

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹³ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Рекомендации¹⁴ для системы образования субъекта Российской Федерации (далее - рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий **КИМ** и выявленных типичных затруднений и ошибок (Раздел 3).

Рекомендации должны носить **практический характер** и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Раздел должен содержать рекомендации по следующему минимальному перечню направлений:

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обществознания в Краснодарском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания обществознания всем обучающимся

- Учителям, методическим объединениям учителей.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2022 г. и 2023 г. позволяет заключить, что, как и в 2022 году, обозначились традиционные «проседающие зоны», которые все так же связаны с общепринятой практикой изучения соответствующих элементов содержания. Произошло существенное снижение качества знаний учащихся в заданиях 3 (тема «Познание»), 7 («Налоги»), 12 (знание Основ конституционного строя), 14 и 15 (вопросы права).

В рамках анализа, у выпускников 2023 г. можно диагностировать низкий уровень сформированности таких познавательных навыков, как выявление причинно-следственных, функциональных, иерархических связей социальных объектов и процессов, формулирование на основе приобретённых обществоведческих знаний собственных логических,

¹³ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

¹⁴ Рекомендации, приведенные в этом разделе должны соответствовать следующим основным требованиям:

- **рекомендации должны содержать описание КОНКРЕТНЫХ методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;**
- **рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;**
- **рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.**

оценочных суждений и аргументов по определённым проблемам, составление сложных планов по теме, что говорит о необходимости реализации практической (тестовой) части обучения, поскольку она способствует углублению и закреплению теоретических знаний, формулированию выводов, и, как следствие, повышает процент правильно выполненных заданий, предлагаемых в КИМах ЕГЭ.

В связи с этим, педагогам необходимо уделять в образовательном процессе особое внимание практической ориентированности учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у учащихся метапредметных компетенций, выстраиванию внутрипредметных и межпредметных связей с целью получения прочных знаний, развития эрудиции, формированию умения строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом.

Особое внимание следует уделить формированию умения читать и понимать текст обществоведческого содержания.

Необходимо в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, акцентируя внимание на выполнение творческих и исследовательских заданий.

В целом обращаем особое внимание на дальнейшее внедрение в практику подготовки к ЕГЭ по обществознанию следующего алгоритма, заявленного в 2022 году:

1. Обязательное изучение спецификации, кодификатора и демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию 2024 года на заседании МО всеми педагогами.

2. Ознакомление всех участников образовательного процесса с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ, которые размещены на сайте ФИПИ.

3. Ориентация на содержательные элементы кодификатора; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

4. Подготовка к ЕГЭ должна строиться на основе УМК, рекомендованных Министерством просвещения РФ и включенных в ФПУ.

5. В подготовке обучающихся, помимо рекомендованных учебников и учебных пособий, необходимо задействовать тексты нормативно-правовых документов (Конституция РФ, Трудового, Семейного и др. кодексов), указанных в спецификации. Использование текстов должно занимать прочное место среди форм организации деятельности обучающихся. Одной из главных особенностей текстов, которые используются в обществоведческом курсе, является наличие в них социальной информации о значимых вопросах развития общества на современном этапе. Особое внимание учителю следует обратить на тексты, которые содержат информацию о современном российском обществе. При отборе текстов

следует учитывать нормы российского законодательства, направленные на противодействие экстремизму, борьбу с коррупцией, защиту национальных интересов нашей страны. При отборе источников, содержащих статистическую информацию, учителю следует учитывать нормы российского законодательства в части деятельности иностранных агентов на территории Российской Федерации. Организуя работу с текстом, целесообразно использовать такие формы, как комментированное чтение текстов, формулирование вопросов к тексту или к фрагментам текста, привлечение личного опыта обучающихся, межпредметных и предметных знаний для объяснения положений текста, авторской позиции, озаглавливание смысловых частей текста, поиск в тексте ответов на вопросы, сравнение авторских позиций, представленных в разных текстах. Для оптимизации этой работы рекомендуем всем педагогам использовать Методические рекомендации по организации работы с разными видами текстов и статистической информацией на уроках обществознания, размещенные на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_raboti_s_raznimi_vidami_tekstov_i_statisticheskoi_informaciei_na_urokah_obschestvoznaniya.htm)

5. Перед началом работы (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по обществознанию) целесообразно провести диагностику уровня знаний учащихся. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки.

