

# **Практикум по решению методических кейсов**

**Чертова Галина Вячеславовна**

**Учитель географии МБОУ СОШ №9**

**им. П.Ф.Захарченко ст.Батуринской**

*Самостоятельная деятельность обучающихся строится на изучении и анализе информации текста, карт, статистических данных и т.д. Здесь используются задания метапредметного характера (поисковые, исследовательские), в том числе — предусматривающие работу в парах и группах.*

- Требования ФГОС ООО 2021 г. конкретизированы в проекте примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «География». Важно, что здесь названы как сами источники информации— картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных, так и виды осваиваемых школьниками познавательных действий.
- Все действия можно выразить следующим: развитие познавательных процессов, особенно операций анализа, синтеза, обобщения

- **ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКАМИ ГЕОГРАФИИ ИМЕЕТ РАБОТА С ГЕОГРАФИЧЕСКИМИ КАРТАМИ, КОТОРЫЕ СЛУЖАТ ТРАДИЦИОННЫМ ИСТОЧНИКОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, ОДНИМ ИЗ «ЯЗЫКОВ» МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ. ВАЖНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ЭТОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАЗМЕЩЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ ДРУГ С ДРУГОМ.**

**ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НА УРОКАХ УЧИТЕЛЯ:**

1. **ИЗНАЧАЛЬНО СЛЕДУЕТ ДАВАТЬ РАЗЪЯСНЕНИЕ, ПОЧЕМУ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ЗАДАЧИ НУЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОПРЕДЕЛЕННУЮ КАРТУ ИЛИ НЕСКОЛЬКО КАРТ АТЛАСА.**
2. **В ДАЛЬНЕЙШЕМ ПРИ ПОСТАНОВКЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ШКОЛЬНИКАМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОПРЕДЕЛИТЬ, КАКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ИХ РЕШЕНИЯ.**

**География и практика неотделимы. При выполнении практических заданий внешняя деятельность ребенка преобразуется во внутреннюю психическую деятельность. Особенно эффективен кейс-метод для выполнения различных заданий, потому что он развивает способность учащихся к принятию решений, позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. Рассмотрим на примерах выполнение практикума с помощью кейс-метода на уроках географии.**

**Основополагающей основой успешности выполнения практических заданий является умение смысловое чтение-умение прочитать задание и выполнение его, понимая поставленную задачу.**

## Примео 1. «Методические интерактивные кейсы» (Конструктор рабочих программ)

Формирование умения определять географические координаты при изучении темы "Географические карты"

[Продолжить просмотр видео](#)

[Общие сведения](#)

На уроке педагог дал задание обучающимся предположить, не заглядывая в карты атласа, на территории какой страны или субъекта Российской Федерации расположен населенный пункт, имеющий географические координаты 60 з.д. и 3° ю.ш.

- 1) Канада
- 2) Бразилия
- 3) Австралия
- 4) Хабаровский край
- 5) Алжир

1. В пятом классе мы говорим учащимся о том, какие карты необходимо использовать для выполнения задания.

2. В старших классах ученики должны определять карты самостоятельно.

3. Хабаровский край можно заменить на Краснодарский край.



