



Год
педагога
и наставника



Ключевые компетенции педагога-дефектолога в условиях современного специального и инклюзивного образования

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и
специальной психологии
Подун Елена Александровна
kkpisp@iro23.ru
8(861)203-55-87





Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, приказами Минпросвещения России утверждены федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы

Федеральная **адаптированная** образовательная программа **дошкольного образования**
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)



Федеральная **адаптированная** образовательная программа **начального общего образования**
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства
просвещения РФ 24 ноября 2022 г. № 1023)



Федеральная **адаптированная** образовательная программа **основного общего образования**
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025)

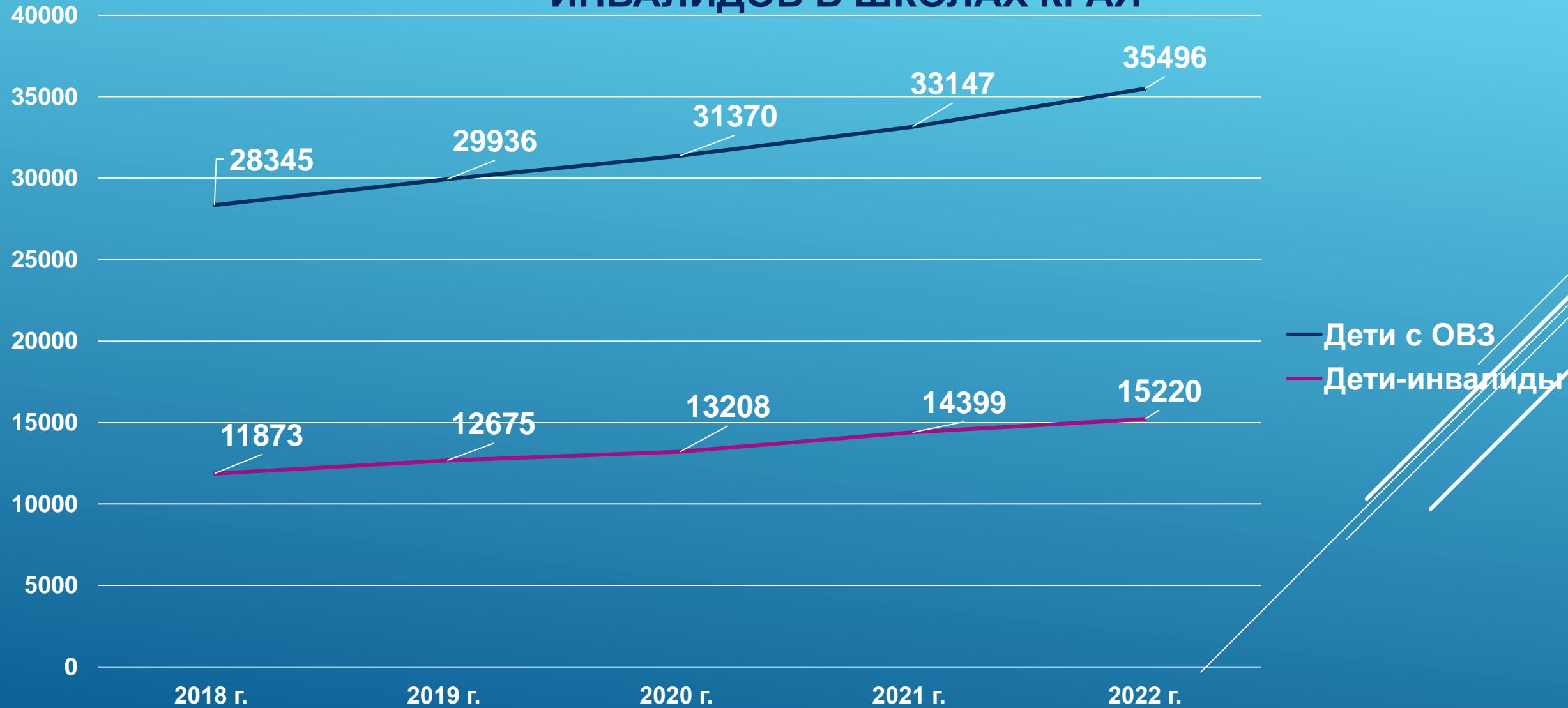


Федеральная **адаптированная** основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026)





ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ В ШКОЛАХ КРАЯ



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ПРИКАЗ МИНТРУДА РОССИИ ОТ 13.03.2023 N 136Н "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ" ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В МИНИСТЕРСТВЕ РОССИИ 14.04.2023 N 73027).

Новый профессиональный стандарт Минтруда «Педагог-дефектолог» разделил направления деятельности дефектологов и логопедов на 8 разных профилей, для каждого из которых нужна отдельная программа ПП. Это означает, что специалисту, который работает по разным направлениям или меняет профиль деятельности, нужно проходить разное обучение.

В таблице перечислены возможные профили деятельности учителя-дефектолога и необходимые для них направления ПП.

- ВО — высшее образование;
- ПК — повышение квалификации;
- ПП — профессиональная переподготовка;
- Минтруд — Министерство труда и соцзащиты России.

