

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«27» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в условиях реализации ФГОС»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 2
от «17» января 2022 г.

Автор (составитель):

Чиркова Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры психологии,
педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент: Ерохина Татьяна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Лебедина Елена Владимировна, доцент кафедры информационных систем и технологий образования ИППК КубГУ, кандидат педагогических наук.

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
2. Содержание программы	4
2.1. Учебный план	5
2.2. Учебно-тематический план	6
2.3. Календарный учебный график	7
2.4. Рабочая программа	7
3. Материалы контроля качества освоения программы	8
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
4.1. Материально-технические условия	10
5. Список рекомендованной литературы	10

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Актуальность введения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» обосновано модернизацией системы образования, которая требует новых подходов к повышению психолого-педагогической компетентности педагога-психолога и организации его эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.

Содержание программы определяется психологическими аспектами основных направлений внедрения ФГОС общего образования: моделирования психологического сопровождения на основе ООП, психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания в связи с введением образовательных стандартов, разработки программы формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуально-личностными особенностями, подбора психодиагностического инструментария для оценки уровня сформированности УУД, участия педагога-психолога в мониторинге достижения метапредметных и личностных результатов обучения, разработки коррекционно-развивающих занятий по формированию УУД, педагогических тренингов профессиональных и личностных компетенций учителя.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Цель обучения по ДПП ПП: формирование профессиональной компетентности будущих практических психологов в сфере создания психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: заочная

Режим занятий:

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

2.4. Рабочая программа дисциплины «Математические методы»

2.4.1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущих практических психологов в сфере создания психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с содержанием и методологией ФГОС общего образования.
2. Раскрыть содержание психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС на основе глубокого осмысления его теоретико-методологических основ и опыта разрешения психолого-педагогических ситуаций.
3. Научить проектированию основных направлений и форм деятельности педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Всего часов	Количество часов			Дистанционно
			лекции	практ.	сам.раб.	
1	2	3	4	5	6	
1.	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	8			8	
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	8				8
	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федерального государственного	8				8

образовательного стандарта среднего общего образования					
ИТОГО:	24			8	16

2.4.3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Самостоятельная работа 8 часов

Основные направления психологического сопровождения реализации ФГОС НОО. Требование преемственности, диверсификация уровней и вариативности форм психологического сопровождения. Составление годового плана работы педагога-психолога в соответствии с ООП НОО.

Психологическая диагностика в системе оценки планируемых образовательных результатов. Подбор психодиагностического инструментария для оценки уровня сформированности УУД.

Деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности учителя начальных классов.

Самостоятельная работа слушателей предусматривает подбор и изучение учебной и научной литературы по заданной проблеме или теме для самостоятельного изучения, выполнение контрольной работы, которая имеет практическую направленность, подготовка и защита отчета.

Контрольная работа «Деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности учителя начальных классов».

Задание: подобрать и изучить литературу по обозначенной теме, подобрать психодиагностические методики оценки психологической компетентности учителя начальных классов (не менее 3 методик), провести психодиагностическое обследование респондента, написать психодиагностическое заключение, содержащее рекомендации по развитию профессионально важных качеств учителя начальных классов.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Дистанционно 8 часов

Роль педагога-психолога в реализации с ООП ООО. Составление годового плана работы педагога-психолога в соответствии с ООП ООО.

Мониторинг результатов реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Роль педагога-психолога в реализации коррекционной программы ООП. Осуществление инклюзивного образования в школе.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Дистанционно 8 часов

Психологическое сопровождение индивидуальных проектов, подготовка к итоговой аттестации. Особенности программы воспитания и социализации в старшей школе. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в старшей школе. Психологическая диагностика в содействии выбора профиля обучения.

3. Материалы контроля качества освоения программ

Итоговая аттестация

Вопросы к зачету

1. Метапредметные и личностные образовательные результаты как цель психолого-педагогической деятельности.
2. Психолого-педагогические основы методологии и содержания ФГОС НОО.
3. Методики оценки познавательных УУД младших школьников.
4. Методики оценки регулятивных УУД младших школьников.
5. Методики оценки личностных УУД младших школьников.
6. Методики оценки коммуникативных УУД младших школьников.
7. Развитие личностных компетенций учителя начальных классов как условие эффективности процесса внедрения и реализации новых ФГОС
8. Роль и задачи психологической службы образовательного учреждения в реализации ФГОС НОО.
9. Алгоритм взаимодействия педагога-психолога с учителем начальных классов в системе мониторинга достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
10. Методы работы психологи, способствующие формированию у родителей активного взаимодействия с администрацией школы, ответственности за обучение и воспитание ребенка.
11. Роль педагога-психолога в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
12. Роль педагога-психолога в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
13. Диагностика познавательных УУД обучающихся на ступени основного общего образования.
14. Диагностика коммуникативных УУД обучающихся на ступени основного общего образования.

15. Диагностика личностных УУД обучающихся на ступени основного общего образования.
16. Диагностика регулятивных УУД обучающихся на ступени основного общего образования.
17. Уроки психологии в старшей школе как ресурс достижения планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов ФГОС С(П)ОО.
18. Психологическое сопровождение профильного обучения в старшей школе в соответствии с ФГОС С(П)ОО.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

5. Список литературы*

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Издательский центр Академия, 1994.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2002.
4. Концепция ФГОС общего образования/ Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М., Просвещение, 2008.
5. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пособие для педагогов и родителей. - М., 2005.
6. Макеева Т.Г. Тестируем детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
7. Моница Г.Б. Панасюк Е.В., Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. - С-Пб «Речь» 2003.
8. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб: Речь, 2005.
9. Непомнящая И.И. Психодиагностика личности – Сп.б: Речь, Владос 2010 г.
10. Потанчук А.А. Диагностика развития ребенка. Шкалы и тесты для оценки уровня здоровья детей и подростков. – Из-во: Речь, 2010 г. – 154 с.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.

12. Проектная деятельность в основной и старшей школе/ Под ред. А.Б. Воронцова, - М., Просвещение, 2010.
13. Психологическая диагностика детей и подростков / под ред. К.М. Гуревича, М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе. М., 2002.
14. Психология современного подростка/ Д.И. Фельдштейн. М.: Педагогика, 2008 г.
15. Рыженко С.К., Кузма Л.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО: от теории к практике. – уч.мет. пос. – Краснодар: Просвещение –Юг, 2013. - 241 с.
16. Рыженко С.К., Клименко Т.А., Гусейнова Ж.А. Психологическое сопровождение введения и реализации ФГОС ООО. – уч.мет. пос. – Краснодар: Просвещение –Юг, 2013. - 196 с.

Интернет ресурсы

1. <http://psyinfo.ru>
2. <http://www.psihilogu.info>
3. <http://rospsy.ru>
4. <http://psy.su>
5. <http://flogiston.ru>
6. <http://Psiholog-school.narod.ru>
7. <http://www.psyedu.ru>
8. <http://www.psyheya.ru>