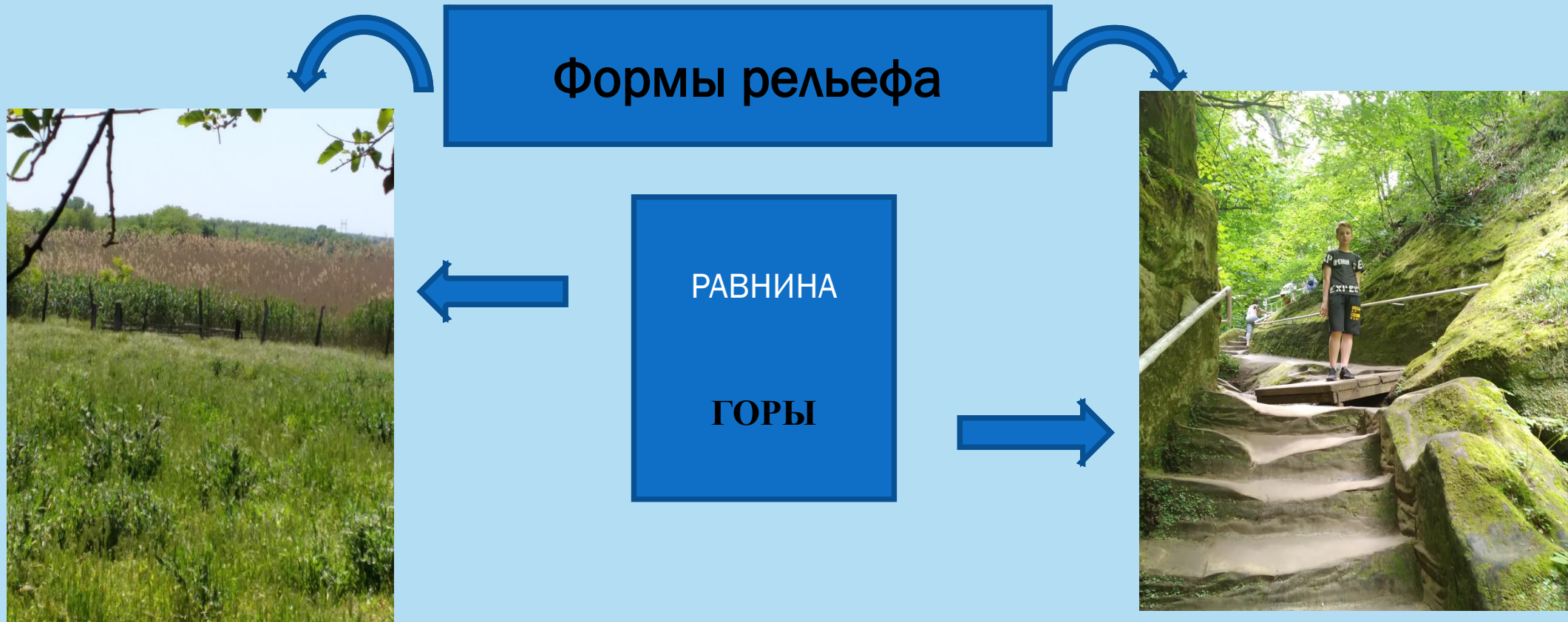
### Задания

1. Выделите на карте цветными карандашами экватор, меридианы  $0^\circ$  (Гринвичский меридиан) и  $180^\circ$ , внесите их обозначения в легенду карты.
2. Определите и подпишите на карте географические координаты объектов: Москва, Нью-Йорк, Пекин, Северный полюс, Южный полюс.
3. Используя масштаб карты и длину дуги одного градуса меридиана, определите расстояния от точки **A** до Северного и Южного полюсов. Внесите результаты в таблицу.
4. Проанализируйте полученные результаты. Обсудите в классе причины возможных расхождений в результатах, полученных разными способами.
5. Отметьте на карте точки, расположенные в Северном и Южном полушариях Тихого океана (Западное полушарие). Определите и подпишите их географические координаты и расстояние между точками.

Работы на контурной карте формируют у учащихся пространственное воображение, развивают память, являются основой для выполнения более сложных заданий в дальнейшем.



**Пример 2. Во время изучения темы рельеф и полезные ископаемые, иллюстрируем материал урока фотографиями походов с ребятами как в пределах станицы, экскурсий по краю. Этот материал помогает учащимся во время написания практической работы в 8 классе.**





## Тема «Рельеф», 8 класс

- **Практическая работа № 5.** Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации **на примере своего края.** Работа выполняется с использованием карт атласа. Сделайте вывод.

