

# Метод прояснения непонятого слова как средство повышения качества образования на уроках химии

Ведущий методист по химии и  
биологии ГК «Просвещение»  
Струкова М.М.

# Метод прояснения непонятого слова как средство повышения качества образования на уроках химии

2

**Сегодня мы обсудим:**

- одну из сторон низкой мотивации учащихся на уроках химии.
- метод прояснения непонятого слова как средство

**повышения качества обучения**

# Метод прояснения непонятого слова как средство повышения качества образования на уроках химии



Автор метода прояснения слов Л. Рон Хаббард назвал три основные препятствия в обучении:

1. Отсутствие массы
2. Слишком крутой градиент
3. Непонятое слово

# Метод прояснения непонятого слова как средство повышения качества образования на уроках химии

4

Если Вы заметили, что:

- Ученик не двигается по своему обучению так же быстро или он уже не такой оживлённый, как раньше;
- Обучающимся стало не так интересно то, что вы изучаете;
- У школьников уходит слишком много времени на то, чтобы пройти через что-то;
- Ученик начинает зевать или бездумно рисовать что-то;
- Обучающиеся начинают мечтать или «считать ворон» и т.д.

# Метод прояснения непонятого слова как средство повышения качества образования на уроках химии

**Прояснение** означает действие, при котором в чём-то устраняется замешательство или неуверенность.

**Прояснение слов** – это методы или способы и действия по распознаванию и избавлению от отсутствия знания, непонимания и ложного понимания слов и всего, что препятствует их употреблению.

# Метод прояснения непонятого слова как средство повышения качества образования на уроках химии

6

Существует несколько различных методов прояснения слов. Два из них приведены ниже, чтобы предоставить вам возможность помочь другим:

## 1. ОСНОВНОЙ МЕТОД ПРОЯСНЕНИЯ СЛОВ.

- а) выясните, где у обучающегося не было никаких трудностей;
- б) выясните, где обучающийся начал испытывать трудности;
- в) непонятое слово будет в самом конце той части текста, где у обучающегося не было трудностей. Оно будет находиться именно в этой области. Вы можете попасть прямо в точку;
- г) проясняем это непонятое слово в соответствии с технологией «прояснения непонятого слова».

# Метод прояснения непонятого слова как средство повышения качества образования на уроках химии

7

## 2. ПРОСТОЕ ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ «ЧТЕНИЕ ВСЛУХ».

Ученику предлагают читать вслух, чтобы выяснить, что происходит с ним в процессе чтения. Могут происходить самые поразительные вещи, например, следующее:

- а) человек может пропустить слово, не прочитав его;
- б) он может изменить слово, сказав что-то ещё;
- в) он может колебаться, встречая определённые слова.

# Метод прояснения непонятого слова как средство повышения качества образования на уроках химии

8

## ЭТАПЫ

1. Вы говорите ученику, чтобы он читал текст вслух, в то время как вы следите за текстом, читая его по копии материала, которая находится перед вами.
2. Каждый раз, когда он пропускает или изменяет слово, колеблется или хмурится, читая слово, сразу же начинайте работать с этим.
3. Исправьте это, посмотрев слово, которое он пропустил, изменил или на котором он запнулся или нахмурился во время чтения. Найдите значение этого слова в словаре или объясните её ему.
4. Когда вы прояснили значение слова, пусть занимающийся вернётся к книге или материалу и продолжает читать. Замечайте, когда в следующий раз он пропускает или изменяет слово, колеблется или хмурится. Каждый раз, когда такое происходит, повторяйте шаги 2–4, описанные выше.



# Метод прояснения непонятого слова как средство повышения качества образования на уроках химии

9

Согласно ФРП учащиеся 10 класса должны освоить следующие понятия, отражённые в §1 УМК «Химия: 10 класс: базовый уровень: учебник/О.С. Габриелян»:

- Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов.

# Метод прояснения непонятого слова как средство повышения качества образования на уроках химии

10

**Задание 1.** Проясните слова «неорганическое вещество», «органическое вещество»

Неорганическое вещество – это ... .

Органическое вещество – это ... .

**Задание 2.** Составьте предложения, используя слова «неорганическое вещество», «органическое вещество».

**Задание 3.** Проясните слово «витализм».

Витализм – это... .

**Задание 4.** Напишите ЭССЕ «Почему витализм потерпел крах?»

# Метод прояснения непонятого слова как средство повышения качества образования на уроках химии

11

**Упражнение.** Пользуясь таблицей химических элементов Д.И. Менделеева, определи о каком хим. элементе идет речь. Порядковый номер № 6, Относительная атомная масса 12.

**Задание 5.** Проясните слова «углеводород» «органическая химия»

Углеводород – это ... .

Органическая химия – это... .

