

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ИГРОВОЙ
ТЕРАПИИ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 2
от «17» января 2022 г.

Автор (составитель):

Ерохина Татьяна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии,
педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент: Чиркова Татьяна Николаевна – старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Нуштайкина Алина Васильевна – старший преподаватель кафедры дополнительного и профессионального образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.РУ»

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	11
2.3. Календарный учебный график	11
2.4. Рабочая программа	11
3. Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1. Итоговая аттестация	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1. Кадровые условия (составители программы)	13
4.2. Материально-технические условия	13
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
5. Список рекомендованной литературы	13

1. Общая характеристика программы

1.1 Обоснование актуальности и практической значимости программы

Сфера применения игровой терапии достаточно широка, начиная от частной практики и заканчивая работой с детьми в образовательных и медицинских учреждениях. Этот метод дает прекрасные результаты в работе с нормально развивающимися детьми, испытывающими временные трудности, а также с детьми, страдающими невротическими расстройствами.

Основная игротерапевтическая функция игры – в непринуждённых условиях выявить и откорректировать отклонения в поведении и психике.

Идея игровой терапии заключается в том, чтобы позволить клиенту чувствовать себя более комфортно. При помощи игр человек больше склонен выражать себя, чем в традиционном сеансе терапии.

Именно поэтому дисциплина «Основные направления современной игровой терапии» на данный момент наиболее актуальна. Это направление деятельности практического психолога находится на пике развития и расширяет возможности решения профессиональных задач.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель освоения дисциплины: изучение основных теоретических и практических подходов к игре как методу психотерапевтического воздействия.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными теоретическими подходами к игре как методу психотерапевтического воздействия;
- практическое освоение методов игровой терапии нарушений различного типа в работе психолога.

Достижение поставленных целей и задач обеспечивается последовательным изложением теоретических проблем курса, решением практических задач; самостоятельной познавательной деятельностью слушателей, текущим и итоговым контролем за знаниями, умениями и навыками.

1.3. Планируемые результаты обучения

По окончании курса обучающийся должен:

Знать:

- теоретические подходы и методы психотерапии, использующие игровые формы в работе;
- психотерапевтические механизмы игры как метода воздействия;

Уметь:

- консультировать родителей и педагогов по вопросу использования игровых методов в процессе психотерапии;
- проектировать, инсценировать игровые ситуации, управлять ходом игры ребенка с целью достижения психотерапевтического эффекта;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

1.4 Целевая аудитория

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: 24 часа

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очная

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Основные направления современной игровой терапии»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края,

кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Цель обучения по ДПП ПП: изучение основных теоретических и практических подходов к игре как методу психотерапевтического воздействия.

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно

Режим занятий: 8 часов по расписанию

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего. час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно **	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*Самостоятельная работа		
1.	Модуль 1. Теоретические истоки и история использования игры в психотерапии	6		6			
2.	Модуль 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии	8		8			
3.	Модуль 3. Техники игровой терапии в работе с девиантным поведением	10		10			
	Итоговая аттестация:						Зачет
	Итого:	24		24			

Заведующий кафедрой психологии,
педагогики и дополнительного образования

Е.А. Лосева

[illegible]

2.2.1. Учебный план профессиональной программы профессиональной переподготовки (очная форма).

Наименование дисциплины	Общая трудоспособность, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.										Самостоятельная работа слушателя, час.	Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная аттестация (при наличии)	
		Аудиторные занятия, час.					Дистанционные занятия, час.							зачет	экзамен
		из них			Всего	из них			Всего						
		лекц ии	лабор раб.	практ. зан., семина ры		лекц ии	лабор. раб.	практ. зан., семина ры							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Модуль 1. Теоретические истоки и история использования игры в психотерапии	6				6										
Модуль 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии	8				8										
Модуль 3. Техники игровой терапии в работе с девиантным поведением	10				10										

2.2 Учебно-тематический план

Цель обучения по ДПП ПП: изучение основных теоретических и практических подходов к игре как методу психотерапевтического воздействия.