6. Составить календарный план теоретических занятий. При составлении плана необходимо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала разделов «Право», «Политика», «Экономика».

7. Обратить особое внимание в процессе подготовки к экзамену на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает ЕГЭ по обществознанию в качестве «запасного варианта», определить для этих обучающихся реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

8. Необходимо проводить информационную работу среди учащихся, донесения четкой информации о специфике предмета, поскольку выпускники при подготовке к ЕГЭ часто используют информацию из Интернета, приобретают различные онлайн-курсы, преподаватели которых далеко не всегда являются действительно квалифицированными специалистами, теряются в огромном количестве пособий, ориентированных на подготовку.

В то же время привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и

политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

9. Следует активизировать включение в процесс обучения видеоматериалы «Телешкола» Кубани», размещенные на сайте https://iro23.ru/?page_id=39825, проводить с родителями учащихся разъяснительную информационную работу по различным аспектам подготовки к экзамену на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

10. Целесообразно использовать в процессе подготовки учащихся, особенно для ее самостоятельного компонента, навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ, разработанный ФИПИ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ob>

11. Необходимо уделять особое внимание изменениям в законодательстве; применять эффективные способы образовательной деятельности (проведение диспутов, семинаров, круглых столов, создание дополнительных образовательных модулей, организация внеурочной деятельности) с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Политика», «Экономика» (особенно при изучении обществознания на базовом уровне);

12. Активно использовать в учебном процессе не только региональные материалы, содержащиеся в учебниках по Кубановедению, а также материалы Федерального ресурса ОБЪЯСНЯЕМ РФ. Это позволит расширить представления учащихся по различным аспектам обществознания на конкретных примерах.

13. Работу над обществоведческими понятиями и терминами необходимо проводить в течение всего периода обучения как в основной, так и средней школе. Результатом такой работы должно стать свободное практическое владение научным понятийным аппаратом, характерным для школьного курса обществознания.

14. При подготовке обучающихся к единому государственному экзамену по обществознанию на основе проведенного анализа результатов 2023 года преподавателям в течение всего учебного года рекомендуется работа по ведению обучающимися словаря понятий с выделением существенных признаков каждого понятия и систематические проверки для овладения базовым понятийным аппаратом социальных наук.

15. При работе с Конституцией РФ следует избегать бездумного заучивания её статей. Необходимо ориентировать учащихся на осмысление содержания основного закона страны, приводить практические примеры из разных сфер общественной жизни, иллюстрирующие различные положения Конституции;

16. Для обеспечения успешной подготовки обучающихся, необходимо шире использовать в образовательном процессе такие педагогические приемы и технологии, которые способствуют развитию у учащихся

функциональной грамотности: технологию развития критического мышления, технологию обучения на основе создания «учебной ситуации», технологию развивающего обучения.

17. Развивать читательскую грамотность учащихся, совершенствовать смысловое чтение, приемы работы с информацией, представленной как в линейных, так и в нелинейных текстах.

18. Для актуализации знаний, формирования навыка приводить адекватные примеры можно использовать такие методы, как активное изучение материалов средств массовой информации, проведение информационных пятиминуток (обсуждение основных событий в различных сферах жизни региона, страны, мира), организация критической дискуссии на уроках, поощрение индивидуального мнения каждого ученика, ориентация на актуальные проблемы сообщества вокруг школы и др.

19. Целесообразно использовать следующие рекомендации ФИПИ: Методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitelskoi-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf; Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по обществознанию, необходимых для решения практико-ориентированных задач http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodika-otsenivaniya-bazovykh-navykov/obshche-stvoznaniye_metodika.pdf).

20. Использование банка заданий для оценки читательской грамотности при изучении обществознания способствует развитию умений: размышлять над предложенной проблемой; строить высказывание на основе связанных с текстовой группой тезисов и т.п.; ориентироваться в различных источниках информации (текст, диаграмма, фотоизображение); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; привлекать обществоведческие и контекстные знания для объяснения фактов социальной действительности; точно выражать свои мысли; использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов.

