

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«31» октября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 6
от «31» октября 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 10
от «10» октября 2022 г.

Автор (составитель):

Приходько Мария Александровна, заведующий кафедры коррекционной
педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	5
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
1.4 Категория слушателей	7
1.5 Трудоемкость обучения	7
1.6 Форма обучения	8
2. Содержание программы	9
2.1 Учебный план	9
2.2 Учебный (тематический) план	9
2.3 Рабочая программа	10
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	13
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	12
3.1 Материально-технические условия	13
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
4. Оценка качества усвоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)	14
5. Кадровые условия	15
6. Список литературы	15

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Основы коррекционной педагогики являются значимой частью основной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки – интегративной научной областью, охватывающей проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе, а также социальной реабилитации лиц с нарушениями физического и психического здоровья.

В качестве отдельных направлений в нее входят: педагогика лиц с нарушениями интеллекта (олигофренопедагогика), педагогика глухих и слабослышащих (сурдопедагогика), педагогика слепых и слабовидящих (тифлопедагогика), педагогика детей с нарушениями речи (логопедия), педагогика детей с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом и другими нарушениями.

Знание закономерностей и особенностей психического развития детей с различными психическими и физическими недостатками, принципов и методов их обучения позволяет педагогу грамотно разрабатывать программу коррекционных мероприятий, использовать оптимальные методы коррекции, обосновывать содержание и методы обучения, прогнозировать динамику развития учащихся, осуществлять профилактику их социальной дезадаптации.

Задачи курса:

1. Сформировать представление об основных этапах развития коррекционной педагогики.
2. Познакомить с основными понятиями коррекционной педагогики.
2. Сформировать знания об основных принципах, методах и технологиях обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сформировать представления об образовательных потребностях, особенностях обучения и воспитания различных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Познакомить с содержанием адаптированных основных образовательных программ, разработанных для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы педагогики как науки и сферы практической деятельности; основные проблемы и перспективы развития современной педагогики; методологию педагогики как науки; положения системного, антропологического, культурологического, деятельностного,

личностно-ориентированного подходов; основные теории, концепции, законы и закономерности теории воспитания и теории обучения.

Уметь: выявлять связь между нарушениями нервно-психического развития и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Владеть: базовыми понятиями по курсу, основными методами, средствами и формами педагогической деятельности; опытом анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в педагогической поддержке и сопровождении, а также опытом оценки образовательных программ, ориентированных на осуществление личностно ориентированного обучения.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины «Основы коррекционной педагогики» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»
3. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы коррекционной педагогики» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

«Основы коррекционной педагогики» является дисциплиной базовой части Психолого-педагогического цикла. Содержание курса «Основы коррекционной педагогики» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Основы общей педагогики» и «Тренинга педагогического общения».

Предметом дисциплины «Основы коррекционной педагогики» является формирование у обучающихся знаний о современных подходах к пониманию закономерностей развития, особых образовательных потребностях, содержании и методах обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения данного курса предполагают формирование у обучающихся знаний об особенностях психического развития у детей с физическими и психическими недостатками, принципов и методов обучения и воспитания, содержания и организации образования этих детей.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);	<i>знать:</i> закономерности дизонтогенеза детей с умственной отсталостью и их психофизиологические особенности <i>уметь:</i> выявлять и анализировать психофизиологические особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; <i>владеть:</i> навыками проектирования учебных ситуаций, направленных на решение коррекционных задач
готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).	<i>знать:</i> принципы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ <i>уметь:</i> использовать технологии и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ <i>владеть:</i> методами и приемами коррекционной работы
Профессиональные компетенции	
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	<i>знать:</i> принципы отбора содержания и методов для составления коррекционных программ <i>уметь:</i> применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при реализации

дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ владеть: алгоритмами составления коррекционных программ
готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	<i>знать:</i> требования к материально-техническим условиям, а также принципы организации коррекционно-развивающей среды <i>уметь:</i> применять теоретические знания об особенностях организации специальных условий для образования и коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью <i>владеть:</i> навыками организации коррекционно-развивающей среды
готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);	<i>знать:</i> клинико-психологические особенности различных категорий детей с ОВЗ <i>уметь:</i> выявлять и анализировать структуру дефекта, уровень актуального и ближайшего развития обучающихся с ОВЗ <i>владеть:</i> навыками проектирования ситуаций, направленных на решение коррекционных задач

