



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аналитический центр по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи

ЦЕННОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ

Чиркова Татьяна Николаевна - начальник отдела методического обеспечения
Аналитического ФГБУ ФИОКО

НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Организация воспитательной работы
в ОО по широкому спектру направлений



Профилактика негативных и деструктивных явлений
в среде подростков и обучающейся молодежи



Мониторинг результатов

- ✓ Сформированность у обучающихся ценностных ориентаций, принятых в российском обществе
- ✓ Психологический комфорт и благополучие обучающихся
- ✓ Данные статистики (МВД, Минздрав и др.)

Мониторинг механизмов и практик

- ✓ Эффективность управления в сфере воспитания и профилактики
- ✓ Действия ОО и органов управления образованием при резонансных случаях
- ✓ Лучшие практики

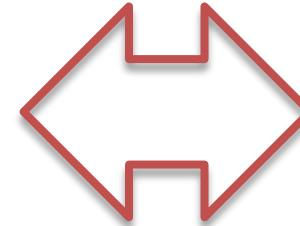
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ – нравственные ориентиры, установки детей и взрослых, касающиеся основных ценностей нашего общества.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

(Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей)

✓ Установки прямым образом влияют на поведение, определяют мотивацию деятельности.



ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ
И КОМФОРТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ**

✓ Результаты проведенных исследований показывают тесную связь психологической безопасности с эффективностью воспитательной и профилактической работы

Вся воспитательная работа образовательной организации должна быть направлена на формирование правильных ценностных ориентаций у детей и подростков



МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ. ПОДХОДЫ

Мониторинг сформированности ценностных ориентаций

На основе результатов опросов осуществляется мониторинг:

- ✓ знаний, необходимых для формирования базовых ценностных ориентаций;
- ✓ установок на следование ценностным ориентациям;
- ✓ практических проявлений установок;
- ✓ воспитательных практик школ.

Мониторинг школьного климата и благополучия обучающихся

На основе результатов опросов осуществляется мониторинг:

- ✓ уровня психологической безопасности образовательной среды;
- ✓ уровня психологического комфорта и личностного развития обучающихся.

Инструментарий

- Чек – лист для администрации
- Анкета обучающегося
- Анкета классного руководителя
- Анкета учителя
- Анкета родителя (законного представителя)
- Система индексов, характеризующих:
 - уровень сформированности ценностных ориентаций
 - уровень школьного благополучия

Варианты использования

- Выборочные анонимные исследования (расчет показателей по России или по отдельным регионам)
- Самообследование ОО

ТРЕКИ ЧЕК-ЛИСТА

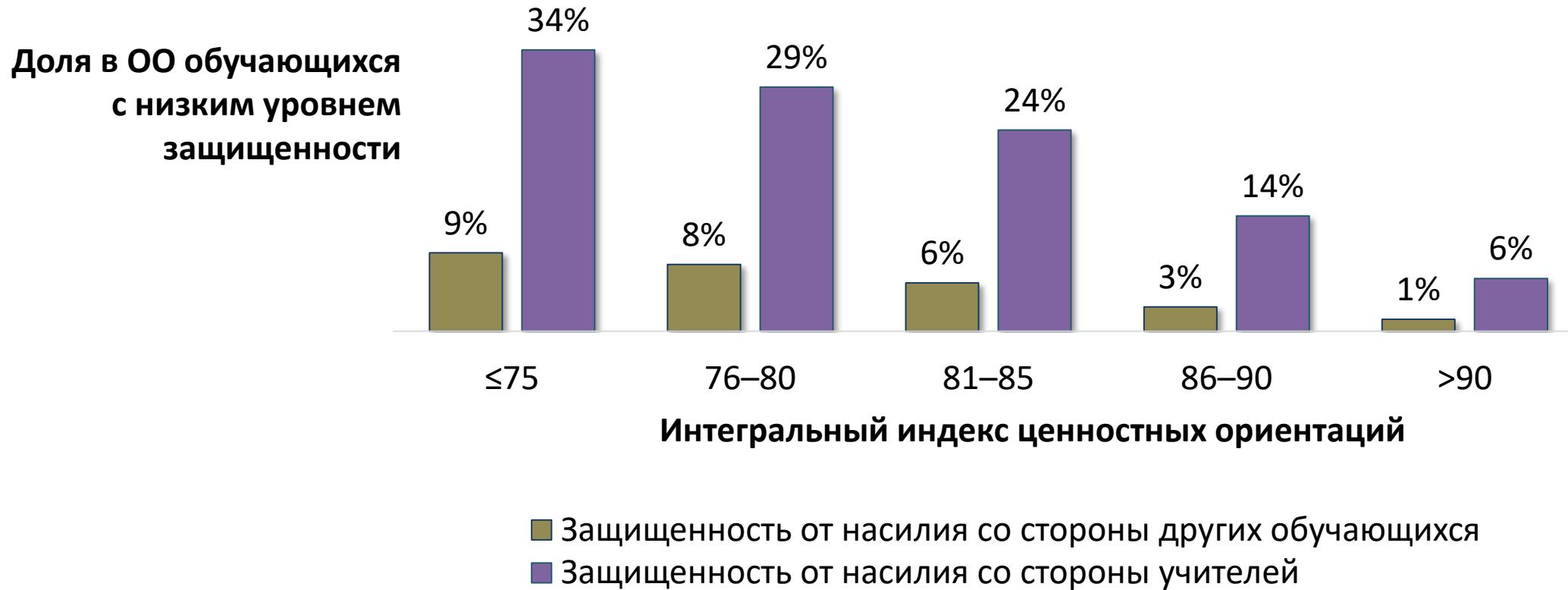
- Школьный климат и безопасная образовательная среда
- Формирование системы воспитательной работы
- Воспитание уроком (урочная деятельность)
- Классное руководство
- Внеклассическая деятельность и система доп. образования
- Службы сопровождения

ЭТАПЫ

- Сбор данных, анкетирование (Ценностные ориентации и психологический комфорт и благополучие)
- Сбор данных для проведения анализа управленческих механизмов (заполнение чек-листа)
- Анализ данных статистики, контекстных факторов, результатов анкетирования и чек-листов
- Определение рисков и зон напряженности, формирование рискового профиля ОО, определение направлений развития воспитательной и профилактической работы