21. Для всех учащихся процесс подготовки к экзамену будет более эффективным при использовании приемов активного самостоятельного обучения. Основной акцент здесь делается на осознание обучающимися задач обучения. Механизмом является качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться. Осознание задач

обучения повышает самостоятельность, позволяет понимать школьнику, на какой ступени он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты. Открытость ближайших целей и задач обучения, четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно научиться выполнять, и заранее известные критерии оценивания результатов – это залог развития учебной самостоятельности, освоения навыков самообразования и высоких учебных достижений.

22. Для запоминания большого объема информации - понятий и классификаций по обществознанию, считаем целесообразным использовать метод «Флеш-карт», современные технологии позволяют использовать для этого специальные приложения «Барабук» или «Qzlet» и различные игровые методики: создание на уроке реалистичных ситуаций выборов, дебатов, судебных заседаний, организации собственного дела, найм на рынке труда и т.д.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Проанализировать результаты ЕГЭ по обществознанию в муниципальном образовании. Опыт успешной подготовки к экзамену в образовательных организациях, показывающих стабильно высокие результаты, необходимо систематизировать, обобщить и транслировать (как очно, так и дистанционно с использованием современных технологий) не только для педагогов, но и учащихся и их родителей.

В рамках межшкольных факультативов организовать проведение очных и дистанционных практико-ориентированных занятий для учащихся, планирующих сдавать ЕГЭ по обществознанию. К проведению этих занятий привлекать специалистов ИРО, муниципальных тьюторов, педагогов, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ЕГЭ.

На заседаниях районных методических объединений регулярно рассматривать вопросы подготовки к ЕГЭ, проводить мастер-классы и практикумы по выполнению и оцениванию по критериям заданий, вызывающих у учащихся наибольшую трудность.

Рассмотреть вопрос о проведении единых диагностических работ по обществознанию в 10-11-х классах (в 10-м классе в 1 и 2 полугодии и в 11-м классе в первом полугодии принимают участие все учащиеся, в 11-м классе во втором полугодии принимают участие только ученики, выбравшие экзамен по обществознанию). Проверку работ организовать на муниципальном уровне, чтобы получить объективную картину с уровнем подготовки к итоговой аттестации.

○ *Прочие рекомендации.*

Результаты экзамена, как в 2022 году, так и в 2023 году продолжают обозначать проблему большого разнообразия учебников федерального перечня, в которых представлены различные концепции, авторские трактовки одних и тех же тем и разделов курса обществознания. Эта ситуация может породить негативные последствия, снижающие качество выполнения КИМ ЕГЭ: нет гарантии доступа ученика к тому пособию, которое обеспечит ему

достаточный объем качественной информации и попадание в обязательные пункты плана в задании 24, может возникнуть непонимание между выпускником и экспертом, читающим его работу, если они опирались на разные учебные пособия, возникают сложности с заданием 18. Плюрализм в обучении не должен создавать дополнительные трудности при выполнении экзаменационной работы и ее проверке.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Можно выделить ряд рекомендуемых направлений в организации учебного процесса, призванных способствовать успешной подготовке выпускников к сдаче экзамена по обществознанию за курс средней школы:

это создание профильных классов с углубленным изучением обществознания или курсов внеурочной деятельности, реализуемых через программу кружков и элективных курсов. При невозможности создания профильных классов, ввести разноуровневое обучение в рамках одного класса, в котором ученики имеют разный уровень знаний, умений и степень обучаемости;

для всех учащихся вести контрольные листы, содержащие элементы кодификатора и отражающие процесс подготовки к экзамену, что позволит не только учителю, ученикам, но и родителям представлять реальную картину освоения необходимого учебного материала.

При этом можно выделить три – четыре уровня сложности:

низкий – находить заданную информацию в тексте, понимать термины, принципы или понятия, ориентироваться в графике.

