

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«31» октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методика воспитания младших школьников»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 6
от «31» октября 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
начального образования
протокол № 11
от «20» октября 2022 г.

Автор (составитель):

Прынь Елена Ивановна, заведующий кафедрой начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, канд. пед. наук

Внутренний рецензент: Жилина Татьяна Ивановна, доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук, доцент.

Внешний рецензент: Микерова Галина Жоршовна, профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)
 - 1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости
 - 1.2. Цель и задачи реализации программы
 - 1.3. Планируемые результаты обучения
 - 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)
 - 1.5. Трудоемкость обучения
 - 1.6. Форма обучения
2. Содержание программы
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2.1 Учебный (тематический) план
 - 2.3. Календарный учебный график
 - 2.4. Рабочая программа
3. Материалы контроля качества освоения программы
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.1. Кадровые условия (составители программы)
 - 4.2. Материально-технические условия
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
5. Список рекомендованной литературы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность программы дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» определяется необходимостью освоения будущими учителями начальных классов вопросов организации воспитательной работы детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость заключается в возможности использования полученных знаний в практике работы учителя начальных классов.

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказе Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);
- Законе Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Приказе Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Письме Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: формирование представлений о сущности процесса воспитания, воспитательных концепциях и системах, а также сформировать необходимые ключевые компетенции для проектирования и организации методик и технологий воспитательной деятельности в начальном языковом образовании в соответствии с ФГОС НОО.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- расширить у слушателей имеющиеся представления о сущности и специфике воспитания как социального явления и педагогического процесса;
- сформировать у слушателей умения применять современные педагогические технологии в организации воспитательной деятельности в начальном языковом образовании;

- обеспечить у слушателей формирование первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в школе;
- способствовать профессиональному совершенствованию и самосовершенствованию у слушателей в начальном языковом образовании.

Основные задачи курса:

- интеграция знаний по педагогике, психологии;
- знакомство с закономерностями и изменениями в методике воспитания;
- знакомство с современными методами, приемами и формами воспитания младших школьников;
- знакомство с основными направлениями и путями совершенствования методики воспитательной работы на основе ФГОС;
- усиление самостоятельного творческого поиска с использованием передового педагогического опыта и умения работать с методической литературой.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	Основы теории и методики воспитательной работы	Строить воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей младших школьников

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Целевой аудиторией (категорией обучающихся) являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

1.5. Трудоемкость обучения

Обучение осуществляется на протяжении 24 часа, 14 из которых практические занятия, 10 часов самостоятельная работа.

1.6. Форма обучения

ПД реализуется в очно-заочной форме.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Учебный план

Цель программы: совершенствовать профессиональные знания о сущности процесса воспитания, воспитательных концепциях и системах, а также сформировать необходимые ключевые компетенции для проектирования и

организации методик и технологий воспитательной деятельности в начальном языковом образовании на основе ФГОС.

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Всего час.	В том числе:			Само ст.ра бота	Форма контроля
			Лекци и	Практ. занятия	Дистан- ционно		
1.1.	Раздел 1. Теоретические основы воспитания младших школьников		6			2	тест
1.2	Раздел 2 Методика воспитания младших школьников			8		8	
	Итоговая аттестация	2					Зачет
Итого		24	6	8		10	

2.2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы	Объем работы слушателя (час.)						Дистанционно	Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)
		Всего часов	аудиторные занятия				самостоятельная работа			
			Всего часов аудиторных	лекции	семинарские занятия	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Раздел 1. Теоретические основы воспитания младших школьников									
1	Тема 1.1 Воспитание как педагогический процесс. Ценность возрастного периода младшего школьника			2			2			
2	Тема 1.2 Организация воспитательной деятельности учителя начальных классов			2						
3	Тема 1.3 Средства, методы и формы воспитания			2						
	Раздел 2. Методика воспитания младших школьников									
4	Тема 2.1 Основные направления воспитательной работы в начальной школе									
5	Тема 2.2. Основы классного руководства									
	Тема 2.3. Реализация основных направлений									

	воспитания в соответствии с ФГОС НОО									
6	Форма итогового контроля (зачет)									1
7	Итого	24	14	6	0	8	10	0	-	1

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4. Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Раздел 1. Воспитание и его место в целостной структуре образовательного процесса на основе ФГОС

1.1 Тема: Методологические основы воспитания. Целеполагание в воспитании

Лекция (2 часа). Воспитание как социальное и педагогическое явление. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания. Составляющие и функции процесса воспитания. Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Понятие о методологии педагогической науки. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Научные подходы как методологические основы воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания.

