

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«31» октября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Педагогика и методика начального образования»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 6
от «31» октября 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
начального образования
протокол № 11
от «20» октября 2022 г.

Автор (составитель):

Демченко Анна Александровна, доцент кафедры начального образования,
кандидат филологических наук

Краснодар, 2022

Рецензенты:

Внутренний рецензент: Жилина Татьяна Ивановна, к.п.н, доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Микерова Галина Жоршовна, профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2 Учебно-тематический план	7
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Кадровые условия (составители программы)	15
4.2. Материально-технические условия	15
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
5. Список рекомендованной литературы	15

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дисциплина «Технология проектной и исследовательской деятельности» является важной областью практико-ориентированного знания будущего учителя начальной школы, она сочетает реальную ситуацию использования примерных рабочих программ с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Дисциплина призвана обеспечить компетентностную подготовку будущего педагога к реализации требований стандарта на уровне начальной школы. В организации образовательной деятельности педагогом должен учитываться системно-деятельностный подход, должны обеспечиваться условия для формирования у младших школьников предметных, личностных и метапредметных результатов. Проектная исследовательская деятельность как раз является эффективным условием для этого.

Актуальность рабочей программы дисциплины «Технология проектной и исследовательской деятельности» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика и методика начального образования» (далее – Программа) обусловлена тем, что в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) становится необходимым владение педагогическими технологиями деятельностного типа, в том числе технологиями организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, как средством достижения метапредметных результатов.

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказе Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);
- Законе Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Приказе Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Письме Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").

Практическая значимость данной программы связана с её целью и заключается в подготовке студентов к проведению проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи программы:

- формировать систематизированные знания о сущности проектной и исследовательской деятельности младших школьников;
- развивать умения и навыки организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников;
- развивать качества личности, отвечающие современным требованиям, предъявляемым к личности учителя начальных классов;
- развивать профессиональные навыки, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

1.3 Планируемые результаты обучения:

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения:
Общепрофессиональные компетенции	
• организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОПК)	Знать: • основные нормативно-правовые акты по реализации ФГОС НОО; • психолого-педагогические и методические основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Уметь: • выявлять образовательные запросы обучающихся с целью определения приоритетных направлений проектно-исследовательской деятельности. Владеть: • способностью находить, получать и разрабатывать различные электронные материалы, для их использования в учебном процессе на основе метода проектов.
Профессиональные компетенции	
• преподавание по образовательным программам	Знать:

начального общего образования (ПК)	• организационно-содержательные особенности проектно-исследовательской деятельности; • методику организации и проведения проектно-исследовательской деятельности. Уметь: • выбирать средства и методы обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников; • разрабатывать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы. Владеть: • - технологиями организации и проведения проектно-исследовательской деятельности на учебных занятиях и во внеурочное время.
---	--

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения по программе – 16 часов.

1.6 Форма обучения – очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

программы дисциплины «Технология проектной и исследовательской деятельности»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования»

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Кафедра начального образования

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования

Продолжительность обучения: 16 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			Лек- ции	Прак т. занят ия	Самос тоят. работ а	Дистан ционно	
1.	Деятельностный подход в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	6	-	4	2	-	
2.	Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	10	-	4	6	-	
Итого		16	-	8	8	-	Зачет

Зав.кафедрой начального образования

Е.И.Прынь

2.2. Учебно-тематический план

программы дисциплины «Технология проектной и исследовательской деятельности» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования»

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Кафедра начального образования

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования

Продолжительность обучения: 16 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов.

№ разд ела, тем ы	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			Лек- ции	Прак т. занят ия	Самос тоят. работ а	Дистан ционно	
1.	Деятельностный подход в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	6	-	4	2	-	
1.1	Деятельностный подход в начальном образовании. Технологии, реализующие деятельностный подход	2	-	2	-	-	
1.2	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности, их образовательные возможности. Классификация образовательных проектов и исследований.	4	-	2	2	-	
2.	Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	10	-	4	6	-	
2.1	Дидактические средства организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Цифровые образовательные ресурсы в организации проектной деятельности младших школьников	4	-	2	2	-	
2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время в начальной школе. Повышение функциональной грамотности младших школьников.	4	-	2	2	-	
2.3	Оценка действий учащихся в процессе решения проектных и исследовательских задач	2	-	-	2	-	
Итого:		16	-	8	8	-	Зачет

