предполагает реализацию следующих значимых функций:

моделирующая: раскрытие образовательного потенциала окружающего пространства, активизирующего его образовательную инициативу в части внедрения эффективных моделей реализации ФГОС;

поддерживающая: информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов самообразовательной и профессиональной деятельности педагогических кадров, разработка и реализация индивидуальной образовательной программы участников Программы;

диагностическая: оценка образовательных потребностей, возможностей муниципальной системы образования;

логистическая: обсуждение и разработка вариативных сценариев самообразовательной деятельности, содействие в личностном развитии субъектов Программы, их навигация, организация рефлексии участников образовательных отношений;

консультационная: консультирование по проблемам самообразования, разработки и реализации индивидуальной образовательной программы, ориентированной на непрерывное профессиональное образование для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста педагогов и руководителей образовательных организаций;

праксиологическая: обобщение, систематизация и диссеминация опыта работы, составление кейсов по направлениям деятельности, популяризация идей МКУ «Центр развития образования и оценки качества» муниципального образования город Армавир среди педагогической общественности.

Особое внимание в процессе трансформации системы методической работы на муниципальном уровне уделено организации и проведению анализа результатов процедур оценки качества образования с последующей разработкой и реализацией рекомендаций по совершенствованию методик преподавания. В этой связи деятельность МКУ «Центр развития образования и оценки качества» представлена в единстве с региональной структурой и реализует полный цикл управленческих решений: от диагностики и мониторинговых исследований до принятия управленческих мер на основе кейсовых технологий.

Актуальным и стабильно развивающимся для муниципальной методической службы г. Армавира является направление «Диссеминация инновационного опыта».

Административная команда МКУ «Центр развития образования и оценки качества» в 2022 году приняла участие в краевом мероприятии «Распространение эффективных методик решения актуальных вопросов образования в условиях сетевого взаимодействия (постер-сессия) по трем направлениям: «Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»; «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (подтверждено сертификатами ГБОУ ИРО Краснодарского края).

В январе 2023 года в рамках региональной конференции «Наставничество как ресурс развития региональной системы непрерывного образования» состоялось представление опыта МКУ «Центр развития образования и оценки качества» по теме «Управление разработкой и реализацией программ наставничества в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир» (доклад директора МКУ «Центр развития образования и оценки качества» О.В. Мартыновой).

Вопросы формирования профессиональных компетенций руководителей и педагогов образовательных организаций в области организации профильного обучения в рамках реализации национального проекта «Образование» по психолого-педагогической направленности обучения представлены спикерами-наставниками Школы управленческого мастерства г. Армавира в ходе Первой Всероссийской научно-практической конференции педагогических и управленческих работников «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»

Директор МКУ «Центр развития образования и оценки качества» О.В. Мартынова в рамках краевой стажировки «Развитие территориальных методических служб в условиях реализации федеральных и региональных проектов» в марте 2023 года презентовала опыт реализации инновационных подходов к развитию системы методической работы.

В целом в практике муниципальной методической службы в современных условиях на смену накопительной парадигме работы с данными, обслуживающей линейно-функциональное управление образованием, приходит парадигма аутентичной аналитики, обслуживающей проектный подход в управлении и делающей ставку на адресную работу с педагогическими и руководящими работниками.

Структурные и организационные преобразования, предполагающие внутреннюю трансформацию муниципальной системы образования, отражены в Уставе муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира, локальных актах учреждения, должностных инструкциях сотрудников.

Содержание основополагающих документов МКУ «Центр развития образования и оценки качества» направлено на придание системе методического сопровождения образовательной деятельности гибкости и адаптивности, способности адекватно реагировать на современные и перспективные задачи образовательной политики.

Предложенные в перечне приложений материалы, разработанные МКУ «Центр развития образования и оценки качества», иллюстрируют анонсированные подходы к содержанию деятельности муниципальной методической службы в режиме инновационного развития.

Таблица 2 – Ссылки на документы и методические материалы

№ п/п	Содержательные аспекты инновационного развития муниципальной методической службы на основе трансформации (анонсирование материала)	Концептуальные, процессуальные и управленческие документы, отражающие содержание деятельности современной территориальной методической службы	Ссылка на размещение материалов
1.	Концептуальные положения, цели, задачи, функции муниципальной методической службы в условиях инновационного развития	Устав муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» (выдержки из Устава в части целей, задач, функций, основных видов деятельности)	https://cloud.mail.ru/public/6SnL/fu1bi mBAN
2.	Должностные обязанности специалистов муниципальной методической службы	Должностная инструкция специалистов	https://cloud.mail.ru/public/AooF/CV XHfJB5e
3.	Научно-методические и технологические аспекты обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, содержание, индикаторы качества выполнения, мероприятия Программы	Программа «Научно – методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» (стр.1,8; приложение: стр.1-9)	https://cloud.mail.ru/public/fNvF/Qpek HXhFN
4.	Стратегически ориентированные треки (траектории) развития системы методической работы на муниципальном уровне	Приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 5 сентября 2023 года № 616 «Об организации муниципальной системы методической работы и назначении руководителей город-	https://cloud.mail.ru/public/yRwn/ZSD3rRyD

		ских методических структур в 2022-2023 учебном году»	
5.	Содействие региональной образовательной политике в части развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	Планы работы Муниципального наставнического центра (МНЦ) и Муниципального тьюторского консультационного пункта (МТКП)	https://cloud.mail.ru/public/y29c/oNS9Rdttg
6.	Анализ и интерпретация результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе рекомендаций по совершенствованию методик преподавания	Мониторинговое исследование МКУ «Центр развития образования и оценки качества» по итогам всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х - 9-х классов	https://cloud.mail.ru/public/XR3g/qfy3Li5L9
7.	Управление разработкой и реализацией программ наставничества	Презентация структуры и содержания сопровождения системы наставничества	https://cloud.mail.ru/public/31NA/vAhBYUgCZ
8.	Актуальные вопросы продюсирования (поддержки) педагогов - наставников	Презентация опыта МКУ ЦРО и ОК г. Армавира в рамках краевой стажировки «Развитие территориальных методических служб в условиях реализации федеральных и региональных проектов»	https://cloud.mail.ru/public/GZVe/uwEaJBE2t
9.	Анализ реализации мер, направленных на совершенствование системы методической работы	Аналитическая информация МКУ ЦРО и ОК об эффективности принятых мер по поддержке школьных методических объединений	https://cloud.mail.ru/public/LxY8/8oRdMTryq

10.	Итоги краевого конкурса «Инновационный поиск» в 2022 году	Свидетельство о присвоении статуса «Краевая инновационная площадка» муниципальному казенному учреждению «Центр развития образования и оценки качества» по теме «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: механизмы и траектории развития» на 2023 -2025 гг.	https://cloud.mail.ru/public/91By/1XZcG5Sp2
-----	---	---	---

В целом реализация представленной практики МКУ Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира направлена на содействие развитию региональной системы методической работы на основе эффективных рычагов управления трансформацией, что обеспечивает возможность широкого масштабирования на различных уровнях единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

I. Актуальность и обоснование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов в Тимашевском районе

Мы живём в период значительных преобразований в образовании. Современные тенденции социального развития ставят перед образованием, новые задачи, поскольку не только компьютеризация, совершенное знание нескольких языков, а особый - более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Важнейшим приоритетом становится интеллектуальное развитие. Образовательные организации испытывают острейший дефицит в учебных планах, программах и учебных пособиях, в которых бы учитывались потребности и индивидуальные особенности детей, способных к более высокой скорости и продуктивности усвоения изучаемого материала.

