

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук
«27» января 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология дошкольного образования»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
дошкольного образования
протокол № 2
от «27» января 2022 г.

Автор (составитель):
Кузнецова Евгения Анатольевна, старший преподаватель кафедры
дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	3
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1 Промежуточная аттестация	12
3.2 Итоговая аттестация	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1. Кадровые условия (составители программы)	13
4.2. Материально-технические условия	14
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
5. Список рекомендованной литературы	15

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность программы дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации» (далее – Здоровьесберергающие технологии ДОО) дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» обусловлена потребностью системы образования Краснодарского края в компетентных специалистах способных рационально организовывать образовательный и воспитательный процесс в соответствии с методиками и технологиями, способствующими развитию индивидуальных возможностей ребенка внедряя в этот процесс наиболее эффективные технологии здоровьесбережения.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью изучения дисциплины «Здоровьесберергающие технологии ДОО» является овладение особенностями применения здоровьесберегающих технологий в отношении детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Сформировать у студентов знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения ребенка в социуме;
2. Развить представления студентов об организации здоровьесбережения детей на разных возрастных этапах;
3. Развить умения студентов проектировать использование здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации.
4. Сформировать навыки практической диагностики состояния различных уровней здоровья детей.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Трудовая функция	Трудовые действия	Уметь	Знать
Общепедагогическая функция	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- Строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей - Сотрудничать с другими специалистами в решении воспитательных задач	- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Развивающая деятельность	- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья - Использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий	- Педагогические закономерности организации образовательного процесса - Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - Теория и технологии учета возрастных особенностей воспитанников - Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми	- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста; - Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте; - Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Целевой аудиторией (категорией обучающихся) являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

1.5. Трудоемкость обучения

Обучение осуществляется на протяжении 40 часов. Из которых 16 часов дистанционное обучение, 8 часов лекции, 8 часов практические занятия, 8 часов самостоятельная работа.

1.6. Форма обучения

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии ДОО» реализуется в очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

программы дисциплины

«Здоровьесберегающие технологии ДОО»

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ПП: овладение особенностями применения здоровьесберегающих технологий в отношении детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 40 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно*	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная		
1.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве ДОО	16	0	0	0	16	тест
2.	Современные здоровьесберегающие технологии	8	8	0	0	0	
3.	Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников.	8	0	8	0	0	
4.	Подбор технологий здоровьесбережения детей. (характеристика, описание, в каких случаях эффективно применение).	8	0	0	8	0	Презентация одной из технологий
	Итоговая аттестация:	2	0	0	0	0	зачет
	Итого:	40	8	8	8	16	

2.2. Учебно-тематический план

программы дисциплины

«Здоровьесберегающие технологии ДОО»

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ПП: овладение особенностями применения здоровьесберегающих технологий в отношении детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающих основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 40 часов

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно*	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная		
1.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве ДОО	16	0	0	0	16	
1.1.	Как сберечь здоровье?		0	0	0	5	
1.2.	Здоровьесберегающие технологии.		0	0	0	5	
1.3	Методическая копилка ЗОЖ		0	0	0	5	
	Тест: «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»		0	0	0	1	Тест
2.	Современные здоровьесберегающие технологии.	8	4	4	0	0	

2.1.	Здоровьесбережение детей как проблема российского общества.		2	0	0	0	
2.2.	Технологии сбережения физического, психического и социального здоровья детей		0	4	0	0	
2.3	Диагностические методики оценки состояния здоровья детей.		2	0	0	0	
3.	Взаимодействие ДОО с семьёй по вопросам сохранения и укрепления физического здоровья детей.	8	4	4	0	0	
3.1.	Закономерности физического, психического и социального развития ребенка.		2	0	0	0	
3.2.	Диагностика физического и социального здоровья ребенка		2	4	0	0	
4.	Подбор технологий здоровьесбережения детей. (характеристика, описание, в каких случаях эффективно применение).	8	0	0	8	0	
4.1.	Подбор литературы по проблеме здоровьесбережения детей.		0	0	4	0	
4.2.	Электронная презентация одной из технологий здоровьесбережения.		0	0	4	0	
	Итоговая аттестация:						зачёт
	Итого:	40	8	8	8	16	

2.3. Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии ДОО» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве ДОО. Работа в дистанционном режиме на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в разделе информационно – образовательная среда <https://do.iro23.ru/course/view.php?id=207> (дистанционно – 16 часов)