- ! НЕ оцениваются результаты воспитания отдельных обучающихся/ деятельности педагогов
- ! Система оценки НЕ используется как рейтинг образовательных организаций/ педагогов
- ! Основная модель использования на уровне ОО – самообследование

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДЕКСОВ ШКОЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ИНДЕКСОВ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ



В школах с более высоким индексом ценностных ориентаций выше уровень защищенности от насилия со стороны других обучающихся и со стороны учителей. И наоборот – в школах с более высоким уровнем защищенности от насилия выше индекс ценностных ориентаций.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ИНДЕКСАМИ ШКОЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Корреляция* между уровнем защищенности от психологического насилия в ОО и индексом принятия соответствующего вида девиантного поведения как нормативного

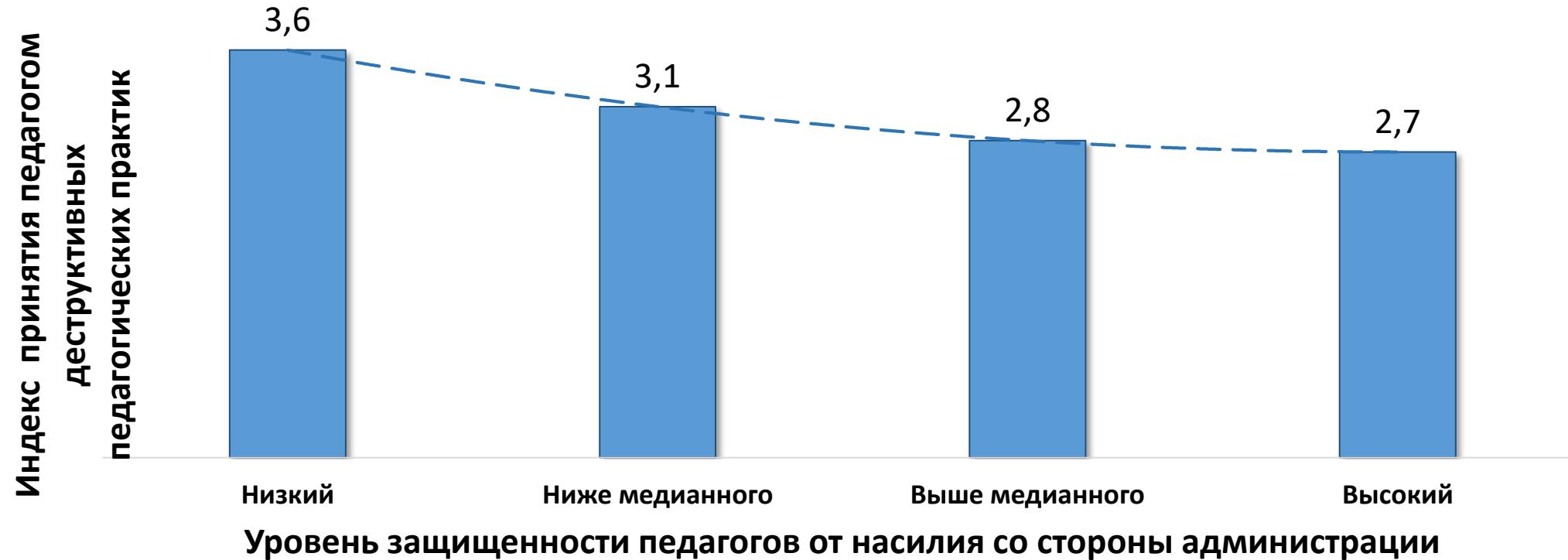
* Корреляция отрицательна. На диаграмме представлены абсолютные значения.



Чем выше уровень защищенности от психологического насилия в образовательной организации, тем ниже уровень принятия обучающимися девиантного поведения как нормативного

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДЕКСОВ

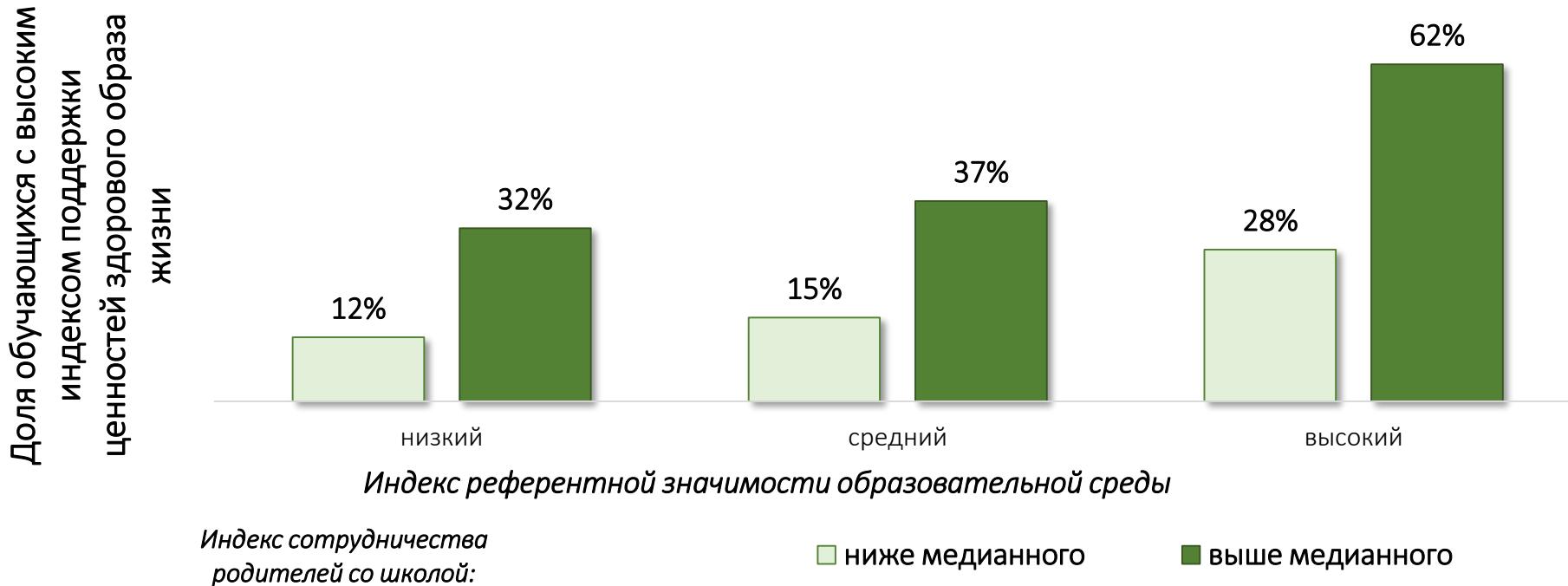
Связь среднего значения индекса принятия педагогом деструктивных педагогических практик с уровнем защищенности от психологического насилия со стороны администрации школы



