

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«27» сентября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА И ВАРИАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ
К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОО»**
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
Педагогика и психология дошкольного образования

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого со-
вета

протокол № 1
от «27» сентября 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
дошкольного образования

протокол № 2
от «22» сентября 2022 г.

Автор (составитель):

Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	13
3. Материалы контроля качества освоения программы	15
3.1. Промежуточная аттестация	15
3.2. Входная и выходная диагностика	16
3.3. Итоговая аттестация	16
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.1. Кадровые условия (составители программы)	16
4.2. Материально-технические условия	16
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
5. Список рекомендованной литературы	17

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность программы дисциплины «Педагогическая техника и вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОО» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» (далее – ПД) обусловлена тем, что будущему педагогу важно научиться ставить перед собой сверхзадачу своих действий, чтобы конкретные задачи текущего момента, технологические процедуры не дробили воспитательный процесс. Приемы создания творческого самочувствия, воспитание умения думать о сверхзадаче своих действий и т. д. - не самоцель для педагога, а средство создания и поддержания его постоянного «духовного тонуса». Овладение педагогической техникой профессии педагога и развитие творческой индивидуальности должно предполагать воспитание ряда личностных качеств, которые в свою очередь становятся профессиональными. Среди них — характеристики, лежащие в основе педагогического артистизма: эмоциональность, интуиция, эмпатия, воображение, наблюдательность, способность к импровизации и др.

Педагогическая техника может быть охарактеризована не только как эффективное использование педагогических знаний, умений и навыков в деятельности, но и как применение художественной логики при решении собственно педагогических задач, что обеспечивает совершенствование творческого потенциала личности через систему эмоционально-образных механизмов. Важно осмысление современных требований к педагогу, особенностей этапа подготовки к профессиональной деятельности, необходимости скорейшего выявления собственной творческой индивидуальности и определение путей, ведущих к этому. В настоящее время в обществе все больше утверждается мысль о том, что образование из способа просвещения индивида должно превратиться в механизм развития творческой личности, ее индивидуальных способностей и дарований. Личности, способной конструировать самое себя,

определять и изменять свою жизненную стратегию. Достижение этой цели невозможно без педагогов, обладающих профессиональной индивидуальностью.

Практическая значимость данной ПД связана с её целью. Понимание особенностей педагогической техники, осознание собственной профессиональной индивидуальности и выстраивание на основе этого понимания ежедневной практической деятельности залог стабильно высокого качества дошкольного образования.

ПД соответствует требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом министерство образования и науки российской федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. N 499.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель ПД: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений в вопросах педагогической техники и вариативных подходов к формированию профессиональной индивидуальности педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Развитие интереса у слушателей к педагогической профессии;
2. Формирование у слушателей курса системных представлений о возможностях педагогической техники;
3. Содействие овладению системой основных навыков в построении собственной индивидуальной траектории профессионального развития.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для	Современные тенденции развития	Соблюдать правовые, нравственные и этические

	программ дошкольного образования	решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	тия дошкольного образования. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	нормы, требования профессиональной этики. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
--	----------------------------------	--	--	---

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Целевой аудиторией (категорией обучающихся) являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

1.5. Трудоемкость обучения

Обучение осуществляется на протяжении 40 часов, 8 из которых лекции, 8 практические занятия, 16 самостоятельная работа, 8 – дистанционные занятия.

1.6. Форма обучения

ПД реализуется в очно- заочной форме.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

программы дисциплины

«Педагогическая техника и вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОО»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ПП: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений в вопросах педагогической техники и вариативных подходов к формированию профессиональной индивидуальности педагога.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 40 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно*	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Раздел 1. Педагогическая техника	12	4	4	4	8	Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
2.	Раздел 2. Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОО	28	4	12	12		Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
	Итоговая аттестация:						Зачет
	Итого:	40	8	16	16	8	

Руководитель структурного подразделения

Г.А. Святоха

2.2.1. Учебно-тематический план

программы дисциплины

«Педагогическая техника и вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОО»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки **«Педагогика и психология дошкольного образования»**

Цель обучения по ДПП ПП: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений в вопросах педагогической техники и вариативных подходов к формированию профессиональной индивидуальности педагога.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 40 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно*	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Раздел 1. Педагогическая техника	12	4	4	4	8	Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
1.1.	Понятие о педагогической технике		4		4	8	
1.2.	Структура педагогической техники			4			
2.	Раздел 2. Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОО	28	4	12	12		Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации

2.1.	Целевые блоки индивидуального профессионального развития педагога ДОО		4				
2.2.	Разработка маршрута формирования собственной профессиональной индивидуальности			12	12		
	Итоговая аттестация:						Зачет
	Итого:	40	8	16	16	8	

2.2.2. Учебный план

«Педагогическая техника и вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОО»

дополнительной профессиональной программы профессиональной

переподготовки «**Педагогика и психология дошкольного образования**»

Цель обучения по ДПП ПП: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений в вопросах педагогической техники и вариативных подходов к формированию профессиональной индивидуальности педагога.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 40 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов

№ п/ п	Наименование дисциплин и видов учебной работы	Объем работы слушателя (час.)					Институционально	Учебный намен (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Распределение по сессиям								Форма итогового контроля
		Все го часов	аудиторные занятия								самостоятельная								
			Всего часов аудиторных	лекции	семинарские	практические													
							1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия	5 сессия	6 сессия	7 сессия	8 сессия					
							15	16	16	16	15	16	16	16	16				

2.2.3. Учебный план

программы дисциплины

«Педагогическая техника и вариативные подходы к формированию

профессиональной индивидуальности педагога ДОО»

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования»

(очная форма).