ФОРМА	РЕЛЬЕФА	ТЕКТОНИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА	ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

**Пример 3.**  
**Тема «Атмосфера», 6 класс.**



Используя данные таблицы, рассчитайте среднесуточную температуру воздуха в станице Батуринской и амплитуду температур.

- *При выполнении задания с температурными показателями учащиеся обращаются к интернет – источникам.*
- *При выполнении заданий, основанных на материале , основанных на собственном жизненном опыте близком детям, , у них повышается мотивация, познавательная активность.*
- *При выполнении заданий, основанных на собственном жизненном опыте , повышает успешность выполнения заданий и усвоение учебного материала.*

**Умение вести наблюдение, анализировать полученную информацию, проводить вычисления, объяснять результаты**

**По результатам наблюдений ребята учатся строить графики, делают выводы, сравнивают климатические показатели ряда лет. Данные исследования используются на уроках по темам «Климат», «Атмосфера»**

Таблица 3. Данные наблюдений за погодой. Январь 2010 г (6)

дата	температура	ветер	осадка	Облачность
01.01.2010г.	В 7.00 +9;в 14.00 +12;в 20.00 +9	Ветер юго-западный	Днем без осадков; ночью дождь	Облачно
02.01.2010г.	В 7.00 +9;в 14.00 +15;в 22.00 +10	Ветер северный	День солнечный; вечером временами дождь	Облачно
03.01.2010г.	В 8.00 +1;в 14.00 +1;в 20.00 0	Ветер юго-западный	Вечером дождь	Пасмурно
04.01.2010г.	В 8.00 +0;в 13.00 +1;в 19.00 -2	Ветер холодный; северо-восточный	Снег	Облачно
05.01.2010г.	В 8.00 -1;в 14.00 +2;в 20.00 -1	Ветер юго-западный	Без осадков	Облачно
06.01.2010г.	В 9.00 -1;в 14.00 0;в 19.00 -2	Ветер юго-западный; морозный	Без осадков	Облачно

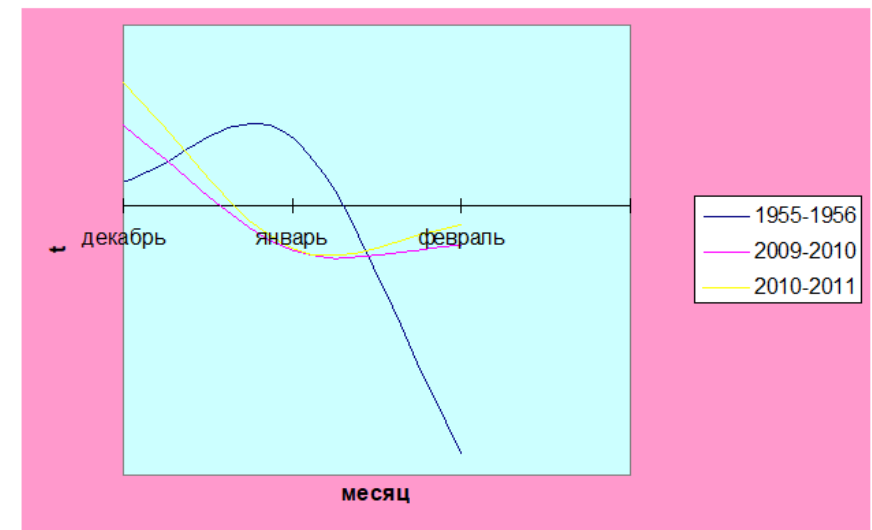


Рис.1. График хода среднемесячных температур в зимний период в 1955-1956, 2009-2010, 2010-2011 годах.

## Пример 4. Читательская грамотность. заданий, направленных на формирование умений работать с текстовой информацией, в том числе в сочетании с информацией картографической.

- Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Марина с друзьями планируют провести отпуск во Франции. Собираясь в поездку, они ознакомились с рекламным буклетом.

«Франция — одна из ведущих туристических стран в мире. Побережье Бискайского залива — любимое место отдыха как французов, так и туристов из разных стран. Туристов привлекает свежий океанический бриз; интерес вызывают приливы и отливы, которые люди наблюдали веками».