Чем в большей степени педагог сам чувствует себя незащищенным от психологического насилия со стороны администрации школы, тем больше он готов использовать деструктивные педагогические практики.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДЕКСОВ

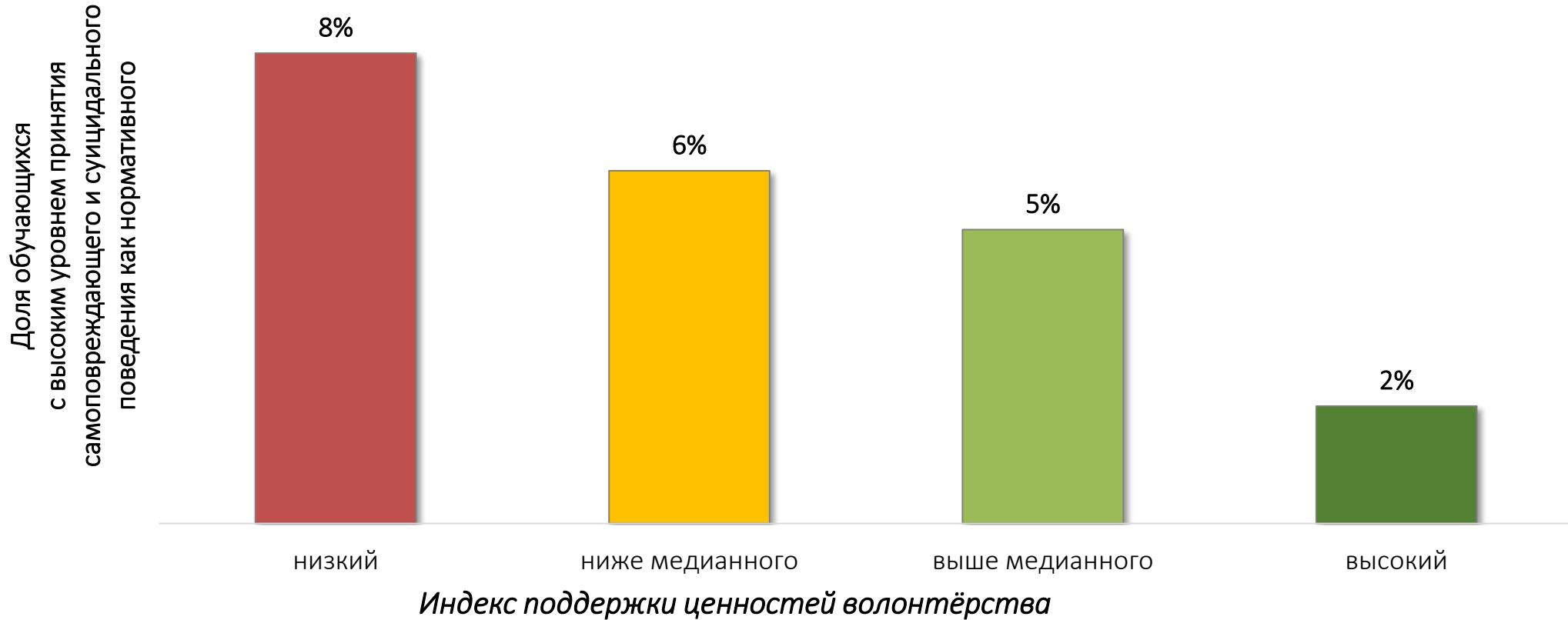
Связь индексов референтной значимости образовательной среды и поддержки ценностей здорового образа жизни (при контроле уровня сотрудничества родителей со школой, распределение по обучающимся)



Вовлеченность родителей в образовательный процесс и референтная значимость образовательной среды влияют на уровень поддержки обучающимися ценностей здорового образа жизни