2.2.1. Учебный план

программы дисциплины «Технология проектной и исследовательской деятельности»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика начального образования»

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования

Продолжительность обучения: 16 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы	Объем работы слушателя (час.)					Всего часов аудиторных	аудиторные занятия				Всего часов аудиторных	самостоятельная работа	дистанционное обучение	Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Распределение по сессиям																Форма итогового контроля							
		Всего часов	аудиторные занятия					лекции	семинарские занятия		практические занятия							самостоятельная работа	дистанционное обучение	Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Количество часов в сессии																		
			15	семинарски	практическ	не занят			16	семинарски													практическ	16	Лекций	семинарски	практическ	16	Лекций	семинарски	практическ	16	Лекций		семинарски	практическ	16	Лекций	семинарски	практическ	не занят
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Количество часов в сессии																16	заче т											
	«Технология проектной и исследовательской деятельности»	16	8	-	-	8	-	8	-	-	4	-	11	12	-	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	8	т											

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4 Рабочая программа дисциплины «Технология проектной и исследовательской деятельности» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования»

2.4.1. *Цель освоения дисциплины:* совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2.4.2. *Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.*

В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- психолого-педагогические и методические основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
- организационно-содержательные особенности проектно-исследовательской деятельности;
- методику организации и проведения проектно-исследовательской деятельности;
- информационные технологии и методы информационных коммуникаций, применяемых в начальных классах общеобразовательной школы;
- свойства отдельных видов информации, методы и приемы ее обработки.

Уметь:

- предоставлять учащимся возможность реализовать свои познавательные и творческие потребности, развивать стремление к самореализации;
- выявлять образовательные запросы обучающихся с целью определения приоритетных направлений проектно-исследовательской деятельности;
- выбирать средства и методы обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников;
- разрабатывать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;
- выстраивать целостную систему работы с детьми, склонными к исследовательской и творческой деятельности.

Владеть:

- технологиями организации и проведения проектно-исследовательской деятельности на учебных занятиях;
- технологиями организации и проведения проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время;
- навыками работы с научной литературой;

- способностью находить, получать и разрабатывать различные электронные материалы, для их использования в учебном процессе на основе метода проектов.

2.4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Деятельностный подход в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО (6 часов)

Тема 1.1. Деятельностный подход в начальном образовании. Технологии, реализующие деятельностный подход (2 часа).

Практическое занятие (2 часа). Понятие о системно-деятельностном подходе в образовании. Деятельностный характер целей, содержания и результатов образования. Требования ФГОС НОО. Вовлечение учащихся в различные виды деятельности как условие реализации деятельностного подхода. Разновидности образовательной деятельности учащихся.

Тема 1.2. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности, их образовательные возможности. Классификация образовательных проектов и исследований (4 часа).

Практическое занятие (2 часа). Общее понятие о проекте и проектной деятельности; возрастные возможности учащихся по выполнению проектной деятельности; роль проектной деятельности в развитии метапредметных умений; структура проектной деятельности. Понятие об исследовании как способе получения знаний об объекте для выполнения проекта.

Учебное исследование (квазиисследование); возрастные возможности учащихся в реализации исследовательской деятельности, назначение, задачи, основы отбора предмета детского исследования. Этапы протекания исследования, методы работы на каждом этапе: общелогические приемы познания и методы учебного исследования. Роль исследовательской деятельности в развитии метапредметных умений; структура исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (2 часа). Классификация образовательных проектов и исследований по типу ведущей деятельности, по количеству учащихся, по продолжительности, по предметности.

Исследовательская деятельность младших школьников по различным предметам. Исследовательские проекты в начальной школе. Разновидности учебного исследования: по ведущему методу (экспериментальные, теоретические, эмпирические); по количеству учащихся (коллективные, групповые, индивидуальные); по времени протекания (мини-исследование, макси-исследование). Другие разновидности: «Экспромт-исследование», «исследование-импровизация». Составление кластеров или таблиц-памяток типов проектов и типов исследовательских задач.