средний – описывать, сравнивать объекты или объяснять явления, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков;

высокий – анализировать информацию, обобщать, формулировать выводы, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению поставленной проблемы;

очень высокий – осуществлять все действия высокого уровня, но, проводить сложный многоуровневый анализ информации, обобщать, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать разные варианты и схемы решения поставленной проблемы;

организация интегрированных уроков, основанных на использовании междисциплинарных и межпредметных связей (например, обществознание-литература при изучении тем: «Человек и культура», «Роль денег в жизни человека», «Закон и власть», «Правонарушения и виды юридической ответственности»; обществознание - биология - география при изучении темы «Глобальные проблемы современности»; обществознание - история при изучении тем: «Культура», «Искусство», обществознание - дипломатия, при изучении «Политики»;

при систематизации материала по изученной теме на уроках организовать работу по составлению плана;

оправданно широкое применение в учебном процессе всех типов заданий, используемых в экзаменационной работе. В данном случае также можно реализовать этот трехуровневый подход:

низкий – читает задание, всю работу выполняет вместе с учителем;

средний – читает задание, вместе с учителем изучает инструкции, выполняет часть работы с классом под руководством учителя, завершает работу самостоятельно;

высокий – знакомится с заданием, самостоятельно изучает инструкции и выполняет работу.

очень высокий - знакомится с заданием, самостоятельно изучает инструкции и выполняет работу в нескольких вариациях ответов на задания

в практике текущего и рубежного контроля при изучении каждой темы, раздела, курса желательно использовать задания, сходные по типу с теми, которые встречаются в экзаменационной работе или близки к ним.

уроки обобщающего повторения по отдельным темам должны включать выполнение заданий на основе изученного материала;

производить отбор видов и форм домашнего задания, нацеленных не на репродукцию теоретического содержания материала, а на самостоятельную обработку навыков примера и аргумента;

предусмотреть специальные уроки повторения: для актуализации знаний по проверяемым элементам содержания в рамках ЕГЭ;

не злоупотреблять тестовыми работами,

уделять особо пристальное внимание слабой сформированности универсальных коммуникативных действий: обучающиеся не способны формулировать развернутые высказывания, вести диалог, обнаруживать различие/сходство позиций и приводить аргументы, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение коммуникативной задачи. На формировании именно этих навыков следует активизироваться;

в работе с понятиями определенного раздела следует исходить из связи темы или понятия с другими разделами курса, характеризовать причинно-следственные зависимости и функциональные связи.

Так, сравнительный анализ показателей позволяет сделать вывод, что в выполнении задания № 18 прослеживается тревожное снижение результативности у всех выпускников. И, если в прошлом году хотя бы «высокобалльники» демонстрировали достаточно качественное выполнение задания, то в этом году и в этой группе наблюдается средний результат. В целом участники экзамена, не преодолевшие минимального балла, получившие низкие и средние баллы, не справились с заданием вообще.

НЕОБХОДИМО:

продолжение работы с понятийным содержанием курса и повышения уровня навыков анализа текстовой информации.

использование дивергентных карт для обобщения разделов темы.

проведение письменных и устных опросов, включающих задания данного типа на:

- а) распознавание понятия по существенным признакам;
- б) различение и употребление понятия в обществоведческом контексте;
- в) выявление существенных признаков понятия;
- г) отделение существенных признаков понятия от несущественных;

Здесь, на наш взгляд, будет уместен прием «Фишбоун», который предполагает ранжирование понятий: наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи необходимо делать краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

Отрабатывать ключевые навыки, начиная с 6-го класса, поскольку наиболее проблемным является низкий уровень сформированности у выпускников навыков аргументации, выявления причинно-следственных, функциональных связей, объяснения и оценки социальных явлений и процессов. Это обусловило низкое качество выполнения заданий № 19, № 20, 23, 24, 25 ЕГЭ по обществознанию 2023 года.

Например, задание № 19 в текущем году показывает общую отрицательную динамику выполнения, даже у «высокобалльников». Уровень выполнения задания № 20 находится на средних показателях. Это задание требует развития самостоятельного мышления, умения формулировать и аргументировать свои суждения. Это качественно более высокий уровень освоения обществознания. В 2023 г. у выпускников с низким и средним уровнем подготовки навыки выполнения задания № 23 остаются все еще минимальными, успешно с ним справляются только высокобалльники. Задание № 23 - это специальное задание с развернутым ответом, которое проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией РФ. Каждое объяснение (подтверждение) в соответствии с требованием задания должно быть сформулировано, как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции РФ, поэтому особое внимание следует уделить пониманию таких основ конституционного строя РФ, как светское государство, идеологическое многообразие, социальное государство; как закреплена возможность человека действовать в соответствии со своими интересами в экономической сфере; как Конституция РФ закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в политической, социальной и духовной сферах (права и свободы человека и гражданина).