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДЕКСОВ

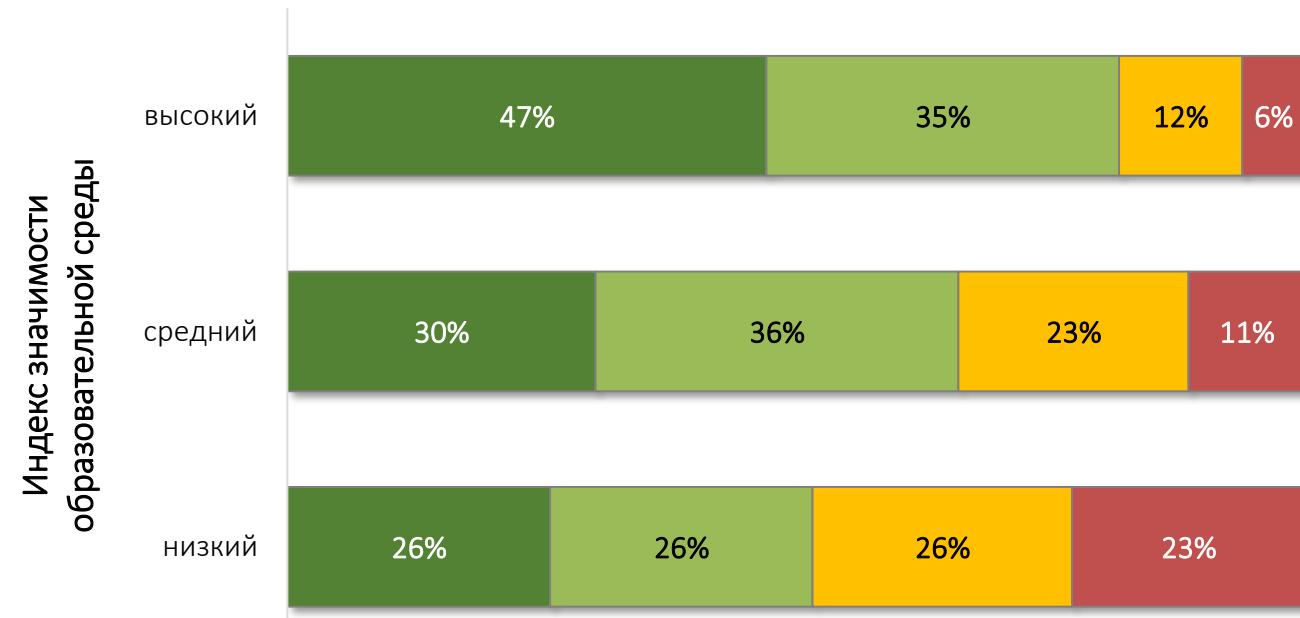
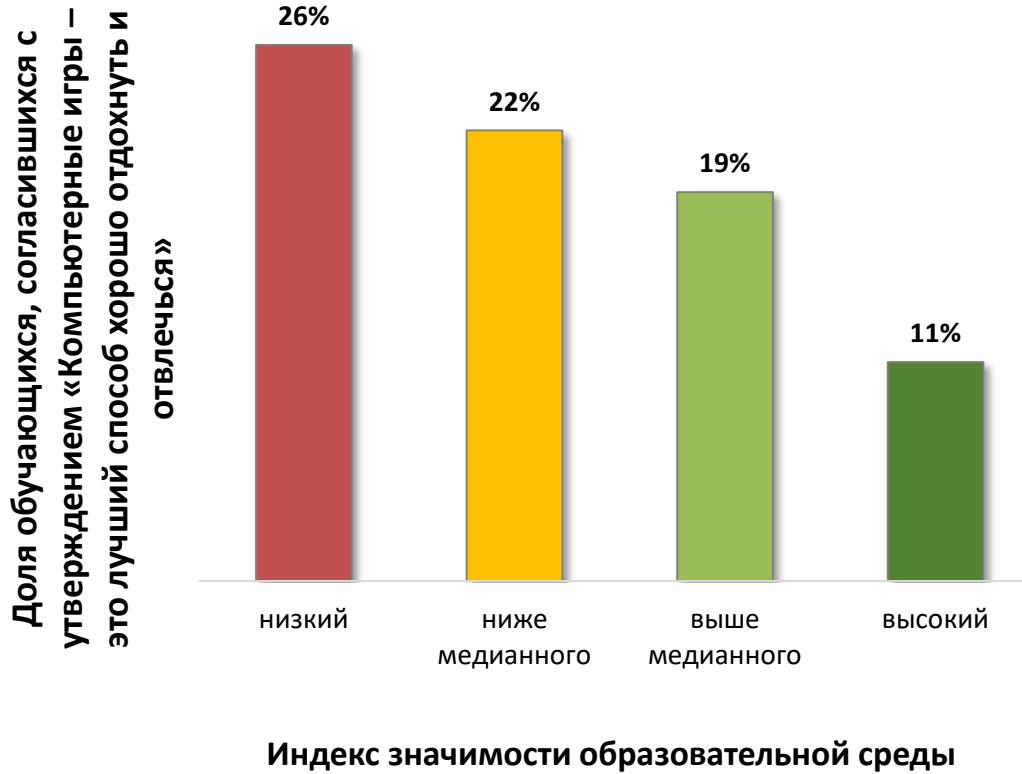
10/25



Волонтерская деятельность, имеет, помимо роста положительных ценностных установок, выраженный профилактический эффект

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДЕКСОВ

Связь предпочтения компьютерных игр с уровнем значимости образовательной среды (распределение по ОО)

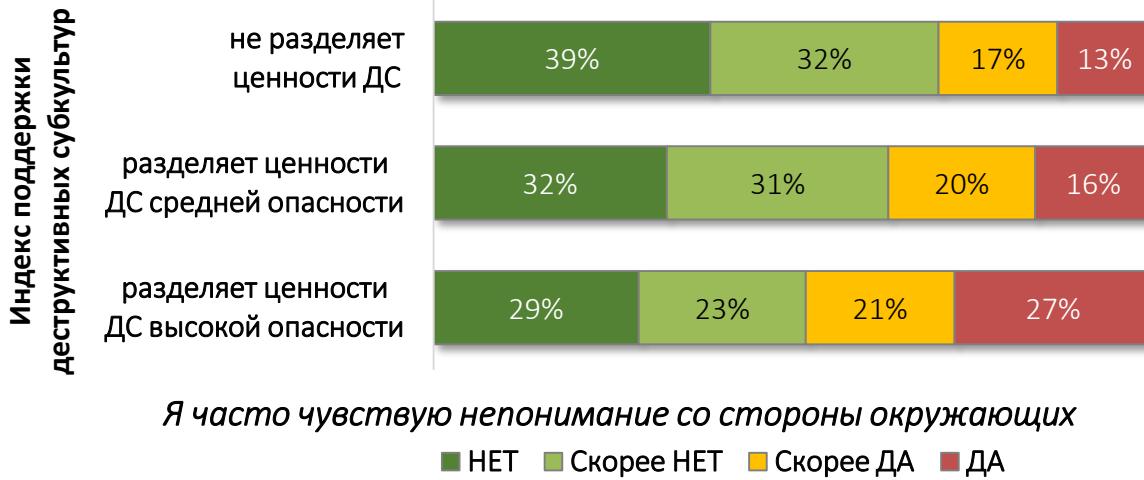


Если у меня будет выбор, как провести появившееся свободное время: выйти на прогулку или посидеть за компьютером / со смартфоном, я, пожалуй, выберу последнее

