

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

от «04» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
Педагогика и психология дошкольного образования**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого со-
вета

протокол № 2
от «04» апреля 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры до-
школьного образования
протокол № 3
от «23» марта 2022 г.

Автор (составитель):

Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	9
2.3. Календарный учебный график	14
2.4. Рабочая программа	14
3. Материалы контроля качества освоения программы	23
3.1. Промежуточная аттестация	24
3.2. Входная и выходная диагностика	24
3.3. Итоговая аттестация	24
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	26
4.1. Кадровые условия (составители программы)	26
4.2. Материально-технические условия	26
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	26
5. Список рекомендованной литературы	27

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность программы дисциплины «Организационно-содержательные основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе ФГОС ДО» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» (далее – ПД) обусловлена необходимостью осуществления образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в действующем нормативном поле. 1 января 2014 года на территории нашей страны вступил в силу приказ № 1155 от 17.10.2013 Министерства образования и науки Российской Федерации.

ФГСО ДО принципиально новый для дошкольного образования документ, на многие годы определяющий стратегию развития ДОО. Он модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения и, безусловно, требует готовности со стороны педагогических работников, в том числе начинающих свою профессиональную деятельность в дошкольном образовании.

ФГОС ДО дает четкие направления развития каждой дошкольной организации, ориентиры на способы организации образовательного процесса в ДОО, смещают целевые ориентации в области дошкольного образования на оптимальное развитие личности дошкольника, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Современная образовательная модель дошкольного образования центрирована на личности ребенка, кардинально меняет роль участников образовательного процесса, а, следовательно, необходимо получение, осознание и накопление новых концептуальных подходов.

Практическая значимость данной ПД связана с её целью. Понимание организационных и содержательных основ ФГОС ДО, выстраивание на основе этого понимания ежедневной практической деятельности залог стабильно высокого качества дошкольного образования.

ПД соответствует требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом министерство образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель ПД: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений в вопросах организации и содержания образовательного процесса на основе концептуальных положений ФГОС ДО.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Развитие интереса у слушателей к педагогической профессии;
2. Содействие овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
3. Развитие собственной субъектности, инициативы, самостоятельности, основы профессионального мастерства;
4. Развитие умения проектировать собственный индивидуальный маршрут в дошкольном образовании, с опорой на освоенные компетенции.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации	Планирование и реализация образовательной работы в	Современные тенденции развития	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и

	программ дошкольного образования	группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	тия дошкольного образования Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
--	----------------------------------	--	---	---

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Целевой аудиторией (категорией обучающихся) являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

1.5. Трудоемкость обучения

Обучение осуществляется на протяжении 32 часов, 8 из которых лекции, 16 практические занятия, 8 самостоятельная работа.

1.6. Форма обучения

ПД реализуется в очной форме.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

программы дисциплины

«Организационно-содержательные основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе ФГОС ДО»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки **«Педагогика и психология дошкольного образования»**

Цель обучения по ДПП ПП: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений в вопросах организации и содержания образовательного процесса на основе концептуальных положений ФГОС ДО.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 32 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно*	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Раздел I. Методологические основы и основные концептуальные положения ФГОС как механизма социокультурной модернизации системы дошкольного образования	16	4	8	4		Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации

2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения участников образовательного процесса	16	4	8	4	Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
	Итоговая аттестация:					Экзамен
	Итого:	32	8	16	8	

Руководитель структурного подразделения

Г.А. Святоха

2.2.1. Учебно-тематический план

программы дисциплины

«Организационно-содержательные основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе ФГОС ДО»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки **«Педагогика и психология дошкольного образования»**

Цель обучения по ДПП ПП: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений в вопросах организации и содержания образовательного процесса на основе концептуальных положений ФГОС ДО.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 32 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно*	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Раздел 1. Методологические основы и основные концептуальные положения ФГОС ДО как механизма социокультурной модернизации системы дошкольного образования	16	4	8	4		Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
1.1.	Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС ДО.	4	2	2			

1.2.	Требования к содержанию дошкольного образования в пяти образовательных областях	2		2			
1.3	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	6		2	4		
1.4	Примерная ООП ДО и вариативные программы дошкольного образования	2	2				
1.5	Система организации и планирования работы в ДОО	2		2			
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения участников образовательного процесса	16	4	8	4		Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
2.1.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение детской деятельности	12	4	4	4		
2.2.	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада: требования и принципы организации. Образовательная среда.	4		4			
	Итоговая аттестация:						Экзамен
	Итого:	32	8	16	8		