**Задание 6.** Напишите ЭССЕ «Органическая химия»

# Метод прояснения непонятого слова как средство повышения качества образования на уроках химии

12

**Задание 7.** Проясните слова «природные органические вещества», «искусственные органические вещества», «синтетические органические вещества».

Природные органические вещества – это...

Искусственные органические вещества – это...

Синтетические органические вещества – это ...

**Упражнение.** ДЭМО. Подготовьте с соседом по парте и продемонстрируйте информацию о «возникновении органической химии и её значении в получении новых веществ и материалов».

# Метод прояснения непонятого слова как средство повышения качества образования на уроках химии

13

**Использование метода прояснения непонятого слова в обучении:**

- 1. Помогает учащимся преодолевать непонимание материала**
- 2. Повышает успеваемость**
- 3. Создаёт ситуацию успеха**
- 4. Формирует читательскую грамотность**

**При этом**

- 1. Требуются затраты времени на подготовку учителем;**
- 2. Необходимо подбирать задания или придумывать самостоятельно;**
- 3. Сложно использовать на всех занятиях.**

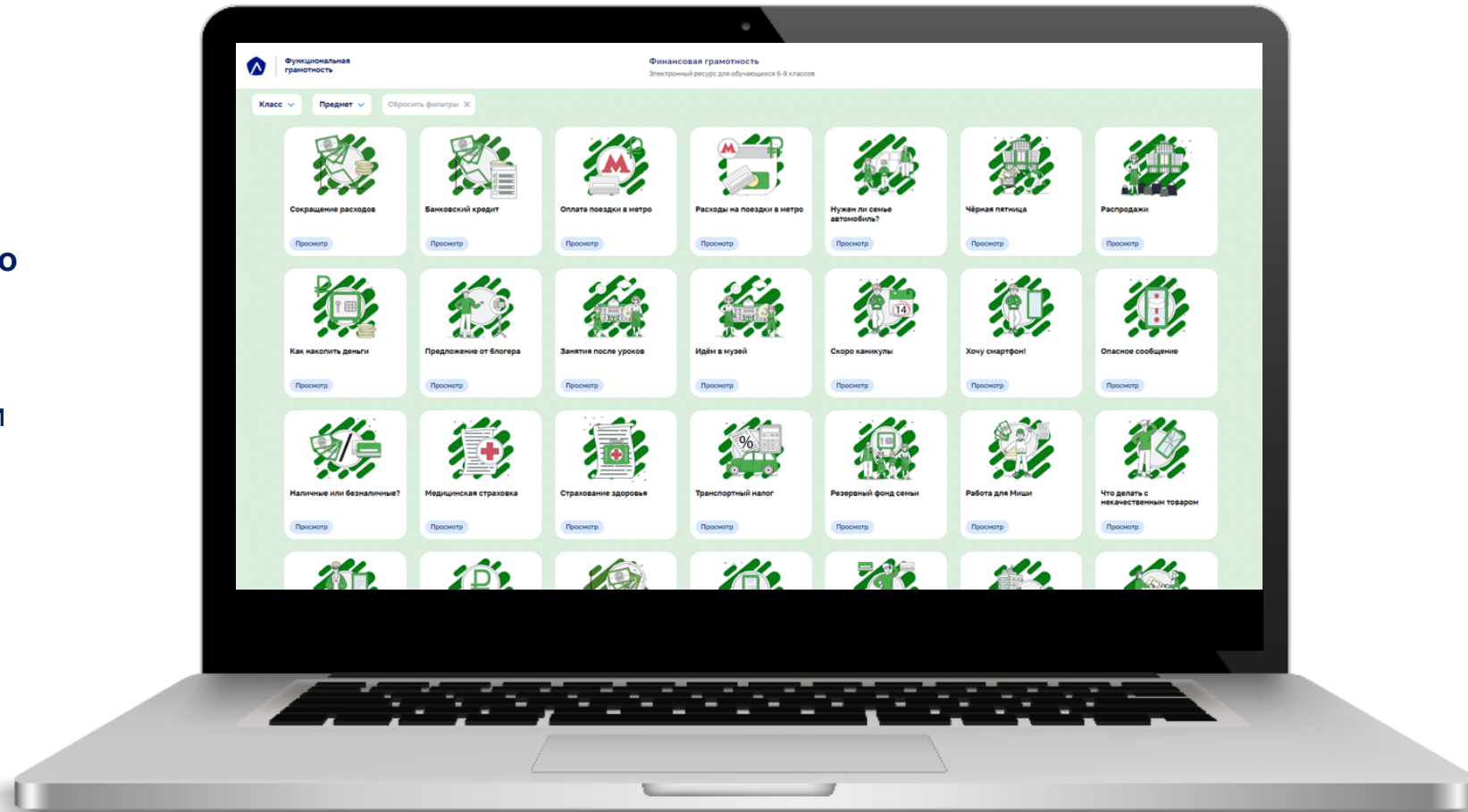
# Банк заданий по функциональной грамотности. Решение для индивидуального использования

