

Создание ситуации успеха на уроке с детьми с ОВЗ. Использование логопедических приемов на уроках русского языка в начальной школе

Паш Оксана Владимировна

Педагог-психолог, учитель-логопед

МАОУ СОШ № 19

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессив? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!



**Образование
детей с ОВЗ**



Приемы создания ситуации успеха:

1. Прием “Анонсирование”
2. Прием “Даю шанс”
3. Прием “Внесение мотива”
4. Прием “Персональная
исключительность”
5. Прием “Мобилизация активности”
6. Анализ результатов с признанием особо
удачных деталей

Логопедические приемы (минутки) на уроках русского языка

1. Артикуляционная гимнастика
2. Гимнастика мозга
3. Дыхательные упражнения
4. Пальчиковая моторика
5. Дидактические игры и упражнения

Артикуляционная гимнастика

Лягушка



Слон



Лягушка – слон



Дыхательные упражнения

„Часики”



Часики вперед идут,
За собою нас ведут.

И.п.- стоя, ноги слегка расставлены.

1-взмах руками вперед - тик(вдох)

2 -взмах руками назад – так (выдох)

10 раз

„Маятник”

Влево, вправо, влево, вправо,
А затем начнем сначала.

И.п.- руки на пояссе (вдох).



1-наклон вправо (выдох).

2-И.п.(вдох).

3 -наклон влево (вдох)

4-И.п.

„Задувание свечи”

Нужно глубоко вздохнуть,
Чтобы свечку нам задуть.

И.п.- встать прямо, ноги на ширине плеч.

1-сделать свободный вдох и задержать

дыхание.

2- сложить губы трубочкой и сделать

3 глубоких выдоха, сказать «Фу-уу».

4-6 раз

Гимнастика мозга



Примеры упражнений:

1. “Двойной рисунок”
2. “Вращение шеи”
3. “Энергетическая зевота”
4. Кинезиологические упражнения (переход из одной позиции в другую) – “Кулак-кольцо”, “Кастрюлька – крышечка”, “Зайчик – кольцо”, “Дом, ежик. замок”...

Дидактические игры и упражнения на уроках русского

языка и чтения

1. Игра “Поиграем на рояле” (определение кол – во звуков в слове)

2. Упражнение ”Дифференциация цветом сходных по начертанию букв”
Ааоооаааооаооо

3. Упражнение “Напиши столько букв, сколько услышишь в слове звуков Ш”

4. Упражнение “Напиши буквы разным цветом” (Ш – твердый согласный, синим цветом, Щ – мягкий согласный – зеленым цветом)



5. Игра “Слова зовут на помощь”
(выделение слов, в которых звуков меньше, чем букв)

6. Упражнение “Слова склеились”
РЕКАДЕРЕВОСТОЛДОЖДЬКОРЗИНАКОР
АБЛЬЕЖИК

7. Упражнение “Подбор слов – ассоциаций по лексическим темам”

ЖИВОТНЫЕ

Слова – ассоциации, обозначающие предмет

Слова – помощники (Где можно увидеть этих животных? Где они живут?)

Слова – ассоциации, обозначающие признак предмета

Слова – ассоциации, обозначающие слова - действия

Приемы для развития

навыков самопроверки

1. Орфографический диктант – ученики записывают только орфограммы, напр.: машина - ШИ, часы – ЧА, Глеб – Г,б и т.д.
2. “Запомни!” – из слов или предметных картинок запомнить лишь те, где есть изучаемая орфограмма. Например: лыжи, стул, карандаши, корзина, часы, ежи, шишка.
3. “Будь внимательным!” – прослушать слова и записать только те, в которых есть безударная гласная О, А или Е.
4. “Взаимопроверка” – обмен тетрадями.
5. “Дифференциация звучания и написания слов” – произнести слова так, как слышишь, найди орфограмму, выдели ее другим цветом в написанном слове.

Спасибо
за
внимание