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки предполагают необходимость фундаментального подхода в работе с обучающимися с низким уровнем подготовки, базирующемся на необходимости формирования комплекса базовых предметных и метапредметных компетенций.

1. Обучающиеся с низким уровнем подготовки

При работе с учениками с низким уровнем подготовки важно восполнить пробелы в базовых обществоведческих знаниях, возникших по

итогах обучения в основной школе, при этом сочетая репродуктивные и продуктивные формы работы, стимулируя развитие аналитических умений старшеклассников этой группы.

Необходимо осуществлять целенаправленную и системную работу психологов, социальных работников, специалистов по профориентации с данной группой учащихся,

Количество работ диагностического характера для обучающихся, потенциально попадающих в эту группу, может быть увеличено. Это позволит своевременно определить наиболее проблемные теоретические зоны, отработать их освоение в ходе итогового повторения, дополнительных занятий при подготовке ЕГЭ.

Представляется целесообразным:

исключить репрессивную культуру взаимоотношений с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки;

осуществлять реализацию медиаобразования (анализ публикаций в местных СМИ, в социальных сетях, специально созданных проектах);

с учетом интегративного характера курса обществознания больше внимания уделять междисциплинарным связям (история, география, математика, ОБЖ и т.д.);

с учащимися низкого уровня подготовки необходимо повторить блоки «Политика», «Право» и запланировать практические работы с тематическими тестами. Так, затруднения в работе с заданиями, относящимися к блоку «Политика» связаны с темами: формы государства, политическое участие; политическая система, её структура и функции. Затруднения в работе с заданиями, относящимися к блоку «Право» - структура государственной власти в РФ, полномочия органов государственной власти РФ; основы конституционного строя РФ, права и обязанности граждан РФ; субъекты гражданского права; система и отрасли российского права.

Для большего понимания данных тем можно проводить:

уроки-практикумы, деловые игры и т.д.;

уделять внимание устным ответам обучающихся, помогать находить полный правильный ответ, который должен включать последовательное логическое обоснование с причинно-следственными связями. В данном случае можно использовать следующий приём: «ПОПС - формула», смысл которой заключается в поэтапном анализе проблемы с наводящими фразами (П - позиция. О - обоснование, объяснение своей позиции. П - примеры. С - следствие (суждение или умозаключение);

активно работать с тестовыми сборниками, провести отработку навыков выполнения тестовых заданий и анализ ошибок;

проводить групповые консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

организовать систематическое повторение курса обществознания, представленного в форме ключевых понятий, терминов, теоретического материала и соответствующий контроль усвоения знаний в форме

письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.;

организовать работу (в рамках урока, консультаций, домашних заданий) с текстами учебников и пособий; на их основе составлять подробные конспекты, схемы, таблицы. Следует использовать дифференцированный подход и при выполнении домашнего задания, на выбор обучающегося.

По-прежнему навыков иллюстрации теоретических положений курса обществознания примерами задания № 19 нет у выпускников, не преодолевших минимального балла и имеющих низкий балл.

Практически отсутствует навык выполнения задания № 20 у выпускников, не прошедших нижнего порога, а также получивших низкие баллы на ЕГЭ. Необходимо развивать у учащихся:

1) навыки самостоятельного логического мышления, рассуждения по темам обществоведческого курса;

2) владение языковыми приемами, словарным запасом из области социально-гуманитарных наук.

Поэтому так же, как и в прошлом году, можно констатировать, что учащиеся, не преодолевшие минимального балла, не научились решать экономическую задачу с графиком. Анализ результатов задания 21 позволяет сделать выводы, что:

1) необходимо научить учеников четко различать факторы спроса и предложения;

2) необходимо отработать навыки извлечения информации из графического материала, анализа различных ситуаций изменения рыночного равновесия;

3) следует чаще использовать реальные примеры из ситуаций на российском, мировом рынке для иллюстрации действия рыночных законов.