2.2.2. Учебный план

программы дисциплины

«Организационно-содержательные основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе ФГОС ДО» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ПП: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений в вопросах организации и содержания образовательного процесса на основе конституционных положений ФГОС ДО.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 32 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы	Объем работы слушателя (час.)						Дистанционно	Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Распределение по сессиям								Форма итогового контроля
		Все го ча-сов	аудиторные занятия				самостоятельная работа													
			Всего часов аудиторных	лекции	семинарские занятия	практические занятия														
											15	16	16	16	15	16	16	16	8 сессия	

№	Организа- ционно-содержа- тельные основы образователь- ного процесса в дошкольной образователь- ной организа- ции на основе ФГОС дошколь- ного образова- ния	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	----

2.2.3. Учебный план

программы дисциплины

«Организационно-содержательные основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе ФГОС ДО»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология дошкольного образования»

(очная форма).

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.										Самостоятельная работа слушателя, час.	Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная аттестация (при наличии)		
		Аудиторные занятия, час.					Дистанционные занятия, час.							зачет	экзамен	
		из них			Всего		из них			лек-ции	лабор. раб.					практ. зан., семинары
		лек-ции	лабор. раб.	практ. зан., семинары	лек-ции	лабор. раб.	практ. зан., семинары									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
Организационно-содержательные основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе ФГОС дошкольного образования	24	0	8	0	16	0	0	0	0	0	0	0	8			
Итого	32	0	8	0	16	0	0	0	0	0	0	0	8			

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4. Рабочая программа дисциплины «Организационно-содержательные основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе ФГОС ДО» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4.1. Цель освоения дисциплины.

Цель: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений в вопросах организации и содержания образовательного процесса на основе концептуальных положений ФГОС ДО.

2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

Виды деятельности	Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Современные тенденции развития дошкольного образования. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

2.4.3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Методологические основы и основные концептуальные положения ФГОС как механизма социокультурной модернизации системы дошкольного образования (16 часов).

Тема 1.1 Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС ДО. Научные принципы построения дошкольного образования
Лекционные занятия (2 часа)

Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС ДО. Основы системно-деятельностной методологии: системная методология исследования понятия «деятельность» и деятельностная методология исследования и проектирования социальных и социокультурных систем и полисистемного видения личности. Ценностно-смысловой, интенциональный (целевой), операциональный (технологический) и ресурсный планы анализа деятельности и проектирования изменений в образовании. Стандарт в контексте системно-деятельностного подхода как идеальная форма, задающая норматив социально желаемых характеристик личности, которая проектирует установки, определяющие основные задачи и направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты как реализация культурно-деятельностной парадигмы развития образования и решение задач социокультурной модернизации образования в методологии системно-деятельностного подхода.

Основные тенденции развития дошкольного детства на современном этапе, обоснование роли дошкольного образования как института позитивной социализации личности. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность). Проблемы дошкольного детства, риски социализации детей дошкольного возраста. Ориентация современного дошкольного

образования на формирование учебной деятельности дошкольников как проблема. Проблемы доступности качественного дошкольного образования в Российской Федерации. Системные особенности дошкольного образования: необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации.

Основная миссия и цели ФГОС дошкольного образования. Регламентация прав образовательной деятельности образовательной организации дошкольного образования и ответственности участников образовательного процесса. ФГОС развития дошкольного образования, в качестве системы вариативного развивающего образования. Стандарт поддержки и разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка, вариативности развивающих форм этой поддержки с сохранением его исключительной, предельной самобытности. Самоценность дошкольного детства. ФГОС качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОО.

Практические занятия (2 часа)

Структура ФГОС ДО: требования к планируемым результатам, структуре основной образовательной программы и условиям ее реализации.

Тема 1.2. Требования к содержанию дошкольного образования в пяти образовательных областях

Практические занятия (2 часа)

Требования к содержанию дошкольного образования в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии.

Тема 1.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Практические занятия (2 часа).

Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Их характеристика.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития ребенка. Современные подходы. Наблюдение как процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка для принимаемых педагогических решений. Функции педагогического наблюдения и документирования. Ценностная основа наблюдений за детьми – априорное уважение, признание уникальности и целостности личности ребенка, принятие его индивидуальных особенностей, признание за ним права на самостоятельные действия. Виды наблюдения: отстраненное и включенное наблюдение. Обеспечение надежности и достоверности информации в процессе наблюдения. Формы записи педагогических наблюдений. Регистрация эпизодов. Повествовательные или дневниковые заметки. Дневниковые записи ребенка. Карта наблюдения. Подсчет частот и временных промежутков.

Анализ и интерпретация фактов наблюдения. Распространенные ошибки при проведении анализа наблюдаемого: высказывание гипотез в форме утверждений; формулирование гипотез исходя из стереотипов, собственных представлений о морали, социальных предпочтений, личного опыта; упрощение переживаний ребенка, подгонка понимания ребенка под какую-либо гипотезу; безапелляционность и однозначность в высказываниях; противоречивость информации и ее причины. Планирование работы на основе наблюдения. Планирование работы с опорой на сильные стороны. Планирование работы для развития проблемных сторон.

Самостоятельная работа (4 часа)

Задание: закончите заполнение таблицы «Требования к ООП дошкольного образования, соответствующие методологии и основным положениям ФГОС и примерной программы» по данному образцу.

Методология разработки стандарта и примерной программы	Положения ФГОС ДО и примерной программы	Требования к ООП образовательной организации
Представление о развитии ребенка не как о равно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития.	Планируемые результаты представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятностные результаты.	- Конкретизация в ООП целевых ориентиров ПООП как базовых характеристик личностного развития и базовых компетенций ребенка. - Отказ от коррекции программы и педагогической деятельности воспитателей на основе результатов, показанных детьми без предварительного анализа причин выявленных отклонений. - Отказ от оценки работы педагогов и образовательной организации на основе результатов, показанных детьми - Наличие в ООП научно-обоснованной методики для диагностики и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющей определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий.

Тема 1.4. Примерная ООП ДО и вариативные программы дошкольного образования

Лекционные занятия (2 часа)

Понятие примерной основной образовательной программы. Назначение ПООП. Рамочный и модульный характер программы как основы для разработки собственной ООП. Структура программы: целевой, содержательный и организационный разделы и их содержание. ПООП как теоретически и эмпирически обоснованная модель современного образовательного процесса дошкольной организации. Новое содержание функций ПООП. Наличие в программе возможных образовательных результатов, служащих целевыми ориентирами ее реализации. Новое понимание в ПООП функции взрослых в образовательном процессе дошкольников. Раскрытие в ПООП принципа партнерского взаимодействия с воспитанниками. Поддержка инициативы дошкольников как основной принцип организации образовательной деятельности. Описание в ПООП роли предметной пространственной среды и ее насыщения для организации различных культурных практик. ПООП о привлечении к разработке и реализации собственных ООП потенциала семей воспитанников. ПООП о части основной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Характеристика принципов разработки и реализации ООП, обеспечивающих выполнение примерной программы.

Обзор вариативных программ дошкольного образования. Интернет-ресурс <https://lro.ranepa.ru/>

Тема 1.5. Система организации и планирования работы в дошкольной образовательной организации

Практические занятия (2 часа)

Понятие и функции планирования. Виды планирования в ДОО. Требования к качеству планирования. Научные основания тематического планирования образовательной деятельности. Примерный перечень тем. Принципы и методы планирования содержания различных культурных практик. Регулярность прак-

тической деятельности детей как принцип планирования. Содержание планирования познавательно-исследовательской деятельности. Методы годового тематического планирования образовательной деятельности воспитателя по реализации ООП И ПООП дошкольной организации. Методы и форма календарного месячного планирования работы воспитателя образовательной деятельности по реализации ООП И ПООП дошкольной организации. Участие детей в планировании. Модели «Коллективный сбор», «Детский совет», «План-дело-анализ», «Игровой час», «День открытых дверей».

Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения участников образовательного процесса (16 часов).