Тема 1.1 Как сберечь здоровье? (работа в дистанционном режиме – 5 часов)

Изучение материала по темам: Оригинальная гимнастика. Польза и особенности детской гимнастики для глаз. Особенности физического развитие и формирование физических качеств детей 6-7 лет. Картотека комплексов пальчиковой гимнастики. Комплексы оздоровительной гимнастики по возрастным группам. Особенности физического развития и формирование физических качеств детей 3-4 лет. Особенности физического развития и формирование физических качеств детей 4-5 лет. Формы физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 1.2 Здоровьесберегающие технологии.

(работа в дистанционном режиме – 5 часов).

Изучение материала по темам: Здоровьесберегающие технологии в ДОО. Современные здоровьесберегающие технологии. Система здоровьесберегающих технологий в ДОО. Сказкотерапия. За чем нужна сказкотерапия. Цветотерапия для детей дошкольного возраста. Музыкотерапия.

Тема 1.3 Методическая копилка ЗОЖ (работа в дистанционном режиме – 5 часов).

Изучение материала по темам: Привлечь внимание детей к укреплению и сохранению собственного здоровья. Информационные ресурсы. Как восполнить дефицит двигательной активности дошкольников после самоизоляции. Презентация к родительскому собранию «Скоро в школу мы

пойдем». Глоссарий Здоровье. Крестики нолики спорт. Правила движения с героями книг.

Тест: «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»
(работа в дистанционном режиме – 1 час)

Раздел 2. Современные здоровьесберегающие технологии.

(всего 8 часов: 4 часа лекции, 4 часа практические занятия)

Тема 2.1 Здоровьесбережение детей как проблема российского общества.
(лекция – 2 часа)

Основные понятия. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка. Здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье подрастающего поколения. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации. Проблема эффективности технологий. Закономерности психического развития. Проблема устойчивости психического развития и сохранения психического здоровья ребенка. Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов.

Тема 2.2 Технологии сбережения физического, психического и социального здоровья детей. (практическое занятие – 4 часа)

Практическое применение технологий сбережения физического, психического и социального здоровья детей в работе воспитателя дошкольной образовательной организации.

Тема 2.3 Диагностические методики оценки состояния здоровья детей.
(лекция – 2 часа)

Наличие или отсутствие функциональных нарушений и / или хронических заболеваний (с учётом клинического варианта и фазы течения патологического процесса). Уровень функционального состояния основных систем организма. Степень сопротивляемости организма неблагоприятным

внешним воздействиям. Уровень достигнутого развития и степень его гармоничности. Диагностика психического здоровья ребенка.

Раздел 3. Взаимодействие ДОО с семьёй по вопросам сохранения и укреплении физического здоровья детей. (всего 8 часов: 4 часа лекции, 4 часа практические занятия)

Тема 3.1 Закономерности физического, психического и социального развития ребенка. (лекция – 2 часа)

Родители первые педагоги, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Критерии эффективности воспитания здорового образа жизни в семье. Формирование нравственных качеств ребенка, которые являются фундаментом здоровья.

Тема 3.2 Диагностика физического и социального здоровья ребенка (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция (2 часа): Диагностика – определение. Первоначальная диагностика. Группы здоровья. Требования ФГОС ДО к проведению педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики: педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, тестирование.

Практическое занятие (4 часа): Организационные, практические и заключительные этапы проведения диагностики физического здоровья ребёнка.

Раздел 4. Подбор технологий здоровьесбережения детей.
(характеристика, описание, в каких случаях эффективно применение).
(самостоятельная работа – 8 часов)

Тема 4.1 Подбор литературы по проблеме здоровьесбережения детей.
(4 часа)

Тема 4.2 Электронная презентация одной из технологий здоровьесбережения. (4 часа)

3. Материалы контроля качества
освоения программы дисциплины
«Здоровьесберегающие технологии ДОО»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология дошкольного образования»

3.1. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация по разделам программы осуществляется в форме теста и презентации одной из технологий здоровьесбережения, позволяющих оценить качество освоения содержания раздела и продвижение к заявленному результату дополнительной профессиональной программы.

3.2. Итоговая аттестация.