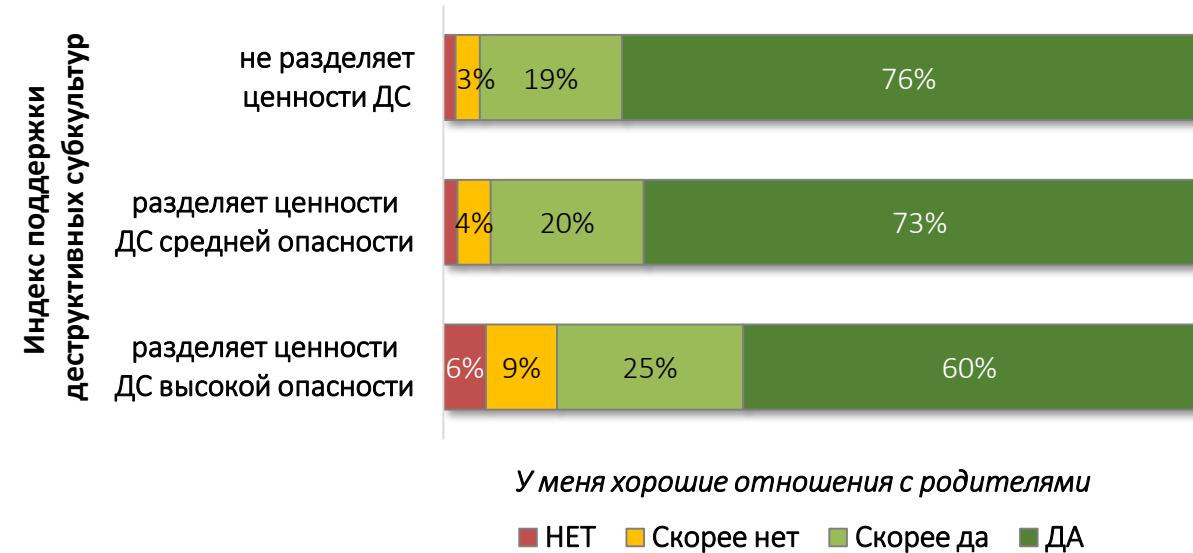
■ НЕТ ■ Скорее НЕТ ■ Скорее ДА ■ ДА

УСТАНОВЛЕННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ

СВЯЗЬ ПОДДЕРЖКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ МОЛОДЁЖНЫХ СУБКУЛЬТУР И УРОВНЯ СОГЛАСИЯ С УТВЕРЖДЕНИЕМ «Я ЧАСТО ЧУВСТВУЮ НЕПОНИМАНИЕ СО СТОРОНЫ ОКРУЖАЮЩИХ» (распределение по обучающимся)

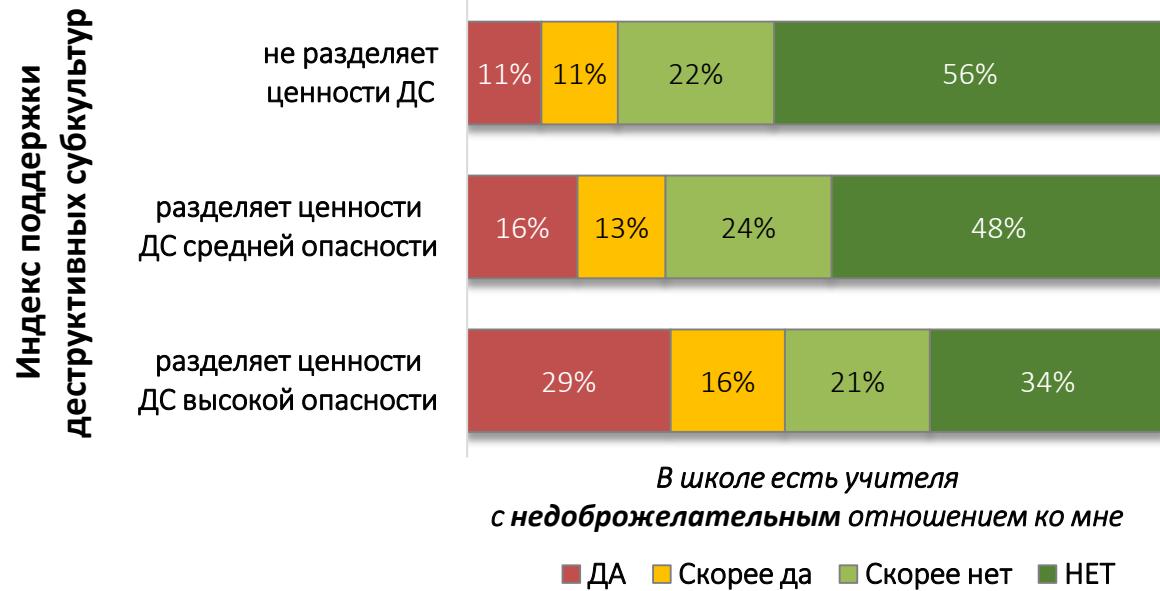


СВЯЗЬ ПОДДЕРЖКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ МОЛОДЁЖНЫХ СУБКУЛЬТУР И УРОВНЯ СОГЛАСИЯ С УТВЕРЖДЕНИЕМ «У МЕНЯ ХОРОШИЕ ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ» (распределение по обучающимся)