Модернизация современного школьного образования в соответствии с новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта связана, прежде всего, с качественным обновлением содержания образования и обеспечивает создание условий для развития образовательного и творческого личностного потенциала обучающегося.

Проведенный анализ ситуации в муниципалитете позволил выявить проблемы, определяющие актуальность данного проекта, а именно:

- отсутствие системности в работе одаренными детьми на уровне, муниципалитета;
- не проработанность механизмов взаимодействия и взаимосвязи на уровнях муниципальный район – образовательные организации, что не обеспечивает непрерывное сопровождение одаренного ребёнка;
- образовательные организации испытывают нехватку высококвалифицированных педагогических кадров, осуществляющих сопровождение и развитие одаренных детей;
- недостаточная материально-техническая база по всем без исключения предметам учебного плана;

- слабая мотивационная поддержка работы с детьми данной категории в образовательных организациях;

- доминирование массовых мероприятий, носящих разовый, либо бессистемный характер.

Таким образом, создание муниципальной системы развития, поддержки и сопровождения способных и талантливых детей может стать механизмом решения указанных проблем.

Указами Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" № 204 от 7 мая 2018 г., "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" № 474 от 21 июля 2020 г. национальной целью определена "возможность для самореализации и развития талантов", которая включает в себя формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

При этом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 октября 2020 г. № 575 утверждена Методика расчета показателя "Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся".

Выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых обучающихся являются важными задачами развития системы образования Краснодарского края и муниципального образования Тимашевский район.

Реализация образовательной политики в сфере выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых обучающихся Тимашевского района осуществляется через систему мероприятий, закрепленных следующими региональными и муниципальными нормативными актами:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";

Закон Краснодарского края от 2 июня 2006 года № 1035-КЗ "О поддержке одаренных детей в Краснодарском крае";

Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования", утвержденная постановлением Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939;

Постановление Главы администрации Краснодарского края от 9 декабря 2021 г. № 1387 "Об учреждении премий администрации Краснодарского края одаренным школьникам";

Муниципальная программа развития образования 2018 – 2023 гг., утвержденная постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 31 августа 2018 года № 987;

Постановление администрации муниципального образования Тимашевский район от 24 апреля 2019 г. № 399 «Об утверждении Положения о награждении одаренных школьников главой муниципального образования Тимашевский район».

Важными задачами развития системы образования Тимашевского района являются создание единой многоуровневой системы выявления и психолого-педагогической поддержки одаренных детей, в том числе обучающихся с **ОВЗ**, интеграция существующего научно-методического и информационного пространств, решение которых требует комплексного подхода.

Муниципальная Система утверждена приказом управления образования от 30.08.2021 № 674 «Об утверждении муниципальной Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Тимашевском районе на 2021-2024 годы».

Ссылка на муниципальную систему:

<https://drive.google.com/file/d/1R3gX3S46vV6HjIqC09DscK7PxxODS9B/view?usp=sharing>.

Данную систему реализуют 19 муниципальных общеобразовательных организаций, четыре учреждения дополнительного образования «Центр творчества», детско - юношеская спортивная школа Тимашевского района.

Субъектами муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Тимашевском районе на 2021-2024 годы являются учреждения, представленные на рисунке 1



Рисунок 1 - Субъекты муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Тимашевском районе

Поддержка одаренных детей и творческой молодежи в Тимашевском районе осуществляется в соответствии с государственной программой «Дети Кубани», мероприятия которой направлены на повышение уровня развития интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся.

Одним из наиболее эффективных механизмов выявления, поддержки, развития, профессионального ориентирования одаренных детей является система краевых, муниципальных конкурсных мероприятий. Конкурсы, выставки, фестивали, олимпиады проводятся по всему спектру специальностей, обеспечивают преемственность образовательных программ между учреждениями дополнительного и профессионального образования, единство профессиональных взглядов, что крайне необходимо для системы подготовки кадров отрасли.

Значительным интегративным ресурсом муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является консолидация имеющихся ресурсов на основе сетевого взаимодействия. Рисунок 2.

Это позволяет эффективно реализовать образовательные программы по направлениям «Наука», «Искусство» и интенсивные программы по направлению «Спорт» для проявивших выдающиеся способности высокомотивированных детей и молодежи, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и цифрового обучения.

Сетевое взаимодействие



Рисунок 2 – Сетевое взаимодействие учреждений

II. Цели и задачи муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тимашевского района

Стратегическая цель муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включая обучающихся с ОВЗ:

формирование единой образовательной системы, позволяющей создать необходимые условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, включая обучающихся с ОВЗ, через комплекс мероприятий, а также достижение ими максимальных образовательных результатов.

Для достижения стратегической цели сформулированы 10 целей:

Ц-1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи;

Ц-2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;

Ц-3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

Ц-4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

Ц-5. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием с учетом потребностей детей и молодежи;

Ц-6. Создание условий для индивидуализации обучения;

Ц-7. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

Ц-8. Осуществление психолого-педагогическо-

го сопровождения способных детей и талантливой молодежи;

Ц-9. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

Ц-10. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Матрица целей и задач муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов в Тимашевском районе на 2021 - 2024 годы фрагментально представлена в таблице 1.

Полная версия в документе

<https://drive.google.com/file/d/1R3gX3S46vV6HjIIqC09DscK7PxxODS9B/view?usp=sharing>.

Таблица 1

Матрица целей муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Тимашевском районе на 2021-2024 годы

Цель	Обоснование целей и задач	Задачи муниципалитета
Ц-1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	Выявление одаренных обучающихся и талантливой молодежи осуществляется через систему олимпиад и интеллектуальных, и творческих конкурсов, и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, перечень которых ежегодно утверждается министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, управлением образования муниципального образования Тимашевский район	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение предложений в региональный перечень олимпиад и конкурсов; 2. Координация участия обучающихся в мероприятиях регионального перечня олимпиад и конкурсов; 3. Проведение муниципальных этапов мероприятий из федерального и регионального перечней олимпиад и конкурсов (при наличии); 4. Координация образовательных организаций по вопросу внесения сведений об обучающихся, принявших участие в мероприятиях регионального перечня олимпиад и конкурсов в модуль "Одаренные дети" на платформе АИС "Сетевой город. Образование"; 5. Сопровождение образовательных организаций по вопросу выявления способностей и талантов у детей и молодежи; 6. Внесение предложений в федеральный перечень конкурсных мероприятий; 7. Координация участия обучающихся в мероприятиях федерального перечня конкурсных мероприятий; 8. Привлечение образовательных организаций к проведению олимпиад и иных конкурсных мероприятий