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы осуществляется посредством итоговой аттестации в виде зачёта. В рамках зачёта слушатели демонстрируют материалы, подготовленные в ходе самостоятельной работы и отвечают на вопросы преподавателя в ходе устной беседы.

Вопросы для подготовки к итоговой аттестации (зачету):

1. Дайте определение понятию валеология.
2. Здоровый образ жизни - это:
3. В отношении кого проводится охрана и укрепление здоровья.
4. Как происходит передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы.
5. Что является условием укрепления здоровья, совершенствования силовых и волевых качеств является.
6. К каким технологиям относятся физкультурное занятие, самомассаж, точечный самомассаж.
7. Какое состояние человека понимают под здоровьем.
8. В чём заключается первая помощь при ударах о твердую поверхность и возникновении ушибов.

9. Дайте определение понятию психогимнастика.
10. Что такое режим дня?
11. Дайте определение понятию здоровьесберегающие технологии.
12. Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания – это...
13. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 градусов Цельсия – это...
14. Что может вызвать судороги?
15. К какой категории относят такие технологии как: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика.
16. Что относится к критериям здоровьесбережения на занятиях?
17. Перечислите основные принципы закаливания.
18. Какая из перечисленных технологий не относится к здоровьесберегающим: технология валеологического просвещения родителей, медико-профилактическая технология, технология развития критического мышления
19. Какие направления охватывают здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве ДОО?
20. Как называется форма здоровьесберегающей технологии, обеспечивающая тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды?

**4. Организационно-педагогические условия реализации
программы дисциплины
«Здоровьесберегающие технологии ДОО»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология дошкольного образования»**

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Реализацию программы осуществляют ППС кафедры дошкольного образования Института развития образования Краснодарского края, допущенные к работе в дистанционной системе ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно – практические занятия проводятся в аудиториях, оснащённых мультимедийным оборудованием. По всем темам лекционных и практических занятий разработаны мультимедийные презентации. На практических занятиях используются видеоматериалы по реализации здоровьесберегающих технологий в ДОО.

Для работы в дистанционном формате, на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в разделе информационно – образовательная среда <https://do.iro23.ru/course/view.php?id=207> загружены текстовые документы, мультимедийные презентации и аудиозаписи для самостоятельного изучения.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

В ходе обучения используются следующие формы и виды учебной деятельности:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- дистанционное обучение;

Для успешного освоения дистанционной части курса слушателю необходимо:

- владеть минимальными навыками работы с компьютерными информационными и коммуникационными технологиями;
- иметь свободный доступ в Интернет,
- после зачисления ознакомиться с учебно-методическими рекомендациями по работе в СДО;
- выполнить в установленные сроки все виды учебной работы по дисциплинам учебного плана;
- пройти текущую, промежуточную аттестации в дистанционном формате.

5. Список рекомендованной литературы

5.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. Приказ Рособрнадзора от 30.06.2020 N 709 "Об утверждении Административного регламента осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования"
4. Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 г. №61573

5.2. Основная литература

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н.

Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. 176 с. библиогр. с: С. 171-175 . ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909).

2. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. [Текст] / Л.В. Гаврючина. М.: ТЦ Сфера, 2010. 160 с.

3. Здоровый образ жизни: учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». М. : МПГУ, 2012. 86 с. Библиогр. в кн.. ISBN 9785-7042-2355-9; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869)

4. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании /И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. 2-е изд., стереотип. М. : Флинта, 2011. 262 с. ISBN 978-5-9765-1142-2; То же [Электронный ресурс]. URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545).

5.3 Дополнительная учебная литература

1. Гаврючина, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ [Текст] : метод. пособие / Л. В. Гаврючина. Москва : Сфера, 2010.

2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] / авт.-сост. С. А. Цабыбин. Волгоград : Учитель, 2009.

3. Кофанова, Л. В. Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья детей [Текст] / Л. В. Кофанова // Российский психологический журнал: науч. аналит. изд. 2011. № 3. С. 60-67.

4. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. М. Митяева. Москва : Академия, 2008.
5. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : в помощь педагогу дет. сада / сост.: Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. СанктПетербург : Акцидент, 1999.
6. Сиротюк, А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения [Текст] / А.Л. Сиротюк. М., 2003.
7. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. М., 1998.
8. Тимошкина, О. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ [Текст] / О. В. Тимошкина // Инструктор по физкультуре : науч.-практ. журн. 2013. № 2. С. 48-61.