

# Организация сотрудничества учителей при парном освоении технологии формирующего оценивания



Горелова Екатерина  
Сергеевна

Зам. директора по УВР  
МБОУ ООШ № 5  
г. Горячий Ключ

Выступление по обобщению  
опыта реализации  
технологии формирующего  
оценивания в современной  
школе

# Мы расскажем:

Как повысить эффективность  
внедрения новых методических  
знаний педагогических  
работников?

Направление работы:  
формирующее оценивание

Решение:  
практико-ориентированное  
сотрудничество учителей

Сельская  
школа

106  
обучающихся

11 учителей

# Программа наставничества:

Взаимопользное  
сотрудничество двух  
учителей по общей  
теме самообразования

Практическое  
внедрение в учебный  
процесс новых  
инструментов  
(формирующее  
оценивание)

Взаимопосещение  
уроков и показ на  
практике  
приобретенного опыта



# Как проходила реализация программы в 2022 году

## 1 этап

**28 марта – 10 апреля**

Выявление проблем

## 2 этап

**11 апреля – 15 апреля**

План действий

## 3 этап

**16 апреля – 20 мая**

Практическая работа

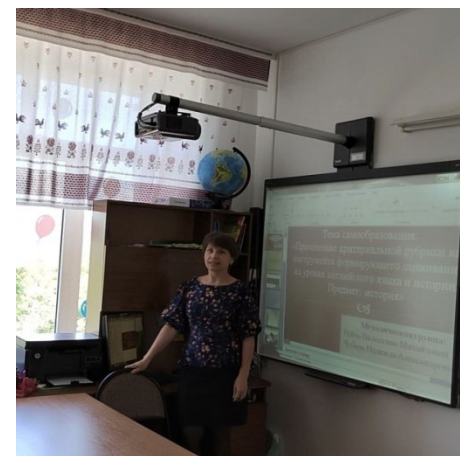
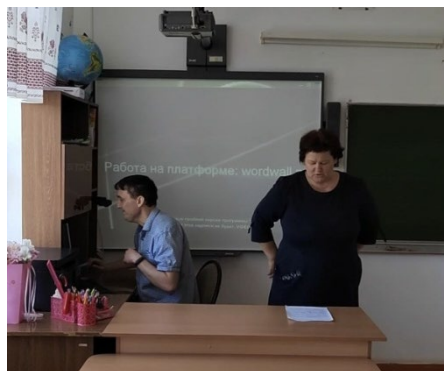
## 4 этап

**21 мая – 31 мая**

Показ результата и анализ реализации практической части

## 5 этап

24 ноября – организация методического семинара для школ 500+ муниципального уровня с показом открытых уроков, включающих элементы формирующего оценивания.



# Алгоритм работы по программе наставничества

№ п/п	Наименование этапа	Срок реализации	Содержание этапа
1.	Решение методического (педагогического) совета о реализации краткосрочной программы наставничества	2 дня	Педагогический коллектив знакомится с программой наставничества. На методическом (педагогическом) совете обсуждаются положения программы, принимается решение о реализации краткосрочной программы наставничества, назначается координатор, формируются пары (группы) учителей для совместной работы. Проводится предварительное тестирование на знание теоретического материала по теме работы над программой (например, «Опрос готовности педагогов» из цикла лекций по формирующему оцениванию ФИС ОКО)
2.	Изучение теоретического и методического материала по теме программы Пример: лекции и домашние задания методического марафона по формирующему оцениванию (ФИС ОКО)	2-4 недели	Участники программы изучают новый материал. Форма работы может быть различной: индивидуальная, в парах, в группе. По мере изучения материала выполняются все практические работы. Координатор контролирует и фиксирует факт выполнения практических работ. В конце этапа проводится повторное тестирование на знание теоретического материала по теме работы над программой (например, «Анкета обратной связи», Приложение 1)
3.	Конкретизация направлений работы практической части программы	1 неделя	Участники программы в парах (группах) определяют класс (классы), в которых будут работать совместно, происходит взаимопосещение уроков. После посещения уроков учителя в парах (группах) обсуждают результаты, выявляют проблемы, определяют инструменты (например, некоторые инструменты формирующего оценивания), которые будут внедрять в процесс обучения Координатор помогает участникам программы решать организационные вопросы, взаимодействует с администрацией школы.
4.	Определение тем самообразования и графика работы	2 дня	Участники программы формулируют свою тему самообразования, индивидуально или общую для пары (группы). Участники программы составляют краткий график работы, включающий не более 5-7 мероприятий практической направленности с включением новых инструментов (например, некоторых инструментов формирующего оценивания, Приложение 2). Координатор контролирует и фиксирует факт определения темы самообразования и составления графика.