<p>Ц-2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;</p>	<p>Поддержка одаренных обучающихся и талантливой молодежи осуществляется через систему материальной и морального поощрения, включая награждение ежегодными премиями администрации Тимашевского района и чествование победителей и призеров олимпиад и конкурсов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация муниципальных мер поддержки детей и молодежи (морального и (или) материального характера); 2. Организация консультативной поддержки образовательных организаций по вопросу участия в конкурсном отборе на присуждение ежегодных премий администрации Краснодарского края одаренным школьникам; 3. Увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся в конкурсном отборе на присуждение ежегодных премий администрации Краснодарского края одаренным школьниками; 4. Проведение ежегодного конкурсного отбора на присуждение ежегодных премий администрации муниципальное образование Тимашевский район (в соответствии с положением администрации муниципального образования Тимашевский район от 24 апреля 2020 г. № 399 «Об утверждении Положения о награждении одаренных школьников главой муниципального образования Тимашевский район»); 5. Проведение муниципальных мероприятий-чествования; 6. Оказание содействия в организации участия обучающихся муниципального образования в региональных мероприятиях чествования по итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников по итогам присуждения ежегодной премии одаренным обучающимся; 7. Повышение активности участия обучающихся в конкурсных отборах на предоставление грантовой поддержки федерального уровня.
<p>Ц-3. Развитие способностей и талантов у</p>	<p>Развитие талантов и способностей одаренных обучающихся и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития инфраструктуры образовательных организаций;

детей и молодежи;	<p>талантливой молодежи в муниципальном образовании Тимашевский район представляет собой реализацию программ дополнительного образования детей, в том числе с использованием сетевой формы, а также профильных региональных смен по направлениям «Наука. Искусство. Спорт», по приоритетным, определенным Стратегией научно – технологического развития регионов, муниципалитетов, направленными на решение актуальных образовательных и научно-исследовательских задач</p>	<p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, направленных на развитие способностей и талантов у обучающихся;</p> <p>3. Организация и проведение системной работы профильных смен для одаренных обучающихся;</p> <p>4. Информирование и оказание содействия образовательным организациям по вопросам участия одаренных обучающихся во всероссийских и региональных проектах, направленных на развитие их способностей;</p> <p>5. Оказание содействия образовательным организациям участия школьников в обучении с использованием дистанционных образовательных технологий в подготовке учащихся Тимашевского района к региональному и всероссийскому этапам всероссийской олимпиады школьников.</p>
Ц-4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;	<p>Учитывая, что в Тимашевском районе в общеобразовательных организациях обучается более 10 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, возникла необходимость разработки дополнительной спектра мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с</p>	<p>1. Создание условий и предоставление ранних возможностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для участия в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся, определенных пунктами 1,2,3 целей муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов в Тимашевском районе на 2021 -2024 годы.</p>

	ОВЗ, который позволит предоставить равные стартовые возможности для всех обучающихся.	
Ц-5. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием с учетом потребностей детей и молодежи	<p>Интеграция общего и дополнительного образования является оптимальным механизмом развития современного образовательного пространства.</p> <p>Такая интеграция осуществляется в урочной деятельности, так и на базе центров дополнительного образования и центров по работе с одаренными детьми. Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для опережающего обновления содержания образования в соответствии с задачами перспективного развития страны становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.</p>	<p>1. Участие в реализации Целевой модели дополнительного образования для развития региональной системы образования детей Краснодарского края.</p> <p>2. Содействие в реализации мероприятий опорных центров дополнительного образования детей Краснодарского края, деятельность которых направлена на методическое сопровождение учреждений дополнительного образования детей;</p> <p>3. Принятие управленческих решений по увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием;</p> <p>4. Сохранение и расширение сети учреждений дополнительного образования;</p> <p>5. Инвентаризация имущественного дополнительного образования с целью обновления материально – технической базы образовательных организаций и создание условий для создания новых мест для обучения детей по программам дополнительного образования;</p> <p>6. Внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Тимашевского района;</p> <p>7. Повышение профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих работу по программам дополнительного образования.</p>
Ц-7. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в	Совершенствование кадрового потенциала педагогических работников, осуществляющих работу с одаренными детьми,	<p>1. Формирование потребности и заявок на обучение на базе ведущих образовательных организаций высшего образования края, дополнительного профессионального образования педагогов образовательных</p>

<p>области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</p>	<p>должно носить системный характер, включая качественные изменения профессиональных компетенций педагогов, создание условий. необходимых для выполнения следующих видов деятельности: осуществление выявления одаренных обучающихся, реализация персонализированной системы подготовки школьников к участию в мероприятиях различной направленности, обеспечение психологических условий для сопровождения. Создание условий для организации повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, направленное на овладение эффективными методами, обеспечение условий для проектирования процесса обучения, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>организаций по программам повышения квалификации, направленным на приобретение профессиональных компетенций, необходимых для работы с одаренными детьми;</p> <p>2. Организация повышения квалификации педагогических работников – наставников одаренных детей с высоким уровнем достижений, в т. ч. в ведущих образовательных организациях высшего образования Краснодарского края, на базе образовательного центра «Сириус»;</p> <p>3. Оказание содействия и направление педагогов и методистов для участия в семинарах, мастер – классах, круглых столах, тренингах, конференциях для учителей общеобразовательных организаций в целях обеспечения преемственности в обучении одаренных детей в общеобразовательных организациях общего и высшего образования, единого научно – методического подхода к работе с талантливыми детьми и организации методического сопровождения их педагогов- наставников;</p> <p>4. Развитие системы наставничества (педагог – педагог);</p> <p>5. Создание муниципальной системы научно – методической и информационно – технологического сопровождения работы педагогов – наставников образовательных организаций, осуществляющих работу с одаренными детьми;</p> <p>6. Ведение муниципальной базы данных о педагогах, прошедших обучение по различным направлениям работы с одаренными детьми;</p> <p>7. Содействие участию руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций в мероприятиях унитарной некоммерческой организации «Кубанский научный фонд»,</p>
--	--	---

		направленных на развитие профессиональных компетенций педагога и обсуждение актуальных вопросов педагогической повестки региона.
--	--	--

III. Реалистичность цели и задач

Результатом работы является комплексный анализ полученных данных, позволяющий получить информацию о состоянии системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, ее сильных, слабых сторонах, рисках, а также вспомогательных инструментах и доступных ресурсах. Ежегодно разрабатываемый комплекс мер по реализации цели и задач должен привести к следующим результатам:

- разработка программ дополнительного образования по выявлению, поддержке и развитию талантов и способности у детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, в 2021 – 2022 гг. во всех образовательных организациях района. Использование в программах всех во всех образовательных организациях района к 2024 г. ресурсов:

- сетевое взаимодействия;

- межведомственного взаимодействия,

- ресурсов организаций дополнительного образования, Центров развития «Точка роста», «IT – куб»;

- ресурсов образовательных организаций среднего профессионального образования,

- государственно-частного партнерства,

- профильных смен;

- ведение учета выявленных детей, проявивших таланты и способности в информационной базе, фиксирующем их участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, участие в профильных сменах, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, получение мер поощрения на региональном и муниципальном уровнях с 2019 г. в образовательных организациях;