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

1.4 Категория слушателей

Слушателями дисциплины «Основы коррекционной педагогики» к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость освоения слушателями дисциплины «Основы коррекционной педагогики» составляет 24 часа и включает все виды работы со слушателями, в том числе лекций – 4 часа, практических занятий – 4 часа, самостоятельной работы – 8 часов, дистанционного обучения – 8 часов.

1.6 Форма обучения

Обучение по дисциплине «Основы коррекционной педагогики» осуществляется в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

2 Содержание рабочей программы дисциплины «Основы коррекционной педагогики»

2.1 Учебный план

№ п/ п	Тема	Всего часов	Количество часов			Дистан- но	Контроль
			лекции	практ. занятия	сам. раб.		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, задачи и основные понятия коррекционной педагогики.	4	2	2	4	2	
2	Категории детей с ОВЗ <i>Собр. учеб. пособ.</i>		2	2	4	2	
3	Современная система специальных образовательных услуг					4	
	Форма итогового контроля:						зачет
	Итого по дисциплине	24	4	4	8	8	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Тема	Всего часов	Количество часов			Дистанционно	Контроль
			лекции	практ. занятия	сам. работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, задачи и основные понятия коррекционной педагогики	10	2	2	4	2	
1.1	Теория коррекционной педагогики.	4	2		2		
1.2	Научные основы коррекционной педагогики	6		2	2	2	
2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии в коррекционной педагогике	10	2	2	4	2	
2.1	Понятие нормы. Разные значения понятия «Норма»: статистическая, функциональная.	4	2	2			
2.2	Понятие о патологии, дефекте и компенсации	2			2		
2.3	Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений Общие и	2			2		

	специфические закономерности отклоняющегося развития						
2.4	Параметры дизонтогенеза Типы нарушений психического развития	2				2	
3	Современная система специальных образовательных услуг	4				4	
3.1	Система медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи. Дошкольное образование ребенка с ОВЗ	2				2	
3.2	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	2				2	
	Форма итогового контроля:						зачет
	Итого по дисциплине	24	4	4	8	8	

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Предмет, задачи и основные понятия коррекционной педагогики. (10 часов).

1.1 Теория коррекционной педагогики (4 часа).

Лекции. Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Специальная педагогика как область дефектологии. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.). (2 часа).

Самостоятельная работа. Становление и развитие коррекционной педагогики по эпохам и направлениям. (2 часа).

1.2 Научные основы коррекционной педагогики (6 часов).

Практические занятия. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления специальной педагогики. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки. (2 часа).

Самостоятельная работа. Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др. (2 часа).

Формы текущего контроля: устный опрос.

Дистанционно. Сущность и назначение специальной педагогики, ее место в системе педагогического знания. Разделы специальной педагогики. Принципы коррекционной педагогики. (2 часа).

Раздел 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии в коррекционной педагогике. (10 часов).

2.1 Понятие нормы. Разные значения понятия «Норма»: статистическая, функциональная. (2 часа).

Лекции. Понятие нормы и отклонений в интеллектуальном, физическом и психическом развитии человека. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры. Понятие среднестатистической нормы развития, и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма. Концепция функциональной нормы. Идеальная норма. Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка. Биологические и социальные факторы риска недостаточности психофизического развития человека. (2 часа).

Практические занятия. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры. Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка. (2 часа).

2.2. Понятие о патологии, дефекте и компенсации. (2 часа).

Самостоятельная работа. Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Дефект и компенсация. Проблема компенсации как центральный вопрос специальной психологии. Учение Л. С. Выготского о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза: ретардация, дисфункция созревания, поврежденное развитие, асинхрония. Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. (2 часа).

Формы текущего контроля: устный опрос.

2.3. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. (2 часа).

Самостоятельная работа. Формы психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержка развития, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие, искаженное развитие. (2 часа).