Раздел 2. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе (10 часов)

Тема 2.1 Дидактические средства организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Цифровые образовательные ресурсы в организации проектной и исследовательской деятельности (4 часа).

Практическое занятие (2 часа). Проектная задача, разновидности проектных задач. Принципы отбора темы детских проектов. Интерактивное оборудование, используемое для исследований в начальной школе. Сеть Интернет: цифровые образовательные ресурсы, доступные школьникам, сайты для организации проектной деятельности; разработка сайтов для организации проектной деятельности.

Самостоятельная работа (2 часа). Учебно-методические пособия для учащихся и учителя (А.В.Горячева «Всё узнаю, всё смогу», А.И. Савенкова «Я исследователь», О.А. Захарова «Практические проектные задачи»). Характеристика эффективных ресурсов, используемых при решении проектно-исследовательских задач в начальной школе.

Тема 2.2 Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время в начальной школе. Повышение функциональной грамотности младших школьников (4 часа)

Практическое занятие (2 часа). Изучение предметного материала методом проектных задач. Предметные исследовательские задачи. Задачи внеурочного проектирования и исследования. Темы для проектов и исследований для внеурочной работы; средства вовлечения школьников в проектную и исследовательскую деятельность: решение проектных и исследовательских задач, мини-проекты для младших школьников, конкурсы проектов и исследований разных уровней. Представление о пространствах выполнения проектной и исследовательской деятельности, их ресурсах: школьная библиотека (медiateка), мастерская, лаборатория; семья, музей, ботанический сад и др.; профессиональные и технические ресурсы. Составление технологической карты проекта с описанием основных методов и приемов работы с младшими школьниками, видов деятельности учащихся.

Самостоятельная работа (2 часа). Организация исследовательской деятельности при решении проектных задач. Задачи, предмет исследования в рамках проекта. Психолого-педагогические позиции учителя на разных этапах организации детского исследования. Опыт педагогов Краснодарского края по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Анализ статей из педагогических журналов об опыте организации проектно-исследовательской деятельности учителей начальных классов в области формирования функциональной грамотности младших школьников. Составление банка тем для проектно-исследовательской деятельности младших школьников с 1 по 4 класс.

Тема 2.3 Оценка действий учащихся в процессе решения проектных и исследовательских задач (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа). Сущность современной системы оценивания в начальной школе. Самооценка и её роль в формировании личности

ребенка. Критериальность оценивания проектной деятельности. Средства и способы оценивания результатов, а также процесса выполнения проектной и исследовательской деятельности. Разработка шаблона паспорта исследовательского проекта с учетом основных показателей и критериев проектно-исследовательской деятельности.

2.4.4. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1.1 Деятельностный подход в начальном образовании. Технологии, реализующие деятельностный подход.

Задание для практического занятия. Проанализировать Примерную основную образовательную программу начального общего образования и выделить планируемые результаты, которые могут формироваться в проектно-исследовательской деятельности.

Соотнести со структурой учебной деятельности, как ведущей, предполагаемые формируемые универсальные учебные действия младших школьников. Определить соответствие со структурой учебной деятельности структуры уроков в технологии проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельниковой), в технологии деятельностного метода (Л.Г. Петерсон).

Тема 1.2. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности, их образовательные возможности. Классификация образовательных проектов и исследований.

Задание для практического занятия. Привести примеры проектных и исследовательских задач, решение которых наблюдали в педагогической практике по различным предметам. Привести примеры использования эмпирических и теоретических методов исследования в начальной школе по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение».

Составить таблицу или кластер типов проектной деятельности, используемой в начальной школе. Составить классификацию (памятку-таблицу) эмпирических и теоретических методов исследования (с примерами), используемых в процессе изучения предметов.

Тема 2.1. Дидактические средства организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Цифровые образовательные ресурсы в организации проектной деятельности младших школьников.

Задание для практического занятия. Дать характеристику материального оснащения курса и классификацию наглядных средств, необходимых для успешного обучения и воспитания учащихся начальных классов.

Составить презентацию о современной информационно-образовательной среде для уроков окружающего мира.

Составить перечень электронных ресурсов по темам (из электронных приложений и единой коллекции ЦОРов).