**Целевая аудитория:**  
учителя основной школы

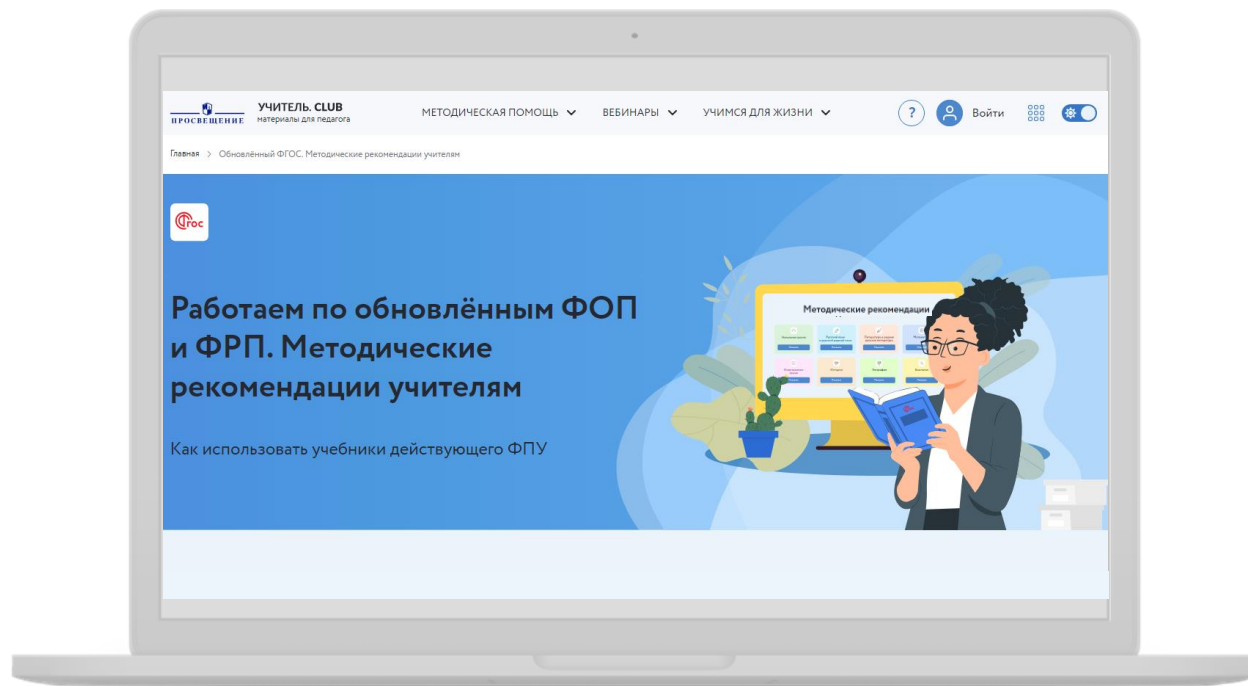
**6 цифровых сервисов**

**Отдельный банк заданий для каждого компонента функциональной грамотности**

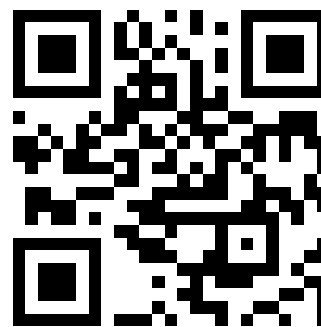
- ✓ Критерии оценивания и рекомендации по интеграции в образовательный процесс
- ✓ Банк заданий постоянно пополняется



# Методическая поддержка реализации Федеральных образовательных программ 15



- горячая линия [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)
- методические рекомендации по использованию учебников действующего ФПУ и дополнительные учебные материалы по каждому предмету
- онлайн консультации специалистов издательства
- вебинары по подготовке рабочих программ
- рекомендации учебных пособий и цифровых сервисов к учебникам ФПУ



Больше информации  
<https://uchitel.club/fgos>





## Подробнее:

Общие вопросы

[prosv@prosv.ru](mailto:prosv@prosv.ru)

Издательство

[vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

Поставка  
оборудования

[info@td-prosv.ru](mailto:info@td-prosv.ru)

Обучение педагогов

[academy-info@prosv.ru](mailto:academy-info@prosv.ru)

Цифровые продукты

[sales-digital@prosv.ru](mailto:sales-digital@prosv.ru)





# Мы рассмотрели метод прояснения непонятого слова как средство повышения качества образования на уроках химии

**У вас остались вопросы?**