

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«29» января 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методология и методы организации научных исследований»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология дошкольного образования»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
дошкольного образования
протокол № 2
от «20» января 2022 г.

Автор (составитель):

Кузнецова Евгения Анатольевна старший преподаватель кафедры
дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	3
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Рабочая программа	8
3. Материалы контроля качества освоения программы	10
3.1. Промежуточная аттестация	10
3.2. Итоговая аттестация	10
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.1. Кадровые условия (составители программы)	12
4.2. Материально-технические условия	12
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
5. Список рекомендованной литературы	13

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность программы дисциплины «Методология и методы организации научных исследований» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» обусловлена потребностью системы образования Краснодарского края в компетентных специалистах способных корректно оценивать эффективность инновационной деятельности в образовании, выстраивать исследовательскую и проектную деятельность на принципах научности и объективности. От уровня сформированности этих компетенций напрямую зависит качество работы образовательной организации, педагогического коллектива, предоставляемых образовательных услуг. Предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации нацелена на формирование у слушателей научного мышления и целостного представления о методологических основах психолого-педагогического исследования.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью изучения дисциплины «Методология и методы организации научных исследований» является формирование у студентов способности к ведению научно-исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области педагогики и психологии дошкольного воспитания посредством применения комплекса методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Развить у студентов умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования (перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, определять перспективные направления научных исследований, самостоятельно делать обобщения и выводы) на основе общефилософских,

общенаучных и частных отраслевых методов изучения и описания проблемных вопросов педагогики и психологии дошкольного воспитания.

2. Сформировать способность к проектированию, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области педагогики и психологии дошкольного воспитания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

3. Развить способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности.

4. Создавать возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня студентов.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция.	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. - основы психодидактики - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов.	- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки занятий: проектная деятельность, экспериментирование и пр. - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.
Воспитательная деятельность	- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.	- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, - виды и приемы современных педагогических технологий - нормативные правовые, инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий,	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - находить ценностный аспект знания обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками. - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

		походов и экспедиций)	
Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	знает основные направления развития науки и образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	умеет определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Целевой аудиторией (категорией обучающихся) являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

1.5. Трудоемкость обучения

Обучение осуществляется на протяжении 24 часов, 8 часов из которых лекции, 8 часов практические занятия, 8 часов самостоятельная работа.

1.6. Форма обучения

Дисциплина «Методология и методы организации научных исследований» реализуется в очно-заочной форме.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

программы дисциплины

«Методология и методы организации научных исследований»

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ПП: формирование способности к ведению научно-исследовательской деятельности.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно*	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная		
1.	Раздел 1. Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования.	4	2	2	0	0	
2.	Раздел 2. Технология организации психолого-педагогического исследования.	12	4	4	4	0	Контрольная работа
3.	Раздел 3. Методы научного исследования (теоретические, эмпирические).	8	2	2	4	0	
	Итоговая аттестация:						Зачет виде защиты проекта
	Итого:	24	8	8	8	0	

2.2. Учебно-тематический план
 программы дисциплины
«Методология и методы организации научных исследований»
 дополнительной профессиональной программы
 профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ПП: формирование способности к ведению научно-исследовательской деятельности.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающих основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно*	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная		
1.	Раздел 1. Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования.	4	2	2	0	0	
1.1.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии.	0	2	0	0	0	
1.2.	Компоненты научного аппарата психолого - педагогического исследования.	0	0	2	0	0	
2.	Раздел 2. Технология организации психолого-педагогического исследования.	12	4	4	4	0	
2.1.	Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования.	0	2	2	2	0	
2.2.	Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	0	2	2	2	0	

3.	Методы научного исследования (теоретические, эмпирические)	8	2	2	4	0	Контрольная работа
3.1.	Методика сбора и изучения источников литературы.	0	2	0	0	0	
3.2.	Методы математической статистики.	0	0	2	2	0	
3.3.	Педагогическое наблюдение.	0	0	0	2	0	
	Итоговая аттестация:						Защита проекта
	Итого:	24	8	8	8	0	

2.4. Рабочая программа дисциплины
«Методология и методы организации научных исследований»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология дошкольного образования»

Раздел 1. Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования. (всего 4 часа: 2 часа лекции, 2 часа практические занятия).

Тема 1.1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии. (лекция – 2 часа)

Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии и педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Замысел исследования. Основные этапы исследования.

Тема 1.2. Компоненты научного аппарата психолого - педагогического исследования. (практическое занятие – 2 часа)

Выбор проблемы и темы. Определение объекта и предмета, целей и задач. Разработка гипотезы исследования. Выбор методов и разработка методики исследования.

Раздел 2. Технология организации психолого-педагогического исследования. (всего 12 часов: 4 часа – лекции, 4 часа – практические занятия, 4 часа – самостоятельная работа).

Тема 2.1. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. (2 часа – лекции, 2 часа – практические занятия, 2 часа – самостоятельная работа).

Лекция (2 часа): Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.

Практическое занятие (2 часа): Построение этапов научного исследования. Построение теоретического и практического исследования.

Самостоятельная работа (2 часа): Разработка плана практических мероприятий с детьми в рамках научного исследования.

Тема 2. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. (2 часа – лекции, 2 часа – практические занятия, 2 часа – самостоятельная работа).

Лекция (2 часа): Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждений. Выбор, адаптация и разработка методики. Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании. Представление и интерпретация результатов исследования.