№ п/п	Наименование этапа	Срок реализации	Содержание этапа
5.	Практическая часть реализации программы	6-7 недель	Участники программы работают по своему графику, осуществляют взаимопосещение уроков с дальнейшим обсуждением, анализируют результаты внедрения новых инструментов, корректируют свою работу по необходимости. В процессе работы по возможности проводится видео фиксация фрагментов урока для анализа и отчета по теме самообразования. Координатор помогает участникам программы решать организационные вопросы, взаимодействует с администрацией школы.
6.	Отчеты по темам самообразования	1 неделя	Координатор организует круглый стол для участников программы. Все участники программы представляют наработанный практический опыт: рассказ, презентация, по возможности видео фрагментов урока. По окончании выступлений участников программы координатор организует общее обсуждение.
7.	Анализ реализации программы	1 неделя	Координатор проводит анализ реализации программы, разрабатывает предложения для дальнейшей работы, выделяет положительные итоги.
8.	Трансляция опыта (пример: школьный или муниципальный очный семинар) Может быть проведен с перерывом после реализации программы	Подготовка: 2 месяца Реализация: 2 дня.	Координатор организует практический семинар, составляет программу, взаимодействует с администрацией школы по всем возникающим вопросам. Участники программы проводят открытые уроки, мастер-классы по темам самообразования с демонстрацией работы новых инструментов (например, некоторых инструментов формирующего оценивания). По окончании мероприятий семинара координатор организует общее обсуждение.

# Анализ результатов работы. Результаты реализации программы

Методическая деятельность школы переориентирована на практические мероприятия на 80%.

В процесс обучения введены новые методические инструменты на постоянной основе, которые в будущем могут повлиять на улучшение качества образования, повысилась эффективность урока.

Учителя на практике повысили уровень своих компетенций, на практике отработали темы самообразования.

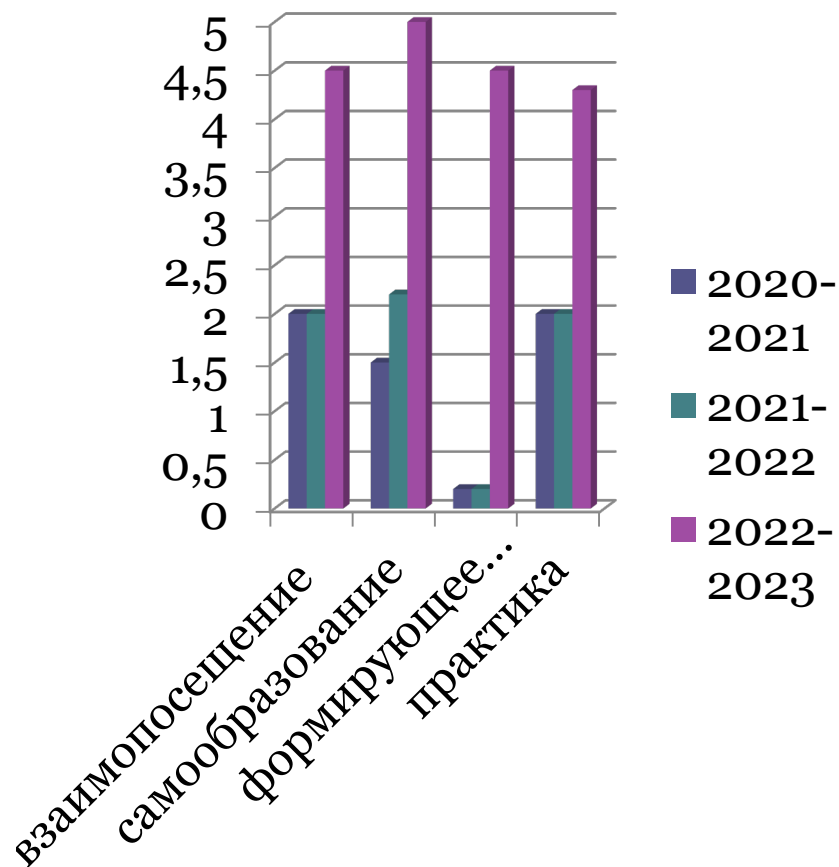
Взаимодействие учителей приблизилось к принципам системно-деятельностного подхода, появилась системность в решении образовательных задач.

В коллективе повысилась мотивация на взаимодействие, восполнился недостаток коммуникативных компетенций.

# Анализ результатов работы.

## Результаты реализации программы

- 11 учителей (100%) отработали тему самообразования, связанную с формирующим оцениванием на практике, повысив свои компетенции
- В 9 классах школы (100%) опробованы на практике инструменты формирующего оценивания
- 80 % методических мероприятий в школе практико-ориентированы



# Анализ результатов работы.

## Результаты реализации программы 2022-2023 учебный год

Показатели результативности	Исполнение показателя	% от общего числа
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 и в 2023 году	11 из 11 учителей прошли КПК Учителя, работающие в Точке роста и учителя, работающие по обновленным ФГОС	100
Доля учителей, работающих по индивидуальному образовательному маршруту	9 из 9 учителей по плану, прошедших тестирование	100
Доля учителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне	Участие в конкурсе «Учитель года 2023» принял учитель английского языка	9,1
Доля учителей, представивших свой опыт работы в форме открытых уроков (в том числе интегрированных), на методическом семинаре для школ участниц проекта 500+ на муниципальном уровне	11 из 11 учителей	100,0



# Кому может быть полезен наш опыт?

Сельские условно-малокомплектные школы и малокомплектные школы с небольшими коллективами учителей

Школы с низкими образовательными результатами

Школы-участники проекта 500+ для работы над риском «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

# Спасибо за внимание!

МБОУ ООШ № 5 МО г. Горячий Ключ

<http://school5.gor.kubannet.ru>

[school5@gor.kubannet.ru](mailto:school5@gor.kubannet.ru)