Формы текущего контроля: устный опрос.

2.4. Параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития. (2 часа).

Дистанционно. Проблема психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Роль биологического и социального в природе нарушенного развития. Условия нормального развития. Многофакторность нарушенного психического развития человека: биологическое и социальное в природе нарушений. Роль наследственных факторов, а происхождении нарушений в развитии. Факторы, действующие в период пренатального развития и родов. Факторы, действующие в постнатальный период. Социальные факторы. (2 часа).

3. Современная система специальных образовательных услуг (4 часа).

3.1. Система медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи. Дошкольное образование ребенка с ОВЗ (2 часа).

Дистанционно. Система медико-социальной профилактики инвалидности. Понятие, сущность, содержание. Основные направления. Медико-педагогический патронаж. Понятие, сущность, содержание. Основные виды (2 часа).

3.2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. (2 часа).

Дистанционно. Методологическая база ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ. Требования к образовательным результатам. Требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ.

Понятия универсальные и базовые учебные действия. Функции универсальных и базовых учебных действий. Цель и задачи реализации программы формирования универсальных (базовых) учебных действий. (2 часа).

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

2.4.1 Алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

2.4.2 Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем;
- написание психолого-педагогической характеристики.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, в том числе, представленные в работах:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Юрайт, 2016. 285 с.

2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. М.: Издательство Юрайт, 2022. 231 с.

3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты (Коррекционная педагогика). М.: Владос, 2000

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Содержание программы «Основы коррекционной педагогики» и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и

системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у слушателей в вопросах организации инклюзивного образования.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М., 2010. 232 с.
2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. изд Назарова. М.: Инфра-М, 2016. 304 с.
3. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: В 3 т. Т. 1: Учебное пособие / Н.М. Назарова. М.: Академия, 2018. 208 с.
4. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Academia, 2017. 304 с.
5. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2 / Под ред. Н.М Назаровой. М.: Academia, 2016. 478 с.

4. Оценка качества усвоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень контрольных вопросов к экзамену *зачету?*

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и объект коррекционной педагогики.
2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками.

3. Подходы к анализу проблемы «норма-отклонение» в развитии ребенка.
4. Коррекция как ведущая категория коррекционной педагогики.
5. Причины нарушений поведения детей.
6. Компенсация как ведущая категория коррекционной педагогики.
7. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка.
8. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук.
9. Основные задачи коррекционной педагогики.
10. Элементы коррекционно-педагогической деятельности.
11. Методы педагогической коррекции.
12. Первичные дефект и вторичные нарушения.
13. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах коррекционно-развивающего обучения.

Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

- Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:
- знание основных положений инклюзивного образования;
 - знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
 - умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.
- Критерия оценивания:
- развернутость ответа;
 - глубина изучения материала;
 - умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

5. Кадровые условия

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечиваются преподавательским составом из числа докторов и кандидатов наук, ведущих специалистов и практиков компаний, предприятий, организаций, научных сотрудников научно-исследовательских и проектных институтов.

6. Список литературы

1. Ворошникова Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошникова. 2-е изд. М.: Юрайт, 2019. 291 с.

2. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. М.: Юрайт, 2019. 179 с.
3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 295 с.
4. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 176 с.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство Юрайт, 2022. 285 с.
6. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика [Текст : Электронный ресурс] : Учебник для вузов /Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Л. В. Соловьева. - Электрон. дан.col. М: Юрайт, 2020. 448 с.
7. Специальная психология в 2 т.: учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Юрайт, 2018. 428 с.
8. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. 2-е изд., испр. и доп. М: Издательство Юрайт, 2019. 295 с.

Дополнительная литература:

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. М., 2007. 128 с.
2. Мурашова И.Ю. История логопедии и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. Ю. Мурашова. ЭВК. Иркутск: Аспринт, 2017. 108 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Издво ИГУ, 2015. 158 с.
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. 3-е изд., перераб. и доп. М: Издательство Юрайт, 2019. 176 с.

Нормативно-правовые документы

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»

4. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>

5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>

7.Дефектолог - www.defectolog.ru

8.Логопед плюс - www.logopedplus.ru