Практическое занятие (2 часа): Разбор кейсов на предмет выбора наиболее эффективных идей, замыслов и гипотез научных исследований

Самостоятельная работа (2 часа): Составить глоссарий следующих терминов: творческое ядро педагогического исследования, идея преобразования, замысел, гипотеза, педагогическая концепция, современная образовательная ситуация.

Раздел 3. Методы научного исследования (теоретические, эмпирические). (всего 8 часов: 2 часа – лекции, 2 часа – практические занятия, 4 часа – самостоятельная работа).

Тема 3.1. Методика сбора и изучения источников литературы. (2 часа – лекции).

Сбор и первичная систематизация материалов исследований. Методика сбора и изучения источников литературы. База для научного изыскания. Алфавитный каталог. Использование новых компьютерных технологий в изучении источников литературы в рамках научной деятельности.

Тема 3.2. Методы математической статистики. (2 часа – практические занятия, 2 часа – самостоятельная работа).

Практическое занятие (2 часа): Практический анализ психолого-педагогических явлений с использованием средней арифметической величины.

Самостоятельная работа (2 часа): Проанализировать предложенные материалы научных исследований. Произвести расчёт методом вычисления средней арифметической величины.

Тема 3.3. Педагогическое наблюдение. (2 часа – самостоятельная работа).

Самостоятельно составить план педагогического наблюдения.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация по разделу программы осуществляется в форме контрольной работы, позволяющей оценить качество освоения содержания раздела и продвижение к заявленному результату.

3.2. Итоговая аттестация. Контроль освоения дополнительной профессиональной программы осуществляется посредством защиты проектов и устного ответа на вопросы преподавателя.

Вопросы для подготовки к итоговой аттестации (зачету):

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Природа и функции образовательных инноваций.

4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии и педагогики.
5. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования).
6. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
7. Источники и условия исследовательского поиска.
8. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
9. Понятие о логике исследования.
10. Проблема и тема исследования.
11. Объект и предмет исследования.
12. Цели и задачи исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
14. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
15. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
16. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждениях.
17. Выбор, адаптация и разработка методики.
18. Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.
19. Представление и интерпретация результатов исследования.
20. Научный текст (НТ): язык, стиль, логика.
21. Классификация научных текстов.
22. Подготовка научного текста к публикации.
23. Исследовательские методы и методики.
24. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
25. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.

26. Методы теоретического исследования.
27. Взаимосвязь предмета и методов исследования.
28. Методы психологического исследования: эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия.
29. Исследовательские возможности различных методов.
30. Рефлексия профессиональных компетенций и их инновационное саморазвитие.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Кадровые условия (составители программы).

Реализацию программы осуществляют ППС кафедры дошкольного образования Института развития образования Краснодарского края.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

4.2. Материально-технические условия.

Материалы учебно-методического и научного характера расположены в фондах научных библиотек Краснодарского края.

Лекционно – практические занятия проводятся в аудиториях, оснащённых мультимедийным оборудованием. По всем темам лекционных и практических занятий разработаны мультимедийные презентации.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

В ходе обучения используются следующие формы и виды учебной деятельности:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- проектная работа.

5. Список рекомендованной литературы.

5.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. Приказ Рособрнадзора от 30.06.2020 N 709 "Об утверждении Административного регламента осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования"
4. Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 г. №61573.

5.2. Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Аттаханов. – М., 2006.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – Тюмень, 2001.

3. Введение в научное исследование в педагогике. Учеб. пособие для студентов педагогических институтов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов. – М., 2008.

5.3. Дополнительная литература.

1. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. - 491 с.

2. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Давыдов, 2006. - 127 с.

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Педагогика и психология" / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, 2005. - 206 с.

4. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В. И. Загвязинский, 2008. - 173 с.

5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебник для студ. пед. вузов / В. В. Краевский, 2003. - 254 с.

6. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова, 2006. - 393 с.

7. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров, 2005. - 173 с.

8. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). Предназначен для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров, 2005. - 447 с.

9. Краевский, В. В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова, 2006. - 393 с.

10. Лазарев, Валерий Семенович. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении: практич. пособие для руководителей / В. С. Лазарев, 2008. - 44 с.

11. Методы педагогических исследований / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. – 256 с.

12. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков, 2004. - 66 с.
13. Научно-исследовательская работа студентов в современном вузе / В. Волков, 2008. - 64 с.
14. Основы научных исследований: теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Тихонов, 2006. - 349 с.
15. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 432 с.
16. Педагогический словарь: учебное пособие / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой, 2008. - 343 с.
17. Педагогический энциклопедический словарь / ред. Б. М. Бим-Бад, 2002. - 527 с.
18. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский, 2004. - 512 с.
19. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. вузов / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, 2005. - 318 с.
20. Скалкова Я. и коллектив. Методология и методы педагогического исследования: Пер. с чешк. – М.: Педагогика, 1989. – (Зарубежная школа и педагогика).
21. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов (Программно-методическое пособие). – М.: ДАЕ, 2000.
22. Теория и практика педагогического эксперимента / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М., 1979.
23. Федотова Г. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Г. А. Федотова, 2006. - 112 с.
24. Харламов И.Ф. Педагогика. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2005. – 520 с.
25. Чечель И.Д. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях / И. Д. Чечель, 2003. - 149 с.