Тема 2.1. Организация и психолого-педагогическое сопровождение детской деятельности

Лекционные занятия (4 часа)

Содержание, методы и условия передачи культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской. Понятие культурных практик (игровая, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельности и чтение художественной литературы). Моделирующий характер культурных практик. Отличие культурных практик от деятельности взрослого и самостоятельной деятельности ребенка. Процесс развития инициативного поведения детей через культурные практики: игру, продуктивную творческую деятельность, исследование, чтение художественной литературы, коммуникации. Формирование качеств субъекта этих видов деятельности. Сферы проявления детской инициативы: творческая, созидательная, познавательная и коммуникативная инициативы. Этапы развития инициативного замысла ребенка: апробирование себя во внешнем поле (в 2-3 года); появление артикулированного (осознаваемого и словесно оформленного) замысла и опробование своих идей в разных сферах (в 3-5 лет); подчинение действий артикулированному (осознаваемому) устойчивому замыслу, отчетливое

субъективное расчленение сфер инициативы (в 5 - 7 лет). Новые средства (изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка; реструктуризация содержания образовательной деятельности; рациональная организация предметно-пространственной среды; эффективное взаимодействие детского сада с семьей), с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках: игре, рисовании, исследовании, коммуникации, чтении.

Принципы передачи культурных практик в дошкольной организации с детьми различных возрастных групп: развитие; самооценность детского возраста; единство воспитания и обучения; интеграция содержания образования; индивидуализация; вариативность образования. Методы передачи культурных практик в дошкольной организации с детьми различных возрастных групп. Словесные методы - объяснение, указание, рассказы и др. Наглядные методы - ознакомление детей с окружающим природным и социальным миром, опора на все виды чувственного опыта ребенка: зрение, слух, осязание, и др. Практические методы - глубокое познание детей слушать, наблюдать и практически действовать, обнаруживая характерные свойства и особенности предметов, выясняя связи и соотношения, преобразуя их. Метод прямого воздействия - постановка перед ребенком той или иной практической задачи, собственная активность ребенка, инициативность и самостоятельность. Метод опосредованного (косвенного педагогического воздействия) - педагог не ставит перед детьми конкретной задачи и не определяет прямого способа ее решения. Стимулирование разных видов детской активности, советы, поощрение действий ребенка, варианты решений; организация ППРС, направленной на реализацию творческих видов деятельности: игры, продуктивной и др.

Метод проблемного воспитания и обучения - стимулирование познавательной активности, мышления, самостоятельности ребенка. Возможность ребенка изыскивать средства для решения разных задач в культурных практиках. Создание педагогом проблемных ситуаций для ребенка - вопросы, явления, загадки и др.

Практические занятия (4 часа)

Различные виды игровой деятельности дошкольников и методы их психолого-педагогического сопровождения и организации со стороны взрослых. Процессуальная игра и формирование игровых замещений в раннем возрасте. Предметная деятельность и игра в раннем детстве. Характеристика процессуальной игры. Условия появления игровых замещений. Действия педагога по организации игры в раннем возрасте. Сюжеты игры для детей раннего возраста. Организация индивидуальных и совместных игр детей 2-4 лет.

Сюжетно-ролевая игра в развитии детей дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры ребёнка. Роль как единица игры дошкольника. Главное противоречие детской игры. Игры с ролью и без роли. Этапы развития ролевой игры в дошкольном детстве. Показатели уровня развития игры. Состояние сюжетно-ролевой игры современных дошкольников. Условия формирования сюжетной игры. Функции педагога в организации и поддержке ролевой игры. Принципы не директивного руководства игрой. Возможные сюжеты игры современных дошкольников. Создание игрового пространства, игрушки и материалы для ролевой игры. Образная игрушка в сюжетной игре.

Самостоятельная работа (4 часа)

Работа в малых группах.

Задание: подготовить сценарий образовательной деятельности в детском саду (вид деятельности определяется преподавателем), подготовить образцы или создать модель материала для самостоятельной деятельности детей; провести образовательную деятельность по представленному сценарию.

Тема 2.2 Развивающая предметно-пространственная среда детского сада: требования и принципы организации. Образовательная среда.

Практические занятия (4 часа).

Роль развивающей предметно-пространственной среды в реализации требований ФГОС. Реализация принципа насыщенности предметной развивающей среды. Как избежать перенасыщения предметной среды. Методы и цели трансформируемости предметного развивающего пространства. Проектирование среды в соответствии с принципом полифункциональности материалов среды. Модели и методы создания вариативной предметной развивающей среды. Способы обеспечения вариативности среды. Реализация принципа доступности и безопасности среды. Просмотр видеороликов, фильмов. Анализ проектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

2.4.4. Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
1.1	Структура ФГОС ДО
1.2	Требования к содержанию дошкольного образования в пяти образовательных областях
1.3	Анализ и интерпретация фактов наблюдения
1.4	Обзор вариативных программ дошкольного образования
1.5	Планирование в ДОО
2.1	Различные виды игровой деятельности дошкольников
2.2	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды

2.4.5 Виды самостоятельной работы слушателя

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Контроль качества освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестация.