- обеспечение возможности выбора индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения детей, проявивших способности и таланты (2021 – 75%; 2022 – 80%; 2023 – 85%; 2024 г. – 90%);

- утверждение ежегодного муниципального плана участия в олимпиадах и конкурсах, утвержденных перечнями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, плана мероприятий для развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по направлениям деятельности (наука, искусство, спорт) при реализации общеразвивающих дополнительных образовательных программ регионального

центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– разработка и включение в реестр программ дополнительного образования программ предметной направленности для учащихся 5-11 классов на базе профильных классов, Центров «Точка роста», IT-куба из расчета не менее одной программы для каждого объекта и в целом увеличен охват дополнительным образованием (в 2021 г. –72,5%, 2022 г. – 72%);

– организация участия в ежегодных мероприятиях ГБОУ ДО «Институт развития образования» Краснодарского края, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогическими работниками, Центр образования «Сириус», обеспечивающих подготовку педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, знакомство с лучшими практиками работы по данному направлению (в 2021 г. –35%, 2022 г. –40%, 2023 – 45%, 2024 – 50% педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми, в том числе с ОВЗ).

IV. Ключевые показатели и методика их расчета муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов в муниципальном образовании Тимашевский район

Таблица 2 – Показатели и методика расчёта

№ п/п	Наименование показателя	Методика обработки информации	примечание
П-1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.			
1.1	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях регионального перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно – исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творче-	$Dr = \frac{Kr}{Ko} * 100\%$ <p><i>Dr</i> – доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях регионального перечня <i>Kr</i> - численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях регионального перечня; <i>Ko</i> – общая численность обучающихся ОО в соответствии с данными ФСН ОО – 1</p>	Обучающихся, принявших участие в двух и более мероприятий учитывать один раз

	ских и спортивных достижений (далее – региональный перечень), %		
1.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях федерального перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно – исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее – федеральный перечень), %	$Df = \frac{Kf}{Ko} * 100\%$ <p>Df – доля обучающихся общеобразовательных организаций (ОО), принявших участие в мероприятиях федерального перечня; Kf – численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях федерального перечня; Ko – общая численность обучающихся ОО в соответствии с данными ФСН ОО – 1</p>	Обучающихся, принявших участие в двух и более мероприятий учитывать один раз
1.3	Доля обучающихся ОО, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты. %	$Vst = \frac{Uv}{Uo} * 100\%$ <p>Vst – доля обучающихся ОО, у которых выявлены выдающиеся способности Ur – численность обучающихся ОО, ставших победителями или призерами Uo – численность обучающихся общеобразовательных организаций, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты</p>	Обучающихся, принявших участие в двух и более мероприятий учитывать один раз
1.4	Доля общеобразовательных организаций, у обучающихся, которых выявлены выдающиеся способности и таланты, %	$Voo = \frac{Uv}{Uo} * 100\%$ <p>Voo – доля общеобразовательных организаций, у обучающихся, которых выявлены выдающиеся способности и таланты, %</p>	

		<p>Uv – количество общеобразовательных организаций, у обучающихся, которых выявлены выдающиеся способности и таланты,</p> <p>Uo – общее количество общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО – 1</p>	
1.5	Численность обучающихся, сведения о которых внесены в информационную систему «Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности», чел.	Сведения из информационной системы «Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности»	Обучающийся, сведения о котором содержатся два и более раз, учитывать один раз
П-2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи			
2.1	Наличие приказа управления образования (далее – УО), регулирующего меры поддержки детей и молодежи муниципального образования Тимашевский район, штук	Указываются реквизиты приказов УО, а также ссылки на размещение данных актов в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	
2.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, получивших поддержку федерального уровня (гранты Президента Российской Федерации, премии и стипендии, гранты обучающимся в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика»), %	$Pf = \frac{Uf}{Ko} * 100\%$ <p>Pf – доля обучающихся общеобразовательных организаций, получивших поддержку федерального уровня;</p> <p>Uf – численность обучающихся ОО, получивших поддержку федерального уровня;</p> <p>Ko – общая численность обучающихся ОО в соответствии с данными ФСН ОО-1</p>	Обучающийся, получивший несколько мер поддержки данного уровня, учитывается один раз
2.3	Доля обучающихся общеобразовательных организа-	$Pm = \frac{Um}{Kr} * 100\%$	Обучающийся, получивший несколько

	ций, получивших поддержку муниципального уровня, %	<p>Pm – Доля обучающихся общеобразовательных организаций, получивших поддержку муниципального уровня, %</p> <p>Um – численность обучающихся ОО, получивших поддержку муниципального уровня;</p> <p>Kr – численность обучающихся ОО, ставших победителями и призерами мероприятий, включенных в федеральный и региональный перечни</p>	мер поддержки данного уровня, учитывается один раз
П-3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
3.1	Общий объем программ дополнительного образования детей, проводимых на регулярной основе, человеко-часов	$Pdo = \sum_{i=1}^n Ni * Hi$ <p>Pdo – общий объем программ дополнительного образования детей, проводимых на регулярной основе, человеко-часов;</p> <p>Ni – количество часов программы дополнительного образования детей, проводимой на регулярной основе;</p> <p>Hi – количество обучающихся, зачисленных на программу дополнительного образования детей, проводимой на регулярной основе.</p>	
3.2	Количество проведенных профильных смен, учебно-тренировочных сборов, тренингов и др. для одаренных обучающихся и талантливой молодежи на муниципальном уровне, штук	Указывается количество проведенных профильных смен, учебно-тренировочных сборов, тренингов и др. для одаренных обучающихся и талантливой молодежи на муниципальном уровне	
3.3	Численность обучающихся, участвующих,	Указывается количество обучающихся, участвующих, участвующих в программах	

	участвующих в программах развития способностей и талантливой у обучающихся с применением дистанционных технологий, человек	развития способностей и талантливой у обучающихся с применением дистанционных технологий, человек	
П-4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ			
4.1	Доля обучающихся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, %	$Uovz = \frac{Osho}{Kovz} * 100\%$ <p><i>Uovz</i> – доля обучающихся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников <i>Osho</i>- численность обучающихся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников <i>Kovz</i> – численность обучающихся ОО с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с данными ФСН ОО – 1</p>	Обучающийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по двум или более предметам учитывается один раз
4.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в мероприятиях регионального и федерального перечней, %	$Dovz = \frac{Oprf}{Kovz} * 100\%$ <p><i>Dovz</i> – доля обучающихся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в мероприятиях регионального и федерального перечней <i>Oprf</i>- численность обучающихся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в</p>	

		мероприятиях регионального и федерального перечней; <i>Kovz</i> – численность обучающихся ОО с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с данными ФСН ОО – 1	
--	--	--	--

Полная версия документа:

<https://drive.google.com/file/d/1R3gX3S46vV6HjIlqC09DscK7PxxODS9B/view?usp=sharing>.