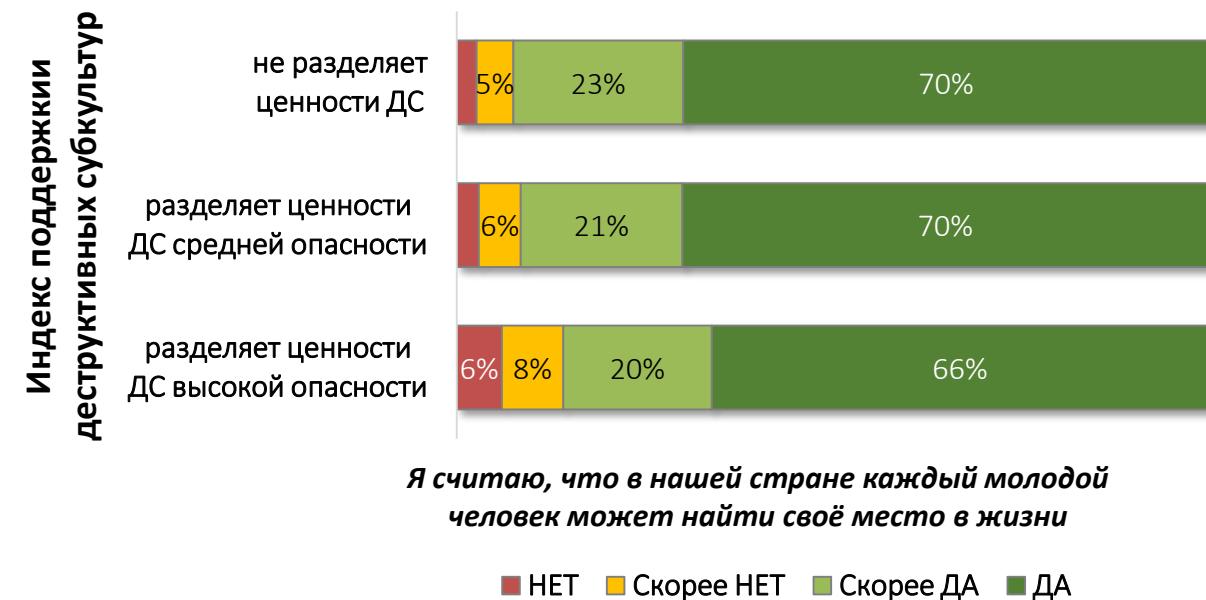


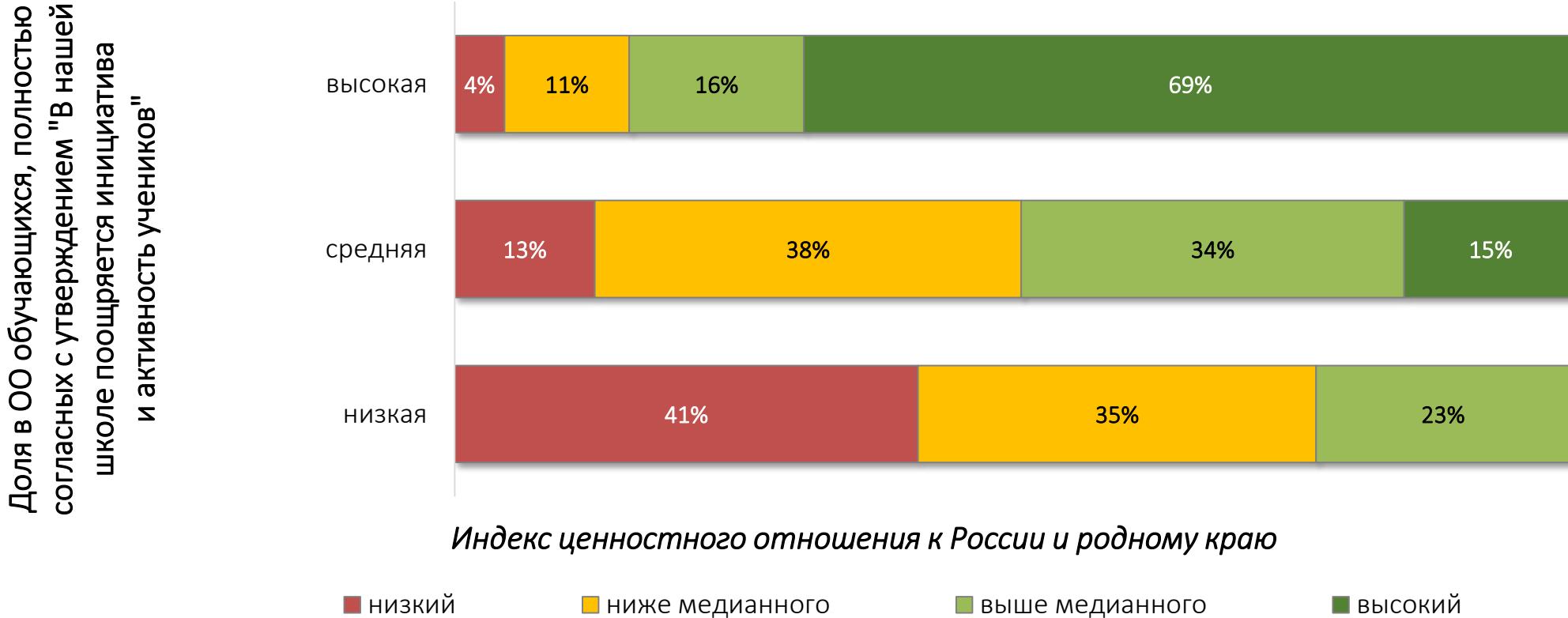
УСТАНОВЛЕННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ

СВЯЗЬ ПОДДЕРЖКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ МОЛОДЁЖНЫХ СУБКУЛЬТУР С ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЕМ УЧИТЕЛЕЙ (распределение по обучающимся)



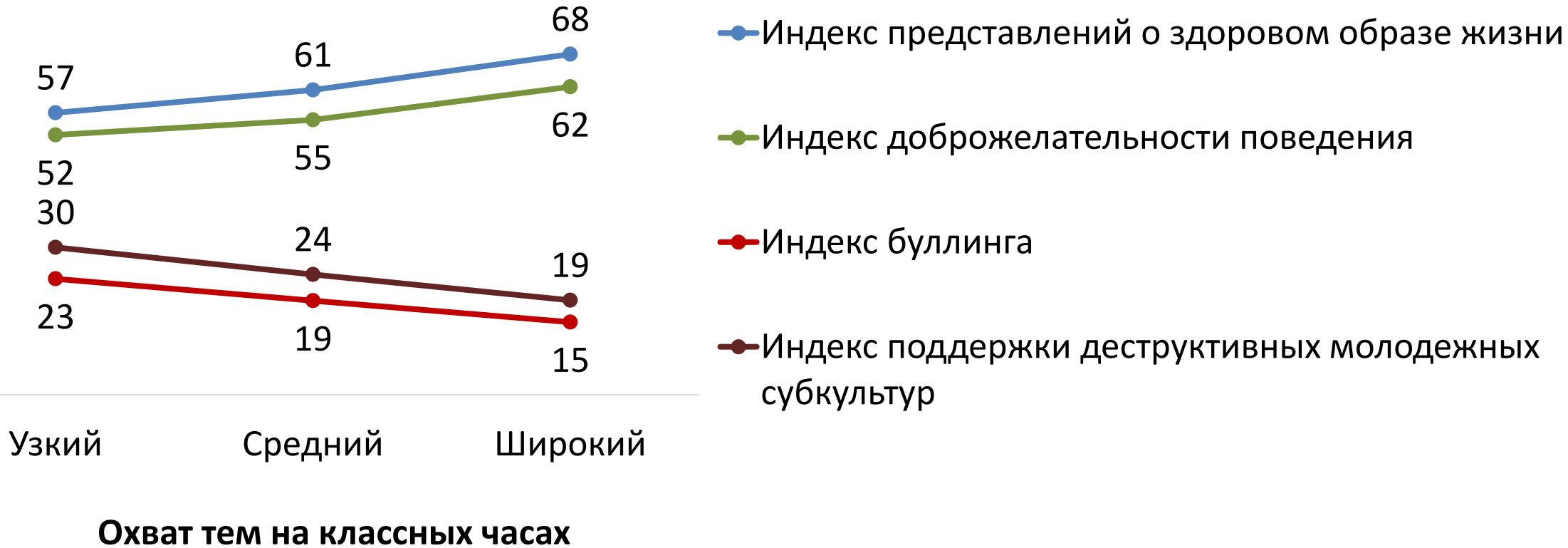
СВЯЗЬ ПОДДЕРЖКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ МОЛОДЁЖНЫХ СУБКУЛЬТУР И УРОВНЯ СОГЛАСИЯ С УТВЕРЖДЕНИЕМ «Я СЧИТАЮ, ЧТО В НАШЕЙ СТРАНЕ КАЖДЫЙ МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ НАЙТИ СВОЁ МЕСТО В ЖИЗНИ» (распределение по обучающимся)