Понятие о целях воспитания. Теоретические подходы к целеполаганию в воспитании. Иерархия целей воспитания. Методика постановки целей воспитания. Цели воспитания в школе. Цели воспитания в начальном языковом образовании.

Самостоятельная работа (2 часа). Методы воспитания. Формы организации урочной/внеурочной деятельности по ФГОС.

Тема 1.2 Проектирование содержания воспитания в общеобразовательной российской школе на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности на основе ФГОС

Лекция (2 часа). Понятие о содержании воспитания. Современные подходы к рассмотрению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Методика отбора содержания и построения программы воспитания в современной школе.

Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям в аспекте внедрения ФГОС НОО.

Самостоятельная работа (2 часа). Методики индивидуальной и групповой работы, организации диалога и воспитательного пространства школы.

Тема 1.3 Методы и средства, формы воспитания.

Лекция (2 часа). Методы, приемы, формы воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитания. Факторы отбора методов, средств и форм воспитания.

основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС-2021: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое и воспитание ценности научного познания

Раздел 2. Проектирование содержания воспитания в школе.

2.1 Метапредметные, личностные и предметные УУД как средство воспитания личности.

Практическое занятие (2 часа). Виды УУД. Значение формирования УУД с целью воспитания, развития и обучения личности. Планируемые результаты. Планирование мероприятий с учетом формирования УУД.

2.2 Коллектив как объект и субъект воспитания

Практическое занятие (2 часа). Понятие «коллектив». Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. Виды коллективов. Теории воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин, Уманский и др.). Современные подходы к определению роли коллектива в формировании личности (В.А. Сластенин, Л.И. Новикова, Ш.А. Амонашвили и др.). Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского коллектива.

Самостоятельная работа (2 часа). Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя. Функции, профессиональные обязанности, содержание работы воспитателя. Цикл его деятельности.

2.3 Воспитательная система школы

Практическое занятие (2 часа). Понятие воспитательной системы школы. Типы, признаки и функции воспитательной системы школы. Структурные компоненты воспитательной системы школы (цель, деятельность, субъект деятельности, межличностные отношения, среда) и их

характеристика. Этапы развития воспитательной системы школы. Воспитательная система и воспитательное пространство.

Самостоятельная работа (2 часа): Технология проведения классного собрания. Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и просвещение родителей.

2.4 Современные теории, концепции и технологии воспитания

Практическое занятие (2 часа). Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России.

Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий. Анализ воспитательных технологий: технология воспитания социально активной личности, технология саморазвития личности и др. Педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планировании, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.

Самостоятельная работа (2 часа). Методика планирования воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов.

Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

Вопросы

1. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются:
 - а) способ воспитания;
 - б) достижение воспитательных целей;
 - в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников;
 - г) «инструментарий» воспитания;
 - д) внешнее выражение процесса воспитания.
2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.
 - а) движущими силами;
 - б) условиями;
 - в) ценностями;
 - г) закономерностями.
3. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:
 - а) наказание;
 - б) создание воспитывающих ситуаций;
 - в) педагогическое требование;

- г) соревнование;
 - д) поощрение.
4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:
- а) формирование общеучебных умений;
 - б) соединение воспитания и дополнительного образования;
 - в) соединение воспитания с практической деятельностью;
 - г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.
5. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:
- а) групповая;
 - б) парная;
 - в) бригадная;
 - г) коллективная;
 - д) индивидуальная.
6. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это:
- а) реабилитация;
 - б) коррекция;
 - в) перевоспитание;
 - г) компенсация.
7. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как:
- а) формирование;
 - б) воспитание;
 - в) социализация;
 - г) общение;
 - д) обучение.
8. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:
- а) поручение;
 - б) создание воспитывающих ситуаций;
 - в) поощрение;
 - г) педагогическое требование;
 - д) беседа.
9. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.
- а) принципы;
 - б) направления;
 - в) нормы;
 - г) идеи.
10. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.
- а) закономерностями;
 - б) ценностями;

- в) движущими силами;
- г) условиями.