VI. Порядок сбора данных (мониторинг) по показателям муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов в Тимашевском районе

Сбор информации по показателям муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Тимашевском районе осуществляется через мониторинг образовательных организаций. Заполнение данных осуществляется один раз в год, не позднее 25 мая, ежегодно за отчетным периодом.

Образовательные организации (общеобразовательные организации и организации дополнительного образования) и управление образования муниципального образования Тимашевский район заполняют форму сбора по своим разделам.

Полная версия документа:

Форма сбора для управления образования муниципального образования
Тимашевский район

Таблица 3 – Форма сбора информации

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение
1.Выявление способностей и талантов у детей и молодежи			
	Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях федерального перечня	человек	
1.2	Численность обучающихся, ставших победителями или призерами мероприятий, включенных в федеральный перечень	человек	
1.3	Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях регионального перечня	человек	

1.4	Численность обучающихся, ставших победителями или призерами мероприятий, включенных в региональный перечень	человек	
1.5	Количество общеобразовательных организаций, у обучающихся которых выявлены выдающиеся способности и таланты	штук	
2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи			
2.1	Реквизиты нормативного (-ых) акта (-ов), регулирующего (-их) меры поддержки детей и молодежи муниципального уровня	-	
2.2	Численность обучающихся, получивших поддержку федерального уровня (гранты Президента Российской Федерации, премии и стипендии, гранты обучающимся в рамках федерального проекта "Кадры для цифровой экономики" национальной программы "Цифровая экономика")	человек	
2.3	Численность обучающихся, получивших поддержку муниципального уровня (премии, стипендии, гранты и т.п.)	человек	
3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
3.1	Количество программ дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов у детей и молодежи, проводимых на регулярной (еженедельной) основе	штук	
3.2	Общее количество часов программ дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов у детей и молодежи, проводимых на регулярной (еженедельной) основе	часов	
3.3	Количество обучающихся, зачисленных на программы дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов у детей и молодежи, проводимых на регулярной (еженедельной) основе	человек	
3.4	Количество профильных школ (смен), учебно-тренировочных сборов, тренингов и др., проведенных для одаренных обучающихся и талантливой молодежи на муниципальном уровне	штук	
3.5	Численность обучающихся, участвующих в программах для развития способностей и талантов у обучающихся с применением дистанционных технологий	человек	
4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ			
4.1	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	человек	

4.2	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в мероприятиях регионального и федерального перечня	человек	
5. Учет участников всероссийской олимпиады школьников			
5.1	Численность обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	человек	
5.2	Численность обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	человек	
5.3	Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	человек	
5.4	Численность обучающихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	человек	
6. Учет форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВСОШ)			
6.1	Реквизиты приказа УО, регулирующего вопросы учета образовательных достижений школьников (за исключением ВСОШ) на муниципальном уровне	-	
6.2	Численность обучающихся, внесенных в информационную систему образовательных достижений одаренных школьников муниципального образования Тимашевский район (за исключением ВСОШ)», https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZaIkP9OaKyE9iVtQtbKP1CsAeTSi1YOWJ1SVfONEk6Q/edit?usp=sharing	-	
10. Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			
10.1	Наличие нормативного акта, регулирующего вопросы учета педагогов, прошедших обучение в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	-	
10.2	Численность педагогов, прошедших обучение в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	человек	
10.3	Численность педагогов, принявших участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня (семинары, конференции, конкурсы, мастер-классы и т.п.), направленных на совершенствование работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	человек	

VII. Целевая аудитория муниципальной системы

Преимуществом муниципальной Системы является создание систематизации работы с одаренными и талантливыми детьми, максимально эффективное использование имеющейся в образовательных организациях материально-технической базы и кадрового потенциала.

Аудиторией Системы являются одаренные, способные и талантливые дети, их родители (законные представители), администрация ОО, координаторы по работе с одаренными детьми, педагоги, педагоги – психологи.

Муниципальная Система развития и сопровождения одаренных детей представляет значимость для муниципалитета.

Ребенку создаёт возможности для реализации образовательной траектории, снижает риски социализации в обществе, позволяет развивать метапредметные компетенции, расширяет возможности профильного обучения и профориентации, развивает все виды функциональной грамотности.

Родителям даёт осмысленное развитие и сопровождение интеллектуальных, творческих и физических возможностей ребенка, повышение социального статуса семьи, воспитывающей одаренного ребёнка с минимальными финансовыми затратами.

Педагогу предоставляет расширенный спектр ресурсов для развития и сопровождения обучающегося, в том числе возможность раннего распознавания таланта; участие в проектах профессиональных ассоциаций; распространение передового педагогического опыта работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Для муниципалитета: создание Системы по развитию и сопровождению одаренных детей; повышение человеческого капитала территорий, возможность селекции и подготовки нужных специалистов при имеющихся ресурсах.

VIII. Алгоритм реализации муниципальной системы

Создан Координационный совет, который осуществляет научно – исследовательскую деятельность с одаренными школьниками района, в его состав входит председатель (Директор «Центра развития образования» «ЦРО»), муниципальный координатор по работе с одаренными школьниками (методист «ЦРО»), заместители директоров образовательных организаций, руководители методических объединений учителей, творческие лаборатории учителей, дошкольных работников и педагогов дополнительного образования.

Совет разрабатывает нормативно-правовую базу (положение, дорожную карту, программу, приказы), определяющую функционирование модели развития школьников, сопровождения интеллектуально-одаренных детей, осуществляет координацию всех участников реализации модели.

Составляют банк материально – технологической базы, составляют договоры по использованию оборудования для проведения межшкольных факультативов, профильных смен для одаренных школьников.

Совет проводит заседания, на которых:

1) утверждаются базовые образовательные учреждения по определенному направлению исследовательской деятельности:

- экологические исследования на базе МБОУ СОШ № 2, 14, МАОУ СОШ № 11, МБУ ДО ЦТ «Солнечный город», МБОУ ДО д/с №11, 32, НДУ ДО д/с № 98;

- гуманитарно - социальные исследования - на базе МБОУ СОШ № 5, 7, МБОУ ДОУ д/с № 3, МБУ ДО ЦТ «Пирамида»;

- историко – краеведческое исследование - на базе МБОУ СОШ № 6, 15, МБУ ДО ЦТ «Калейдоскоп», «Радуга»;

- инженерно – технологическое, робототехника - на базе МБОУ СОШ №1, 3, 4, 13, МБОУ ДОУ д/с № 12,42;

2) рассматриваются программы и планы работы сетевого взаимодействия, рецензируются программы и КТП внеурочной деятельности, кружков, клубов, школьных научных обществ;

3) анализируется работа с одаренными школьниками и их участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях, слетах, фестивалях.

Фрагмент Дорожной карты представлен в таблице 3.

Ссылка на документ:

<https://drive.google.com/file/d/108ERRTmqU2vVsEpWtKM5m3pB1VXUFNIj/view?usp=sharing>.