В школах, где поощряют инициативу и активность обучающихся, результаты воспитательной работы выше

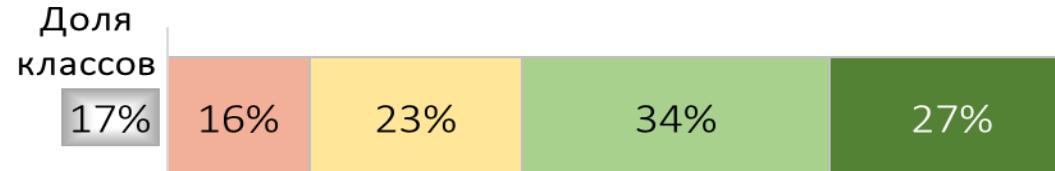
ОБСУЖДАЕМЫЕ ТЕМЫ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ



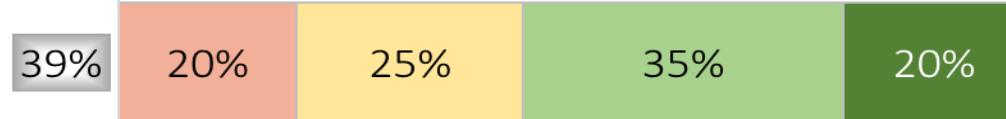
ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

16/20

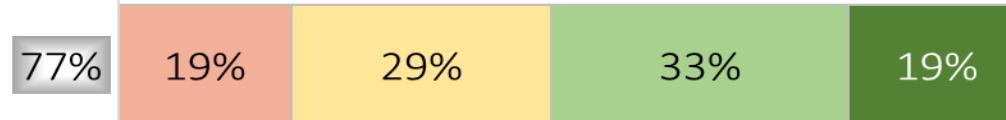
Класс участвует во всех видах мероприятий



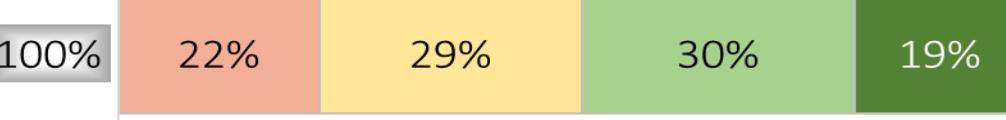
Класс участвует в шести
самых популярных видах мероприятий



Класс участвует в трёх
самых популярных видах мероприятий



Класс участвует хотя бы в одном
виде мероприятий



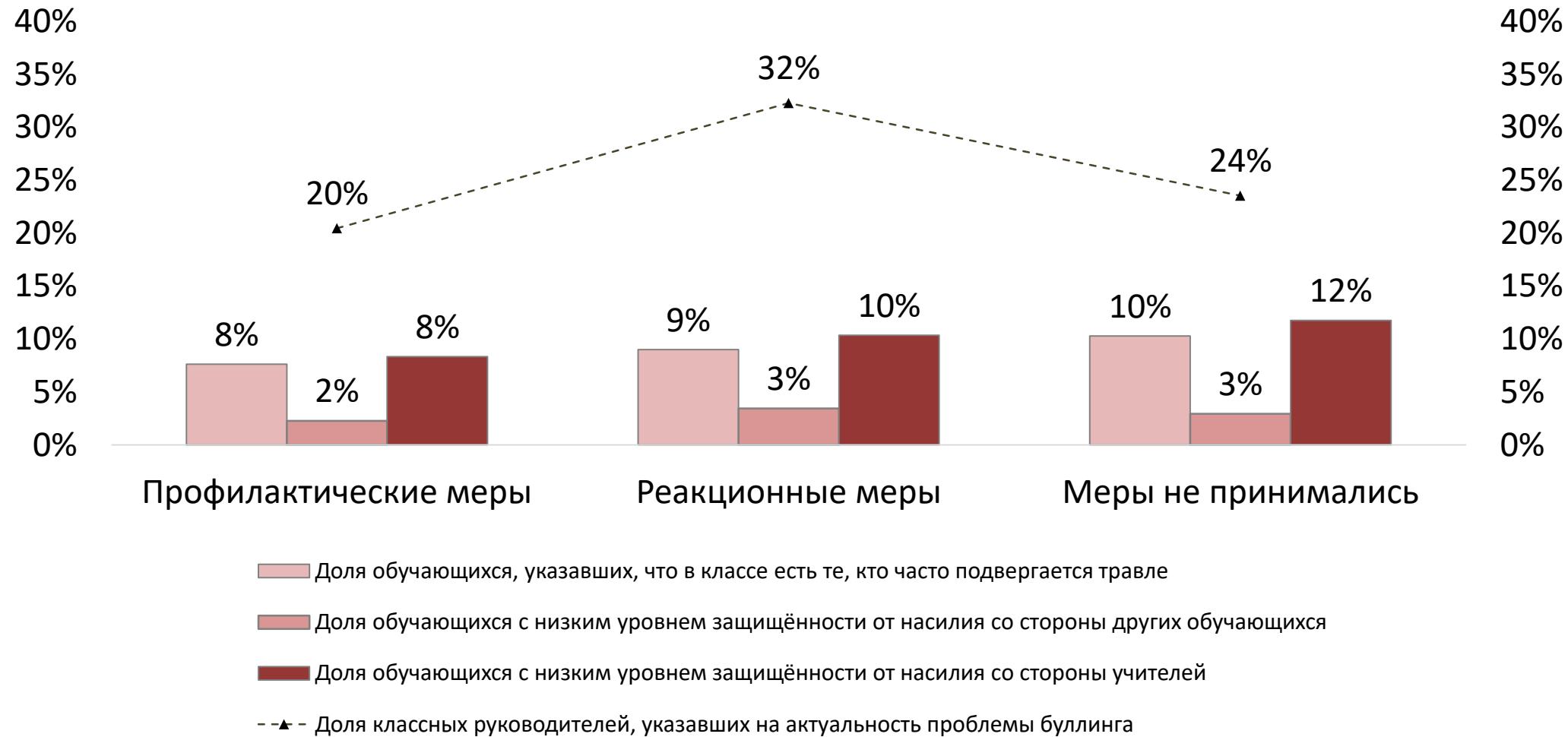
Интегральный индекс ценностных ориентаций