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно

2.3. Календарный учебный график

№ раздела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционно	
1	Теоретические истоки и история использования игры в психотерапии	6		6			
1.1	История становления игровой терапии	6		6			
2	Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии	8		8			
2.1	Диагностическая функция игровой терапии			4			
2.2	Требования к организации и реализации игровой терапии			4			
3	Техники игровой терапии в работе с девиантным поведением	10		10			
3.1	Техники игровой терапии в работе с гиперактивными и агрессивными детьми	6		6			
3.2	Техники игровой терапии в работе с тревожными детьми	4		4			
Итого часов по дисциплине		24		24			Зачет

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4. Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Основные направления современной игровой терапии»

Раздел 1. Теоретические истоки и история использования игры в психотерапии

Тема 1.1 История становления игровой терапии. Практическое занятие 6 часов.

Психоаналитическая традиция игровой психотерапии. Основные мишени терапии. Детская игра как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн). Гуманистическая терапия К. Роджерса и игровая психотерапия.

Современные игровые формы психотерапии и тренингов детско-родительских отношений. Поведенческая игровая психотерапия.

Раздел 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии

Тема 2.1 Диагностическая функция игровой терапии. Практическое занятие 4 часа.

Индивидуальная или групповая игра ребенка как проективный метод диагностики. Использование игрушек, имеющих символический характер. Организация игры на диагностическом этапе семейной психотерапии. Оснащение диагностического игрового сеанса.

Тема 2.2 Требования к организации и реализации игровой терапии. Практическое занятие 4 часа.

Требования к психологической атмосфере сеанса и стилю общения психотерапевта. Управление ходом игры на терапевтической стадии. Игра как метод групповой психотерапии. Показания к игровой терапии и её эффективность.

Раздел 3. Техники игровой терапии в работе с девиантным поведением

Тема 3.1 Техники игровой терапии в работе с гиперактивными и агрессивными детьми. Практическое занятие 6 часов.

Использование игр за партами в работе с гиперактивными детьми. Консультирование родителей гиперактивного ребенка по использованию методов игровой психотерапии. Цель игровой психотерапии агрессивных детей. Игра как форма работы с гневом. Игра как метод обучения ребенка распознавания и самоконтроля негативных эмоций.

Тема 3.2 Техники игровой терапии в работе с тревожными детьми

Основные направления психотерапии в работе с тревожными детьми. Техники игровой терапии в работе со страхами. Методы повышения самооценки тревожного ребенка в ходе игровой психотерапии.

3. Материалы контроля качества освоения программ

Итоговая аттестация

Форма: зачет

Описание и требования к выполнению. Зачет проводится в форме ответов на билеты. Оценивание ответа соотносится с информацией, изучаемой на дисциплине.

Критерии оценки:

1. Полнота ответа и его соответствие общепризнанным научным теориям – 2 балла.
2. Оперирование примерами для иллюстрирования предлагаемой информации – 2 балла.

3. Использование научной терминологии – 1 балл.

Необходимое количество баллов для получения отметки зачтено – 3.

Примерные вопросы для зачета.

1. Место психотерапии в ряду других форм деятельности специального психолога.
2. Теория и практика психоанализа как истоки игровой психотерапии.
3. Детская игры как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн).
6. Имаготерапия, "освобождающая" игровая психотерапия, структурированная игровая терапия.
7. Теоретические истоки и основные направления недирективной игровой психотерапии.
8. Поведенческая игровая психотерапия.
9. Когнитивно-поведенческая игровая терапия.
10. Диагностические аспекты игровой психотерапии.
11. Собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.
12. Оснащение диагностического игрового сеанса.
13. Организация игры и управление её ходом на различных этапах семейной психотерапии.
14. Использование техник игровой терапии в работе с гиперактивными детьми.
15. Использование техник игровой терапии в работе с агрессивными детьми.
16. Использование техник игровой терапии в работе с тревожными детьми.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В качестве лекторов привлекаются специалисты с высшим психолого-педагогическим образованием, ведущие специалисты в области игровой терапии.

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПП.

5. Список литературы*

1. Лайхингер А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной терапии, в детском саду и школе. – М.: Генезис, 2022. – 336 с.
2. Богина Е.В. Теория и практика игровой терапии. Метод свободной игры. Методическое пособие. – М.: Флинта, 2019. – 144 с.
3. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 352 с.
4. Ландрет Л.Г. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Диалектика, 2021. – 480 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2019. – 460 с.
6. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. Детский психоанализ. – СПб.: Питер, 2018. – 160 с.