Тема 2.2. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время в начальной школе. Повышение функциональной грамотности младших школьников

Задание для практического занятия. Проанализировать вариативные программы по окружающему миру А.А. Плешакова, А.А.Вахрушева, Е.В. Чудиновой, Н.Ф. Виноградовой и др. на наличие в них исследовательских и проектных задач. Оформить в таблице сравнительные характеристики различных программ и учебников по окружающему миру (математике, русскому языку, литературному чтению). Разработать конспект проекта по выбранной теме и подготовить к нему шаблон презентацию.

Проанализировать статьи педагогов-практиков в журналах «Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После» об использовании проектно-исследовательской деятельности. Составить банк тем детских исследовательских проектов с кратким методическим описанием.

Тема 2.3. Оценка действий учащихся в процессе решения проектных и исследовательских задач.

Задание для практического занятия. Разработать технологическую карту урока или занятия по решению проектно-исследовательской задачи для 1 и 4 класса, учесть структуру проектной деятельности.

Разработать оценочный лист для самооценки деятельности учащихся по выбранному проекту. Продумать критерии, показатели, оценочную шкалу и место оценки в процессе решения проектно-исследовательской задачи или презентации результатов. Учесть принципы безотметочного режима для 1 класса.

Самостоятельная работа слушателя включает использование ЭОР (<https://edsoo.ru/>).

3. Материалы контроля качества освоения программы

Контроль качества освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестация.

Для текущего контроля предлагается серия контрольных вопросов, творческих заданий. Проверка результатов осуществляется в ходе устного опроса.

Итоговая аттестация в рамках дисциплины проводится в форме зачета, который предполагает защиту сценариев организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Примерная тематика проектов

1. Проект «Экологическое состояние парков в окрестностях города».
2. Проект «Универсальный словарь младшего школьника».

3. Проект «Могу ли я стать олимпийским чемпионом».
4. Проект «В чем тайный смысл басни».
5. Проект «Что за праздник «Новый год»?»
6. Проект: «Сказы П.П.Бажова»
7. Проект «Масленица идет».
8. Проект «Наши бабушки и мамы».
9. Проект «Памятники участникам войны».
10. Проект «Я прощаюсь с Букварем».

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы).

Для обучения в рамках реализации ПД могут привлекаться лица, имеющие высшее педагогическое образование.

4.2. Материально-технические условия

С целью совершенствования образовательной деятельности, улучшения качества подготовки слушателей, повышения уровня методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы слушателей по Программе необходимы объекты и средства материально-технического обеспечения:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, электронная доска).

Пакет презентаций, набор диагностических методик, ЭОР.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В рамках обучения слушателям будут предложены для изучения веб-ресурсы, содержащие ЭОР, научные статьи, методические материалы, нормативные документы, ссылки на которые будут расположены на странице электронного обучения.

Учебно-методический комплект ДПП ПП: веб-ресурсы, указанная научная литература и нормативные документы.

5. Список рекомендованной литературы

Нормативно-правовые документы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

2. «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015).

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

4. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

5. Приказ Минобрнауки России от 15 января 2013 г. № 10 г. «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»// СПС Консультант Плюс.

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нURL:https://portal.ivedu.ru/dep/mouofurnn/furnn_mbdou4/commondocs/standard/03.pdf.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011 № 2357) // СПС Консультант Плюс;

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 // СПС Консультант Плюс.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

Основная литература

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В.Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с.

3. Глаголева Ю.И. и др. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/ Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. – СПб: КАРО, 2015.

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - 4-е изд. – М.: ИЦ Академия, 2009.

5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

6. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48342>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края- [http:// www.edukuban.ru/](http://www.edukuban.ru/)

2. Сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края: // <http://iro23.ru/>

3. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

4. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

5. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

6. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

7. Журнал «Исследовательская работа школьников» // http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27280

8. Открытый класс Сетевое образовательное сообщество. <http://www.openclass.ru/>

9. Юшков А.Н. Организация учебных исследований на уроках и во внеурочной деятельности. Естественнонаучные дисциплины. Из методического опыта Программы «Школьная лига РОСНАНО» // <http://www.schoolnano.ru/node/4655>

10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Маркелова С.Н. Проектная деятельность младших школьников как основа обучения и развития активной творческой личности // <http://festival.1september.ru/articles/517836>