■ низкий ■ ниже медианного ■ выше медианного ■ высокий

➤ ЧЕМ ВЫШЕ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕРОПРИЯТИЯ,
ТЕМ ВЫШЕ ИХ УРОВЕНЬ ЦЕНОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ БУЛЛИНГА (ТРАВЛИ)

17/17



➤ РЕАКЦИОННЫЕ МЕРЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НЕ ПРИВОДЯТ К РОСТУ ЗАЩИЩЕННОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ОТЛИЧИЕ ОТ МЕР ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ



СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Аналитический центр ФИОКО

Информация о развитии системы мониторинга в регионе, данные о деструктивных проявлениях и о состоянии воспитательной среды, анализ точек напряженности

Организационное и методическое обеспечение и сопровождение системы мониторинга, организация обследований и самообследований регионов, анализ данных и контекстных факторов, выработка единых подходов и инструментария, карта напряженности

Лучшие модели и практики работы, проблемные вопросы, предложения по развитию системы мониторинга профилактики

Региональный координатор

Региональный тьютор

Информация о развитии системы мониторинга в МО, данные о деструктивных проявлениях и состоянии воспитательной среды, предложения по развитию системы мониторинга, выявление точек напряженности

Организационное и методическое обеспечение и сопровождение системы мониторинга на региональном уровне, организация обследований и самообследований МО, анализ данных, сопровождение муниципальных команд, разработка и корректировка региональных программ, тиражирование передового опыта

Лучшие модели и практики работы, проблемные вопросы, требующие глубокой проработки/супервизии, межведомственного взаимодействия, предложения по развитию системы

Муниципальный координатор

Муниципальный тьютор

Информация о деструктивных проявлениях и состоянии воспитательной среды, предложения по включению детей и подростков в позитивные практики, повышению эффективности взаимодействия в вопросах профилактики и сопровождения детей и подростков в МО

Организационное и методическое обеспечение и сопровождение системы мониторинга на муниципальном уровне, организация обследований и самообследований ОО, анализ данных, сопровождение команд ОО, разработка и корректировка муниципальных программ и планов, внедрение передового опыта

Лучшие модели и практики работы ОО, проблемные вопросы, требующие глубокой проработки/супервизии, межведомственного взаимодействия, привлечения специалистов

Образовательная организация



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫЯВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ

Развитие системы

оценки, алгоритмов сбора и анализа лучших моделей и практик профилактической и воспитательной работы

Выявление лучших моделей и практик

Формирование банка

лучших моделей и практик профилактической и воспитательной работы, в т.ч. подготовка и регулярное обновление сборника

АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ И ПРАКТИК

СИСТЕМА ВЕБИНАРОВ

Проводятся на регулярной основе

(1 раз в две недели)

Презентация

лучших моделей и практик в сфере воспитания и профилактики

Разбор ошибок, обсуждение успешного

опыта по внедрению в практику
(регион / МО / ОО)

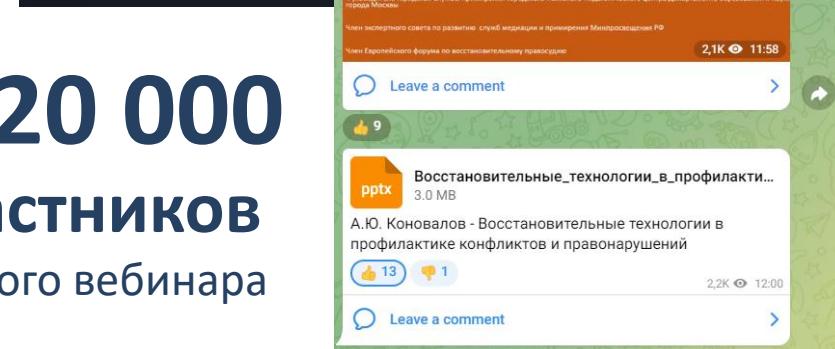
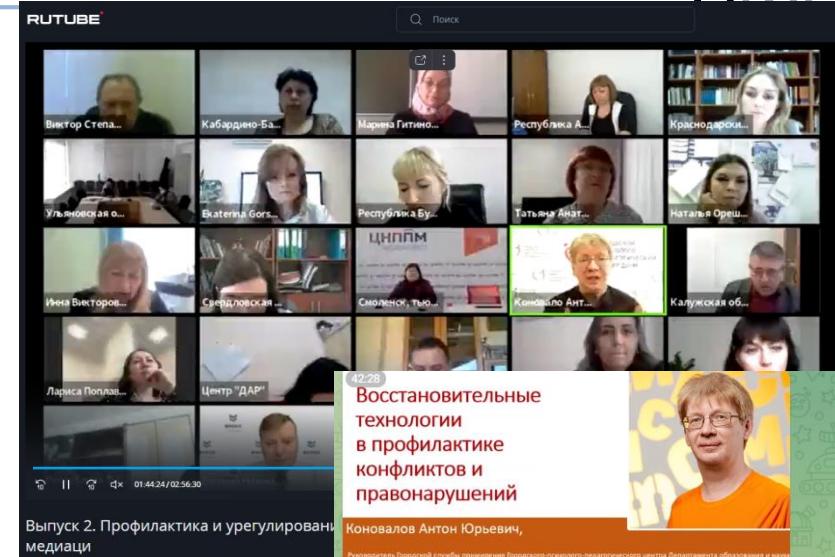
до 20 000
участников
каждого вебинара



Telegram-канал
Аналитического центра



Rutube-канал
Аналитического центра



ТАТЬЯНА ГАВРИЛОВА
педагог-психолог МБОУ СОШ №1
г. Тимашевск Краснодарский край

ФИОКО

Выступление Т.Л. Гавриловой на вебинаре 30.03.2022

Благодарю за внимание!



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи
ФГБУ «ФИОКО»

115162, г. Москва, ул. Шаболовка, д. 33

<https://fioco.ru>, stopdestructive@fioco.ru, +7(495)023-45-00 доб. 2049