№	Название должности/квалификации	Профиль	Требования к образованию
1	Учитель-логопед (логопед)	Нарушения речи	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»
2	Учитель-дефектолог	Нарушения слуха	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»
3	Учитель-дефектолог	Задержка психологического развития	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с задержкой психологического развития»
4	Учитель-дефектолог	Нарушения зрения	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»

5	Учитель-дефектолог	Нарушения опорно-двигательного аппарата	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
6	Учитель-дефектолог	Ранний и дошкольный возраст	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»
7	Учитель-дефектолог	Интеллектуальные нарушения	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»
8	Учитель-дефектолог	Расстройства аутистического спектра	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»

Что это значит для образовательной среды?

Во-первых, мы получаем ясное понимание того, каким должен быть такой педагог и каковы у него будут трудовые функции в отношении детей разных возрастных и обучающихся категорий — дошкольников, учеников начальной, средней и старшей школы, дополнительного образования детей.

Во-вторых, образовательные учреждения получают единую программу подготовки таких специалистов в вузах. Требования, совместно разработанные и утвержденные Министерством просвещения и Министерством труда, касаются таких специализаций, как учитель-логопед, логопед, учитель-дефектолог.

Важно, что профстандарт обозначает необходимость того, что базовое образование педагогов-дефектологов/логопедов должно быть педагогическим или психологическим.

Что это значит для родителей?

- Уровень подготовки работающих с детьми с трудностями в обучении будет высоким и надежным.
- Коррекция детей будут осуществлять согласно профессиональным функциям и образовательным задачам.

ИНКЛЮЗИЯ КАК ЦЕННОСТЬ



Проблемы в реализации инклюзивного образования в России

Первая и главная проблема

Плохая осведомленность обычных людей о том, что такое инклюзия и зачем она нужна

Опрос ВЦИОМ, посвященный совместному обучению детей с особенностями и детей без особенностей, показал, что 59% россиян никогда не слышали термин «инклюзивное образование». При этом 66% респондентов заявили, что в той или иной степени положительно относятся к подобной практике.

Более половины опрошенных (57%) отметили, что по их мнению, в коллективе, где есть ребенок с особенностями, возникает риск конфликтов, агрессии и травли.

Вторая глобальная проблема в инклюзивном образовании – кадровая:

Образовательным учреждениям не хватает учителей со специальной подготовкой, тьюторов и других компетентных специалистов.

Нет налаженной системы подготовки педагогов, которые умеют работать в инклюзивном пространстве.

Принципиально важным является подготовка таких учителей и их приход именно в муниципальные школы, а не только в специальные (коррекционные ОО), для того, чтобы в перспективе право любого ребенка с ОВЗ могло быть реализовано «по месту жительства».

Третья проблема

оснащение школ и небогатый арсенал инструментов, которые образовательные организации используют, реализуя принципы инклюзии

Школы все еще сильно нуждаются в средствах альтернативной и дополнительной коммуникации, специальной мебели, пособиях и учебниках.



«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ»

«ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ»



Федеральный учредитель, организатор:
Министерство просвещения Российской Федерации



Учредитель регионального этапа:
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

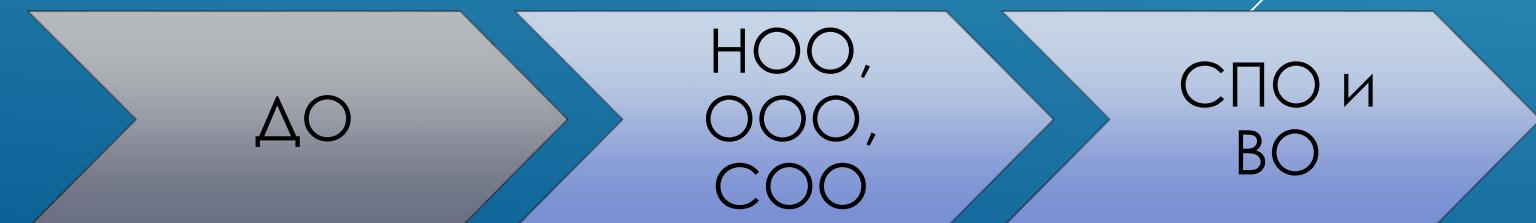
Региональный оператор:
**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края**



ВОСПИТАНИЕ СТ.2

П.2 273-ФЗ

- ▶ деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (в редакции до 2020 года);
- ▶ деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде* (изменения вступили в силу с 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ);



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ



ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО
«РАЗРАБОТКА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ»

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО
«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Методические рекомендации по реализации федеральной
образовательной программы дошкольного образования
(утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)



ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ

Обеспечивать реализацию разнообразных организационных форм образования (в инклюзивных группах/классах, в ресурсных группах/классах, отдельных группах/классах) **РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ!**

Обеспечить приведение АООП образовательных организаций в соответствие с ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО до 1 сентября 2023 г. **СОСТАВ РАБОЧИХ ГРУПП**

Способствовать развитию инклюзивной образовательной среды, становлению инклюзивной культуры образовательного процесса. **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

Совершенствовать систему взаимодействия с ресурсными центрами по сопровождению инклюзивного образования. **ДОРОЖНАЯ КАРТА**

Обеспечивать вовлечение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в конкурсное, олимпиадное и профориентационное движение. **АБИЛИМПИКС, РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ!**