3.1 Промежуточная аттестация осуществляется в ходе реализации практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий. Практические занятия включают самостоятельный анализ различных программ, видеороликов, а также моделирования различных образовательных ситуаций, в соответствии с идеологией ФГОС ДО. Проверка результатов практической работы осуществляется в ходе итоговой аттестации.

3.2 Входная и выходная диагностика ПД не предусмотрена.

3.3 Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень вопросов к экзамену

1. Раскройте цели, задачи, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Перечислите требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
3. Кем разрабатывается и утверждается основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)? Назовите основные разделы ООП ДО.
4. Раскройте требования ФГОС ДО к части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
5. Перечислите и раскройте, какие разделы включают в себя образовательные программы дошкольного образования.
6. Дайте определение понятию «Сквозные механизмы развития ребёнка». Какие виды деятельности обеспечивают развитие ребёнка раннего возраста?
7. Дайте определение понятию «Сквозные механизмы развития ребёнка». Какие виды деятельности обеспечивают развитие ребёнка дошкольного возраста?
8. Что такое и для чего создан «Навигатор образовательных программ дошкольного образования»?

9. Назовите и раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
10. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
11. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.
12. Назовите и раскройте требования к развивающей предметно – пространственной среде в ДОО.
13. Раскройте, в чём заключается гуманизация дошкольного образования
14. Преемственность дошкольного и начального образования
15. Раскройте перспективы развития системы дошкольного образования
16. Понятие, значение, принципы создания развивающей предметно – пространственной среды дошкольной группы.
17. Особенности построения развивающей предметно – пространственной среды разных возрастных группах.
18. Современные подходы к проектированию развивающей предметно – пространственной среды в ДОО.
19. Раскройте понятия «вариативность, насыщенность, доступность» используемые для характеристики развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
20. Дайте определение понятию «Образовательная среда ДОО»
21. Раскройте своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
22. Раскройте, в чём сущность метода проектирования как инновационной формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
23. Раскройте виды и содержания планирования образовательной работы в ДОО.
24. Какие виды диагностики предусмотрены ФГОС ДО. Назовите цели диагностических мероприятий.
25. Перечислите и раскройте основные принципы дошкольного образования.

26. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
27. Требования к структуре основных образовательных программ и их реализации в соответствии с ФГОС ДО.
28. Какую функцию выполняет планирование образовательной деятельности ДОО? Каким образом меняется система планирования в связи с ведением ФГОС ДО.
29. Перечислите образовательные области по ФГОС ДО. Определите основное содержание образовательных областей.
30. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Задачи и содержание.
31. Образовательная область «Познавательное развитие». Задачи и содержание.
32. Образовательная область «Речевое развитие». Задачи и содержание
33. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Задачи и содержание.
34. Образовательная область «Физическое развитие». Задачи и содержание.
35. Педагогическая диагностика. Цели, задачи, особенности проведения.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы).

Для обучения в рамках реализации ПД могут привлекаться лица, имеющие высшее педагогическое образование, опыт работы в системе дошкольного образования.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В рамках обучения слушателям будут предложены для изучения веб-ресурсы, содержащие ЭОР, научные статьи, методические материалы, нормативные документы.

Учебно-методический комплект ДПП ПП: веб-ресурсы, указанная научная литература и нормативные документы. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

5. Список рекомендуемой литературы

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Игровая среда в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическое пособие для воспитателей. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2014. 68 с.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. 132 с.
3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети.— М.: Свет, 2016. 320 с.
4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. 284 с.
5. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2018. 96 с.
6. Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет»: методические рекомендации/ Л.Ю. Москалева, А.Ю. Сысоева, Е.А. Власенко, Л.Н. Рарова, С.В. Алейникова, С.А. Козина, Е.Д. Чумак. – Краснодар: Экоинвест, 2019. 52 с.
7. Практики субъектности в образовании: сборник / Под ред. М.М. Миркес. М.: Линка-Пресс, 2019. 320 с.
8. Современный детский сад. Каким он должен быть: учебник / Под ред. О.А.Шиян. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 312 с.

9. Шкалы комплексного мониторинга качества образования Российской Федерации. МКДО. – М.: Национальное образование, 2019. 92 с