- На побережье какого океана собираются провести отдых Марина с друзьями?
- Обозначьте на карте буквой А залив, о котором говорится в тексте.



- О каких явлениях, вызванных силой притяжения Луны и Солнца, говорится в тексте?
- В какое время суток бриз направлен с залива на сушу? Объясните, почему в это время суток бриз движется в сторону суши, а не наоборот. Запишите развернутый ответ.

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

### Методические материалы

**Методические пособия и рекомендации**  
В данном разделе представлены методические материалы по вопросам реализации ФГОС для учителей, классных руководителей, советников по воспитанию

Открыть

**Методические видеоуроки**  
В данном разделе представлены методические видеоуроки в помощь учителю при проведении урочных и внеурочных занятий в рамках реализации ФГОС

Открыть

**Федеральные уроки для школьников**  
В данном разделе представлены материалы в помощь учителю при проведении занятий по федеральной тематике

Открыть

**Типовой комплект методических документов**  
В разделе представлены материалы по организации образовательного процесса в общеобразовательной организации

Открыть

# Формирование функциональной грамотности



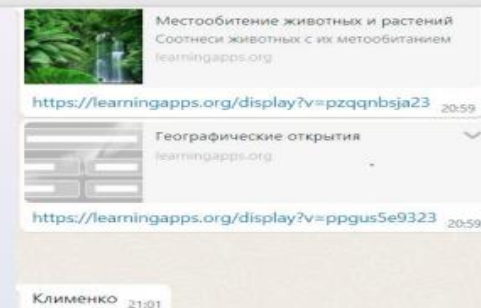
**Выполнение учащимися заданий разного уровня сложности, исследования на уроках**



**Выполнение опережающих творческих заданий для визуализации ответов.**



**Развитие способности учащихся к принятию решений**



**Составление тестов в googl формах, на платформе <https://learningapps.org> / отдельных заданий для проверочных работ учителем и учащимися**

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



## Пример 4.

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

■ Исследования проводятся на местности

□ В результате исследовательской работы формируются:

- умение вести наблюдение, анализировать полученную информацию, проводить вычисления, объяснять результаты.

- учащиеся учатся научному стилю оформления работ, восприятию научной информации

- умение вести себя в природной и социальной среде, готовность к непрерывному образованию склонность к самопроявлению и самовыражению своей личности

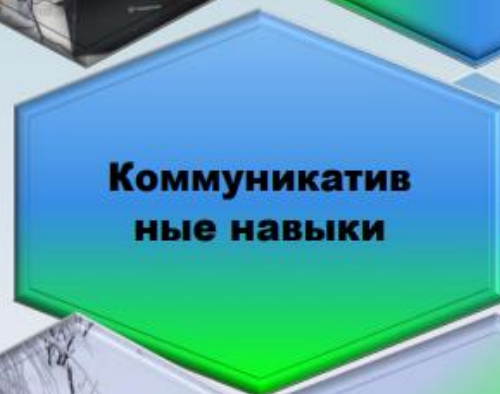
## **Учащиеся учатся научному стилю оформления работ, восприятию научной информации**

- *Важнейшим этапом подготовки проекта, научно-исследовательской работе, является умение вычитать и понять предъявляемые требования к содержанию и оформлению работы.*
- *Оформление работ формирует навыки внимательного, кропотливого труда , умения работать с документами, научной литературой.*
- *Учащиеся приобретают навыки научного стиля написания работы,*

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»



**Навыки работы с приборами**



**Коммуникативные навыки**



**Навыки наблюдения**



**Чертова Галина Вячеславовна**  
**учитель географии МБОУ СОШ№9**  
**им. П.Ф.Захарченко ст.Батуринской**

**[galiachertova@yandex.ru](mailto:galiachertova@yandex.ru)**

**Телефон: 8-918-183-83-76**