Таблица 3 – Фрагмент дорожной карты (плана)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели
Мониторинг качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			
1	Анализ качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тимашевского района и выполнения системы объективности проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	январь 2022	Аналитическая справка
2.	Мониторинг - участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников;	Постоянно	Письмо УО о мониторинге, описание сбора форм мониторинга реа-

	<ul style="list-style-type: none"> - охвата обучающихся дополнительным образованием; - количества обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; - межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом; 		<p>лизации муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие в реализации регионального комплекса мер, направленных на выявление и поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи: проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи; проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ; - реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи; - реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечни разных уровней значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; 	<p>По утвержденному плану работы управления образования и молодежной политики на 2021-2022 учебный год; 2022 – 2023 учебный год (1 полугодие)</p>	<p>Приказы МОУО</p>

	<p>-реализация совместных проектов/планов/программ дополнительного образования с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО) Краснодарского края и Тимашевского района;</p> <p>- реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в мероприятиях регионального и федерального перечней.</p> <p>- оказание содействия реализации программ обучения и развития способных и талантливых детей в ГБОУ ДО «Центр развития одаренности» Краснодарского края, во всероссийском Образовательном центре «Сириус», в дистанционных курсах.</p> <p>-реализация программ/проектов/ мероприятий обучения и развития способных и талантливых детей Тимашевского района в Центрах дополнительного образования муниципального образования Тимашевский район</p>		
<p>2. Деятельность управление образования, МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район, направленная на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>			
1.	<p>Анализ состояния работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Тимашевском районе</p>	<p>ежегодно, май - июнь</p>	<p>Наличие аналитической справки о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Тимашевском районе</p>
2.	<p>Корректировка и утверждение муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Тимашевском районе (включая обучающихся с ОВЗ, а также региональные индикативные показатели по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, методы их сбора)</p>	<p>2023г.</p>	<p>Приказ УО, наличие муниципальной системы Тимашевского района</p>

3.	<p>Содействие в проведении регионального мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей:</p> <p>по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи,</p> <ul style="list-style-type: none"> • по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, <p>по развитию способностей и талантов у детей и молодежи,</p> <p>по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО,</p> <p>по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов</p>	ежегодно, декабрь, май	Наличие аналитической справки по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей
4.	<p>Подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей</p>	ежегодно, июнь 2023 г.	Наличие адресных рекомендаций по результатам мониторинга достижения региональных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей
5	<p>Содействие в проведении всероссийских и региональных конкурсов профессионального мастерства (муниципальный и региональный этапы) с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая: «Учитель года Кубани», «Педагогический дебют», «Конкурс методических разработок», конкурс программ внеурочной деятельности, Муниципальный конкурс образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи</p>	Ежегодно с 2021 г.	Наличие Положения о проведении конкурса образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи, нормативных актов, утверждающих результаты
6	<p>Меры по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи, включая:</p>		

6.1	Поощрение победителей и призеров олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	ежегодно	Наличие нормативных актов, утверждающих результаты олимпиад и конкурсных мероприятий, форм поощрения
6.2	Предоставление муниципальных премий или ценных подарков для поддержки способной и талантливой молодежи в возрасте от 5 до 18 лет включительно	ежегодно	Не менее 50 детей в год
7	Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, включая: муниципальные конференции, конкурсы	ежегодно	Наличие Положения о проведении конкурса, приказу МОУО
7.1	Содействие в организации региональных «Профильных смен» – реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных программ и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей и талантов	ежегодно, по графику проведения профильных смен	Наличие пакета дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных программ и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей. Проведение не менее 1 смены в год
7.2	Выявление наиболее мотивированных школьников Тимашевского района посредством проведения интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных образовательных, фестивальных и научно-просветительских мероприятий	ежегодно	Информационной базы одаренных детей Тимашевского района

7.3.	Содействия организация обучения детей по дополнительным образовательным программам инженерно-технической, физико-математической, естественнонаучной и социально - гуманитарной направленностям на основе государственного партнерства (далее – КубГУ, КубГТУ, КубГАУ)	ежегодно, по плану работы ГБОУ ДО «ЦДО» Краснодарского края	Не менее 30 человек в год
7.4.	Проведение профильных каникул в ОО: «Умные каникулы» в ОО	ежегодно, по плану работы	Не менее 1 смены в год, Программа «Умные каникулы»

Методическая служба. Методическое сопровождение

В муниципалитете ежегодно организуются методические, обучающие и практико-ориентированные совещания, фестивали педагогических идей, круглые столы, семинары, мастер – классы по темам: совещание для зам. директоров «Лучшие практики по работе с одаренными детьми», круглый стол «Новые профессиональные компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми», Фестиваль педагогического мастерства Центров "Точка роста", семинар «Реализация индивидуального развития потенциала учащегося через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов» на базе МБОУ СОШ №1, «День неформального образования» на базе МБОУ СОШ №4, мастер – классы на заседаниях районных методических: «Проектная деятельность – основа развития ребенка на уроках и во внеурочной деятельности», «Новые технологии в научно - исследовательской работе», «Работа с одаренными детьми в школе: развитие новых компетенций педагогов», «Изучение родного края через проведение туристических походов и экскурсий».

Школы детские сады создают инновационные педагогические проекты по работе с одаренными детьми и планомерно работают по их реализации. Так МБОУ СОШ №2 успешно реализует проект «Организация преемственности в реализации проектной деятельности учащихся начальной и основной школы на внеурочных занятиях в условиях перехода на ФГОС», в МБОУ СОШ №1 был реализован проект «Формирование различных видов одаренности детей при выполнении исследовательских проектов», в данный момент школа с 2018 года является краевой инновационной площадкой по теме «Форсайт компетенции», которая расширяет возможности построение учащимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивает более высокий уровень их подготовки для участия в олимпиадах, конкурсах. МБОУ ДОУ д/с № 11 проходит федеральную апробацию проекта «Стем-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» по робототехнике, МБОУ ДОУ д/с № 19 ««Лаборатория професий», как основа модели опережающего про ориентирования детей дошкольного возраста».

Пример методического мероприятия:

Программа круглого стола

«Лучшие практики по реализации системы выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей в Тимашевском районе»

1. Единое образовательное пространство для выявления и развития способностей и таланта у детей по их потребностям в Тимашевском районе. Колесникова Т.В., методист МКУ «Центр развития образования».

2. Роль руководителя в организации работы по развитию одаренности в Центре «Точка роста». Погорелов А.В., директор МБОУ СОШ № 14.

3. Индивидуальные траектории развития способностей детей как необходимость современного качественного образования. Нужнова С.Б., заместитель директора по УМР МБОУ СОШ № 13.

4. «Точка роста» как ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников» Бойко Ж.Г., руководитель Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности МБОУ СОШ № 9.

5. Развитие научно – исследовательских способностей через общеразвивающие программы дополнительного образования естественнонаучной направленности. Новожилова Т.А., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦТ «Солнечный город».

6. Интегрированная модель обеспечения доступности дополнительного образования способным детям из сельской местности муниципального образования Тимашевский район через реализацию сетевого взаимодействия дополнительных общеобразовательных программ. Шашкова С.А., заместитель директора по УМР МАУ ДО «ЦТ «Пирамида».