11. Воспитание – это:

- а) воздействие на личность общества в целом;
- б) развитие представлений человека о мире;
- в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
- д) процесс и результат воспитательной работы.

12. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

13. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):

- а) обучение и развитие личности воспитанника;
- б) формирование жизнеспособной личности;
- в) социализация человека;
- г) воспитание всесторонне развитой личности.

14. Гуманистический подход к воспитанию человека состоит в том, что:

- а) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам;
- б) формируя их научное мировоззрение;
- в) человек есть самоценность;
- г) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации;
- д) главное в любой личности – устремленность в будущее;
- е) внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир.

15. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:

- а) гуманистическая педагогика;
- б) гуманизм;
- в) гуманитаризм.

16. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:

- а) ребенком и родителями;
- б) идеальными целями и реальными результатами;
- в) педагогом и воспитанником;

г) знаниями и практическими умениями учащихся.

17. Закономерность воспитания – это:

а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;

б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности;

г) единство воспитательных воздействий.

18. Принцип воспитания – это:

а) основополагающее правило воспитания;

б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;

в) главная особенность в организации воспитательной работы;

г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

19. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это:

а) закономерности воспитания;

б) принципы воспитания;

в) методы воспитания

г) приемы воспитания.

20. Закономерность воспитания – это:

а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;

б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности;

в) единство воспитательных воздействий.

Организация контролируемой самостоятельной работы студентов

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов:

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– написание рефератов;

– выполнение творческих заданий;

– работа с тестами и вопросами для самоконтроля.

3. МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль качества освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестации.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе реализации практических заданий в рамках практических занятий. Практические занятия включают самостоятельную разработку учебных заданий, учебных и внеклассных занятий для начальных классов. Проверка результатов практической работы осуществляется в ходе устного опроса.

Итоговая аттестация в рамках дисциплины проводится в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины.

3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Актуальные проблемы воспитания современного школьника в условиях начального языкового образования.
2. Цели и ценности воспитания в современной российской школе.
3. Поиски нового в воспитании школьников, авторские системы воспитания.
4. Содержание воспитания в современной школе.
5. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания младших школьников.
6. Система гражданского воспитания в начальной школе (политическое, правовое).
7. Патриотическое и поликультурное воспитание в начальном языковом образовании.
8. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения.
9. Формирование здорового образа жизни у школьников.
10. Формирование эстетической культуры современных детей.
11. Возможности коллективного воспитания в современной школе.
12. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика.
13. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей.
14. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе.
15. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя.
16. Цели и ценности воспитания в современной российской школе.
17. Поиски нового в воспитании школьников, авторские системы воспитания.
18. Содержание воспитания в современной школе.
19. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания младших школьников.
20. Система гражданского воспитания в начальной школе (политическое, правовое).
21. Патриотическое и поликультурное воспитание в начальном языковом образовании.
22. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения.

23. Формирование здорового образа жизни у школьников.
24. Формирование эстетической культуры современных детей.
25. Возможности коллективного воспитания в современной школе.
26. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика.
27. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей.
28. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе.
29. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе.
30. Этика поведения и общения учителя в процессе воспитательной работы, в отношениях с детьми.
31. Проектирование воспитательной системы школы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия

Для обучения в рамках реализации ПД могут привлекаться лица, имеющие высшее психолого-педагогическое образование.

4.2. Материально-технические условия

С целью совершенствования образовательной деятельности, улучшения качества подготовки слушателей, повышения уровня методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы слушателей по Программе необходимы объекты и средства материально-технического обеспечения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, электронная доска).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ГП

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная (обязательная) литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных

пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21.

5. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год» от 14.07 2022 г. № 47-01-13-12008/22.

6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, протокол ФУМО от 23 июня 2022 г. № 3/22.

Интернет-ресурсы

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности
https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm

и рекомендуемые направления внеурочной деятельности
https://edsoo.ru/Rekomenduemie_napravleniya_vneurochnoj_deyatelnosti.htm,
размещенные на сайте «Единое содержание общего образования» ИСРО РАО.