

Утверждаю:

проректор по научно-методической и
инновационной работе ГБОУ ИРО
Краснодарского края

 Е.В. Плехотнюк

« 25 » апреля 2023 г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

**к исследованию по теме «Эффективные модели сетевого наставничества
в региональной системе образования»**

Исполнитель исследования: Центр методической поддержки и инновационного развития системы образования

Цель исследования: разработка типологии моделей наставничества, эффективных для использования в региональной инновационной сетевой инфраструктуре системы образования.

Объект исследования: процесс профессионального взаимодействия в системе образования.

Предмет исследования: наставничество в условиях профессионального взаимодействия в современной системе образования.

Задачи исследования:

- 1) изучение и расширение терминологического пространства проблемы наставничества и сопровождения в системе образования;
- 2) разработка, обоснование и описание моделей наставничества, обладающих потенциалом для использования в современной региональной инновационной инфраструктуре;
- 3) публикация результатов исследования в периодической печати.

Теоретико-методологическая основа исследования: наставничество как педагогический феномен и явление современного образования (А.В. Воротынцев, И.В. Воротынцев, К.Г. Тарасова и др.), как вид деятельности, осуществляемый в отношении молодых педагогов (С.В. Велиева, Е.А. Титова, А.Л. Чеглакова и др.), в отношении студентов (М.И. Алдошин, Э.Ю. Валова, О.С. Качина, Е.Ю. Шальнева и др.), в отношении детей (Е.С. Петровская, М.Р. Сеитова и др.), в отношении родителей (И.В. Алёхина, А.П. Ефремова и др.). Специфика наставничества в условиях общего образования (Т.С. Дорохова, Ю.Н. Галагузова, А.И. Матвеева, Г.А. Кругликова и др.), среднего профессионального образования (Т.Б. Быстрова, М.В. Грушина, М.В. Данилова,

Н.А. Крекшина, О.В. Смирнова и др.), дошкольного образования (А.А. Иванова, В.М. Розин, Л.А. Толстякова и др.), начальной школы (Т.С. Логинова, В.С. Олейник, М.А. Осипова и др.), дополнительного образования (Е.А. Симонина, Е.М. Скирдина, А.Н. Шульпина и др.), сельской школы (Е.А. Дудина, Зелко А.С., Лисогор М.Н. и др.), органов государственной власти (С.И. Биченов, А.А. Корниевский, Е.С. Куликова, Т.А. Яковлева и др.), инклюзивной среды (З.Б. Джапарова, О.В. Матвеева, Н.В. Тодоякова, Ж.Т. Торокова и др.). Современные технологии наставничества (Е.В. Губанихина, Н.С. Кудакова и др.), модели (С.В. Нерубенко, Н.А. Хавелова и др.), инновационные формы (Н.Д. Базарнова, Т.К. Беляева, В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко и др.). Сетевое наставничество – М.М. Асильдерова, В.В. Горшенина, Д.С. Ермаков, Н.П. Озёрина, Р.С. Павлова, Т.Ф. Сергеева, Т.И. Толчинская, А.А. Цахаева, М.В. Шабанова и др.

Этапы исследования:

Первый этап (май, 2023) – изучение нормативно-правовой базы современного образования, научной и научно-методической литературы по проблеме наставничества.

Второй этап (июнь, 2023) – изучение современных подходов и расширение терминологического пространства проблемы наставничества и сопровождения в системе образования.

Третий этап (июль, 2023) – разработка, обоснование и описание моделей наставничества, обладающих потенциалом для использования в современной региональной инновационной инфраструктуре

Четвертый этап (август, 2023) – описание результатов исследования в форме научной статьи.

Результат исследования: статья в журнале «Педагогическая перспектива» по теме **«Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования»**