7. Работа с одаренными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам, по программам в профильных классах как условие реализации потребностей способных детей. Гершман А.А., школьный координатор по работе с одаренными детьми МБОУ СОШ №1.

8. Методы и приемы выявления одаренных и способных детей. Власова А.К., педагог – психолог МБОУ СОШ № 3.

Иллюстрацией методической работы с одаренными школьниками является Презентации, буклеты, используемые на совещаниях, круглых столах и семинарах в муниципалитете.

Ссылка:

<https://drive.google.com/drive/folders/1XkpBOtaPsoQHymzdmYjamQ2QkYs2e2Lg?usp=sharing>.

Совершенствование педагогического мастерства

В настоящее время существует острая необходимость в особом педагоге – умеющем работать с интеллектуально – одаренными детьми, знающем как это делать. На основе федеральной программы «Учитель будущего» национального проекта «Образование» сделаны выводы о необходимости повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций в сфере работы с одаренными школьниками. Поэтому муниципалитет систематически организует обучение педагогов на базе «Института развития образования» Краснодарского края, в образовательном центре для одаренных школьников «Сириус», на стажировочной площадке для молодых педагогов в МБОУ СОШ №2 краевого ресурсного центра по формированию проектно-исследовательских компетенций педагогов, Также помогает решить эту проблему сетевое взаимодействие образовательных учреждений с ВУЗами края (КубГАУ, КУБГУ, КубГТУ) и России (Томский политехнический государственный университет, Санкт – Петербургский государственный университет) – через участие педагогов в конференциях. В формате непрерывного образования педагоги и дошкольные работники участвуют в региональных и всероссийских профессиональных конкурсах «Мой лучший урок», «Учитель года», «Учитель здоровья» по данному направлению и занимают призовые места.

Психолого-педагогическая поддержка одаренных школьников.

Для психологической поддержки школьников организована служба психологической помощи в состав которой входят школьные психологи. Ими проводится психодиагностическое исследование по методике «Карта интересов Голломштока»; для определения структуры мышления учащегося, тест умственных способностей (ТУС), который позволяет определить общий уровень интеллекта, дифференцированно оценить уровень развития различных сторон интеллекта, а также провести анализ компонентов структуры интеллекта по отдельным субтестам. [2,3]

Развитие одаренных школьников. Внеурочная деятельность.

Расширить горизонты учебного процесса позволяет внеурочная деятельность. Она дает возможность учащимся углубленно заниматься творчеством, проектной и исследовательской деятельностью. Так, в каждой школе организованы школьные научные общества, кружки «Основы финансовой грамотности», «Говорим на разных языках», «Экономические системы», «Мой выбор - жизненный успех», «Я - исследователь», «Индивидуальный проект»

Развивающее обучение обучающихся по научному исследованию и проектированию в образовательных организациях района проводится через:

- тренинговые занятия с учащимися 9 - 11 классов по подготовке проектов к олимпиадам,

- занятия межшкольных факультативов по индивидуальным образовательным маршрутам (В каждой школе составляются программы и планы, расписание индивидуального образовательного маршрута и группового занятия по подготовке интеллектуально – одаренного школьника педагогами - наставниками, психологами и классными руководителями;

- профильные и предпрофильные группы (в каждой школе имеются профильные группы, занятия в которых проводятся в углубленной форме)

- дистанционное и очное обучение одаренных школьников, а также их выездов работы на базе ВУЗов г. Краснодара;

- участие в дистанционных тренингах», выездных региональных тренингах;

- подготовку на базе муниципальных площадок по субботам с лучшими учителями района по программе «ЮИС» («Юные исследователи природы»); с ВУЗовскими преподавателями в онлайн – режиме (Томский гос. университет проводит занятия в онлайн – режиме с учащимися МОУ СОШ №13 по математике, физике, инженерным технологиям, информационным технологиям и программированию);

- творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности в интернете, научно – популярной литературе и энциклопедиях;

- индивидуальные консультации наставников, педагогов с обучающимися по выполнению эксперимента, исследования, изучению научно – популярной литературы, формированию знаний особенностей публичного выступления;

- профильные смены в школах муниципалитета «Умные каникулы». Например, смена «Я поДАРок» на базе МБОУ СОШ №7. В 2022 году была создана и реализована программа для работы разновозрастных отрядов, где отдыхали дети подросткового возраста. В осенние каникулы в школе работал лагерь для старшеклассников «Я поДАРок». Целью создания школьного лагеря стала организация отдыха, интеллектуально и творчески развивающего подростков. На летних каникулах более 10 лет в муниципальном оздоровительном лагере «Золотой колос» функционирует экологическая смена, где учителя биологии и химии проводят с детьми исследовательские мероприятия на природе, занятия «Проектная работа», психологи организуют тренинги «Путь к успеху», «Я могу».

Укрепление материально – технической базы

Чтобы качественно проводить исследования необходима развитая материально- техническая база. В учреждениях кабинеты оснащены современным лабораторным оборудованием, компьютерной техникой. Оборудованы автоматизированные рабочие места для учителей и педагогов дополнительного образования. Развивается цифровая образовательная среда. Работают информационно-библиотечные центры с подключением к сети Интернет, оснащённые печатными и электронными цифровыми образовательными ресурсами.

В 2022 – 2023 учебном году открылись Центры «Точка роста» естественно-научного и технологического направления в МБОУ СОШ № 6, 12, 15 МБОУ ООШ № 21. В результате все сельские школы Тимашевского района имеют развивающие Центры «Точка роста». В 2022 году на базе МБОУ СОШ № 4 открылся и функционирует IT-Куб.

Открытие новых Центров развивающего обучения позволяют укрепить материально-техническую базу.

Мероприятия по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи

Исследование и индивидуальный научно-исследовательский проект предоставляет обучающемуся возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально или в группе, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. [4] Самой значимой оценкой является общественное признание успешности и результативности в интеллектуальных мероприятиях, организованных и проводимых в муниципалитете, крае, городах России:

Муниципальные, Всероссийские и Региональные конкурсы (муниципальный этап) «Моя законотворческая инициатива», «Отечество», «Кубань – жемчужина России», «Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Зеленая планета», «Семейные экологические проекты», «Юные исследователи окружающей среды», «Мы защитники природы», «Золотое перо»; конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, «Молодые менеджеры и предприниматели Кубани», «История семьи, история победы» и т.д.

Научно – исследовательские конференции (очные и заочные):

- муниципальная - «Умники и умницы»;
- региональные - «Эврика», «Эврика, ЮНИОР», «Я – исследователь», МСХАУК, «Слет юных экологов»;

- Всероссийские научно – практические конференции: творческих инициатив «Интелло» г. Волгоград, «Шаг в будущее», «Леонардо» к. Москва, академии «ДОНЮИ» г. Ростов – на – Дону, заочная конференция «Россия. Мир. Мы» г. Санкт – Петербург.

Развивающие игры. В муниципалитете ежегодно проводятся интеллектуальные квесты, брейн – ринг «Что? Где? Когда?», интеллектуальный предметный интернет-марафон «Мой IQ», в заключении которого участники защищают свои проекты.