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.													Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная аттестация (при наличии)	
		Аудиторные занятия, час.					Дистанционные занятия, час.									зачет	экзамен
		Всего	из них			Всего	из них										
			лек-ции	лабор. раб.	практ. зан., семинары		лек-ции	лабор. раб.	практ. зан., семинары	лек-ции	лабор. раб.	практ. зан., семинары					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
Педагогическая техника и вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОО	40	0	8	0	8	0	0	0	8	16	0	1					
Итого	40	0	8	0	8	0	0	0	8	16	0	0	0	0	0		

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая техника и вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОО» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4.1. Цель освоения дисциплины.

Цель: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений в вопросах педагогической техники и вариативных подходов к формированию профессиональной индивидуальности педагога.

2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

Виды деятельности	Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Современные тенденции развития дошкольного образования. Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

2.4.3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Педагогическая техника (20 часов).

Тема 1.1. Понятие о педагогической технике

Лекционные занятия (4 часа)

Эмоциональная выразительность, волевая саморегуляция, рабочее самочувствие педагога ДОО. Понятия: эмоциональное состояние, аффект, стресс, дистресс, депрессия, фрустрация, самочувствие, саморегуляция, релаксация, ауто-тренинг. Методы, приемы, техники саморегуляции (эмоциональной, волевой), релаксации, аутотренинга. Эмоционально– динамический стиль коллектива. Способы актуализации эмоционального состояния партнеров по взаимодействию.

Самостоятельная работа (4 часа)

Индивидуальный стиль деятельности: понятие, объективные и субъективные составляющие, характерные особенности. Стили организации, управления, руководства совместной деятельностью. Модели педагогического взаимодействия (общения).

Тема 1.2. Структура педагогической техники

Практические занятия (4 часа)

Внимательность и наблюдательность, профессиональная зоркость. Способы управления вниманием Основы НЛП, презентативная и репрезентативная системы, ведущие каналы, модальности человека Элементы актерского мастерства. Техника и культура речи.

Раздел 2. Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОО (28 часов).

Тема 2.1. Целевые блоки индивидуального профессионального развития педагога ДОО

Лекционные занятия (4 часа)

Рабочая тетрадь педагога ДОО. Целевые блоки: «педагог-аудитор», «педагог-коммуникатор», «педагог-деятель», «педагог-психолог», «педагог-методист», «педагог-творец». Разделы целевых блоков: Я – педагог, Я-личность. Цели, задачи, принципы работы в тетради. Рефлексия.

2.2 Разработка маршрута формирования собственной профессиональной индивидуальности

Практические занятия (12 часов)

Работа в тетради по заданиям на каждый целевой блок. Анализ собственного состояния и проектирование дальнейшего пути профессионального развития по каждому из целевых блоков. Взаимодействие с коллегами в каждой из ролей педагога.

Самостоятельная работа (12 часов)

Самостоятельная работа по рабочей тетради «Мой путь личностного и профессионального роста».

2.4.4. Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
1.2	Техника и культура речи
2.2	Работа в тетради «Мой путь личностного и профессионального роста»

2.4.5 Виды самостоятельной работы слушателя

- изучение литературы по теме программы;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.
- заполнение в рабочей тетради.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Контроль качества освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестация.

3.1 Промежуточная аттестация осуществляется в ходе реализации практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий. Практические занятия включают самостоятельный анализ различных материалов, видеороликов, а также моделирования различных ситуаций по целевым блокам развития педагога. Проверка результатов практической работы осуществляется в ходе итоговой аттестации.

3.2 Входная и выходная диагностика ПД не предусмотрена.

3.3 Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень заданий к зачету.

Самостоятельное заполнение блоков рабочей тетради «Мой путь личностного и профессионального роста» «Учусь быть методистом – Я педагог; «Учусь быть методистом – Я личность». Презентация итогов работы.

Критерии «зачтено»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях;

Критерии «незачтено»:

- ставится за непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; неправильно и неструктурированно раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы).

Для обучения в рамках реализации ПД могут привлекаться лица, имеющие высшее педагогическое образование, опыт работы в системе дошкольного образования.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В рамках обучения слушателям будут предложены для изучения веб-ресурсы, содержащие ЭОР, научные статьи, методические материалы, нормативные документы.

Учебно-методический комплект ДПП ПП: веб-ресурсы, указанная научная литература и нормативные документы. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются рабочая тетрадь «Мой путь личностного и профессионального роста».

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4. Список рекомендуемой литературы

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы [Текст] : пер. с англ. / Под ред. М.С. Мацковского. – СПб., 1992.
2. Браун, Л. Имидж – путь к успеху [Текст] /Л. Браун – СПб., 1996
3. Бэндлер, Р. Из лягушек – в принцы. Нейро-лингвистическое программирование [Текст] / Р. Бэндлер, Д. Гриндер, под ред. С. Андреаса Пер. с англ. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета, 1992.
4. Вотинава, Е. Г. Основы педагогического мастерства (теоретические аспекты) [Текст]: учебное пособие для студентов средних специальных педагогических учреждений и вузов / Е. Г. Вотинава, Е. В. Журавлева, Н. А.
5. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст] : учеб. пособие / М. И. Губанова, 2010. 95 с.
6. Губанова, М. И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация: учебное пособие: для студентов, магистрантов, аспирантов

- и преподавателей / сост.: М. И Губанова, Л.А. Николаева; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2009. 88 с.
7. Ложникова. ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008.
8. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях: педагогическое мастерство. Часть IV: учебно-методическое пособие для студентов факультетов КемГУ по подготовке к профессиональной педагогической деятельности / Кемеровский государственный университет, сост .: Касаткина Н.Э., Шмырева Н. А., Мичурина Е .С., Тупикина Г. Г., Ткачева О. Н. Кемерово, 2011. 132.с.