Исследовательские туристические походы по району «Туристическая кругосветка», организаторы – педагоги МБУ ДО ЦТ «Калейдоскоп», экологические и краеведческие туристические походы по краю МБОУ СОШ № 10, 13, историко-краеведческие экскурсии по городам Росси педагоги МБУ ДО ЦТ «Радуга». Ребята со своими наставниками проводят исследования и собирают материал в ходе этих мероприятий, который потом в течении года обрабатывают и используют в проектных работах.

«Профессиональные пробы». Невозможно определить склонности, интересы ребенка, правильно развивать его метапредметные компетенции и помочь ему выбрать будущую профессию без экскурсий на производственные предприятия с целью профессионального исследования. С этой целью в муниципалитете создана программа мы проводим на предприятиях Тимашевского района «Профессиональные пробы» с обучающимися 8-11 классов. Обучающиеся участвуют в производственном процессе, изучают производство, а в последствии готовят и защищают исследовательские и творческие проекты.

Поощрение одаренных школьников

Денежное поощрение (ценный подарок) предназначается для поддержки детей, имеющих значительные достижения в академической, интеллектуальной, творческой, спортивной, общественной деятельности, в целях развития творческого и интеллектуального потенциала, самореализации в сфере культуры, спорта, общественной деятельности, поощрения социальной и гражданской активности, а также повышения социальной защищённости и финансовой поддержки талантливых и способных детей.

Муниципальная специфика системы образования. В муниципалитете 19 школ и 5 организаций дополнительного образования. В городском поселении находится 7 школ, из них самая многочисленная СОШ № 4 – более 1500 школьников, в СОШ № 1, 11 и 18 более 1000 школьников, остальные школы с численностью от 600 до 800 обучающихся, СОШ № 16. В девяти сельских поселениях находятся 12 школ. В самом крупном Медведовском сельском поселении находится 3 средних общеобразовательных школы с численность более 700 обучающихся в каждой (СОШ 2,10,13), в Роговском сельском поселении находятся две школы, одна средняя общеобразовательная школа с численность около 800 (СОШ 15) и одна основная общеобразовательная школа с численностью около 200 человек (ОО № 21).

Образовательные организации ведут работу согласно муниципальной «Системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании Тимашевский район на 2021 – 2024 гг.».

[https://drive.google.com/file/d/1MxDpwbjXZZetmc_w8UrUyPBDJ5CrcH27/v
iew?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1MxDpwbjXZZetmc_w8UrUyPBDJ5CrcH27/view?usp=sharing)

Одной из целей которой является поддержка способных и талантливых детей, имеющих значительные достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной, общественной деятельности, в целях развития творческого и интеллектуального потенциала.

На основе анализа результатов муниципального уровня регионального мониторинга эффективности реализации Региональной концепции и муниципальной Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае на 2021 – 2024 гг.» (Распоряжение главы ад-

министрации Краснодарского края от 12.08.2021 № 219-р «Об утверждении Региональной концепции...») установлено, что в 2021 - 2022 уч. году в школах выявлена недостаточная доля претендентов на награждение ежегодной премией губернатора Краснодарского края. Менее 1,7% одаренных школьников подали заявку на участие в конкурсном отборе.

Во всех 19 общеобразовательных организациях и 5 организациях дополнительного образования были составлены планы работы с одаренными детьми в области социальной поддержки и развития.

В рамках мониторинга реализации региональной Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае на 2021 – 2024 гг.», который был проведен в 2021 году установлено, что добились высокого показателя руководители СОШ № 1, 4, 11 и ДЮСШа.

Для содействия региону в реализации мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи в муниципалитете, принимаются следующие **меры (мероприятия):**

На муниципальном уровне 27 апреля 2021 года был разработан и утвержден приказом управления образования (приказ № 351) «Порядок предоставления дополнительной меры социальной поддержки обучающихся муниципальных образовательных организаций, находящихся, в ведении управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район» (с. 3-17)

<https://drive.google.com/file/d/1DDVtuEkJF7pZpTilQJrJrc52-oPGwZV7/view?usp=sharing>, на основании, которого в 2021 году прошли успешно 50 одаренных школьников конкурсный отбор и награждены ценными подарками на приеме главы муниципального образования, а в 2022 году - 60 талантливых детей.

Стимулирование достижений интеллектуально-одаренных детей производится за счёт муниципального бюджета (грант главы муниципалитета).

Приказы управления образования:

- от 20.05.2021 г. № 351 «О проведении торжественного приема одаренных школьников главой муниципального образования Тимашевский район», (с. 1,2)

- от 19.05.2022 г. № 367 «О проведении торжественного приема одаренных школьников главой муниципального образования Тимашевский район», (с. 1,2)

Показателем успешности работы муниципалитета и образовательных организаций с одаренными детьми является рост количества призеров и победителей в конкурсах и конференциях, фестивалях и слетах.

Методические рекомендации по внедрению практики

Конечным результатом реализации является действующая муниципальная «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Тимашевском районе на 2021-2024 годы» посредством создания:

1. Банка данных материально-технической базы образовательных организаций, кадрового потенциала (единый муниципальный реестр учебных каби-

нетов, отвечающих современным требованиям для организации работы с интеллектуально-одаренными детьми и единого банка данных педагогических кадров для работы с интеллектуально-одаренными детьми)

2. Системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений, занимающихся развитием и сопровождением одаренных, способных и талантливых детей.

3. Нормативно-правовой базы (положение о Координационном Совете, положение о научно-практической конференции, положение о фестивале «Молодой педагог – педагог мастер», положение об интеллектуальных «Интернет-конкурсах», договор с родителями).

4. Повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций в сфере организации работы по развитию и сопровождению одаренных детей

5. Повышения уровня индивидуальных достижений детей, зафиксированных в содержании портфолио и качественных показателей успеваемости учащихся по предметам, рост доли победителей и призеров региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов от общего числа участников.

Используемая литература

1. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.08.2021 № 219-р «Об утверждении Региональной концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы». (стр. 8 - 11)

<https://drive.google.com/file/d/1so12MPyqLseov58tinwLsEb6lQSRyBbR-/view?usp=sharing>.

2. Меры и мероприятия Региональной концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы.

<https://drive.google.com/file/d/114kq1mR674bdafvkVcgUQuDKuu1doD0z/view?usp=sharing>

3. Приказ МОиМП КК от 20.08.2021 № 2709 "Об утверждении регионального перечня олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на 2021-2022 учебный год" (стр 33-43)

https://drive.google.com/file/d/1lpQ-YCRsBU2wb_zWzdh9eRq22cL6anwr/view?usp=sharing

4. Гужеева В.В. Исследовательская работа в профильном обучении //Народное образование., 2010 №7 – 34с.

5. Савенкова А. Развитие исследовательских умений школьников// 2017 г. с. 127.

Методическое издание

**Сборник лучших конкурсных
работ открытого краевого конкурса территориальных
(муниципальных) методических служб
«Лучшая методическая практика»**

Быстрицкая Олеся Станиславовна

Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 3,9. Тираж 50 экз.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167, ауд. 204
Тел. (861) 203-55-51, E-mail: nio@iro23.info