В группах с низкой подготовкой к экзамену навыки для решения задания № 22 не выработаны вообще, что связано не только с незнанием тематических модулей, но и еще с отсутствием метапредметного навыка владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований: выпускники часто просто забывали ответить на те или иные вопросы, путались в обширном условии задания. Есть смысл обратить внимание на формирование навыков смыслового чтения и анализа текстовой, условно-графической и аудиовизуальной информации. Не понимая смысла прочитанного, эти обучающиеся закономерно затрудняются в отборе и систематизации социальной информации, оценке содержания и интерпретации информации, поэтому необходимо:

учить внимательно читать учебное задание;

понимать смысл и отвечать по существу вопроса («назовите», «объясните», «сформулируйте», «обоснуйте», «приведите подтверждение»), опираясь на определенный алгоритм.

Многие учащиеся в работах 2023 г., при выполнении задания № 23 просто подменяли объяснения повтором положений из самого задания. Это говорит о том, что продолжает сохраняться значительная часть выпускников, которые не понимают сути задания и направлений работы с Конституцией РФ, что указывает на необходимость усиления работы в данном сегменте на уроках.

Для грамотного выполнения задания № 24, с которым крайне слабо справилась рассматриваемая группа учащихся, необходимо при организации учебного процесса актуализировать ранее полученные знания не только на воспроизводящем, но и на преобразующем, творческо-поисковом уровне: составление планов, схем, обобщающих таблиц, подготовка сообщений и др.

2. Обучающиеся, имеющие средний уровень подготовки.

Тревожным является факт снижения качества выполнения задания № 19 у учащихся со средними баллами.

Задание 19 высокого уровня сложности проверяет владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, а также умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Для улучшения ситуации с заданием 19 рекомендуется развивать интерес учащихся к социальным процессам в реальной жизни, умение выстраивать модели жизненных ситуаций или использовать актуальные факты для иллюстрации теоретических положений. Работа в этом направлении должна быть усилена в следующем году. Развивать навыки внимательного чтения условий задания и понимания их требований.

Для того, чтобы успешно составить план-задание 24, необходимо не только владеть содержанием темы, но и уметь отбирать, структурировать информацию, определять логические связи между составными частями темы, грамотно формулировать свои мысли с использованием обществоведческой терминологии. К сожалению, учащиеся со средним уровнем подготовки допускают существенные ошибки и крайне нестабильно выполняют это задание.

В целом, несмотря на знание основного материала, главные затруднения у этой группы обучающихся вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков. Их отсутствие в определенной мере мешает перейти от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему.

Рекомендуется:

1) вовлекать обучающихся в различные формы внеурочной деятельности (факультативы, коллоквиумы, элективные курсы, участие в НПК, олимпиадах и т.д.);

2) отказаться в преподавании предмета от репродуктивных образовательных технологий в подготовке выпускников в пользу современных педагогических технологий (тренинги; вебинары, проблемные познавательные задачи ; школьные дебаты, тематические игры и др.).

Прослеживается, что именно в этой группе чаще всего встречаются выпускники, которые не дают полного правильного ответа на задания высокого уровня сложности, потому что не смогли четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. Рекомендуется:

не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.);

предлагать учебные задания, ориентированные на развитие как репродуктивных, так и формально-аналитических умений (формулировка объяснений, доводов, предположений) и умений по структурированию информации;

использовать на занятиях дидактический материал, включающий задания-задачи, позволяющие развивать аналитические навыки и умение аргументировать точку зрения;

запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками;

осуществлять подбор актуальной социальной информации, уделять 5-7 минут урока обсуждению событий и явлений общественной жизни, проявлениям личного социального опыта, что позволит создать базу примеров, иллюстрирующих теоретический материал;

3. Обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, логично усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет акцента на заданиях повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления, призванных научить анализировать информацию, содержащуюся в реальном социальном контенте, интерпретировать источники разных видов, совершенствовать умение работать с аргументами и смыслами, а именно:

проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

применять дидактический материал, включающий задачи на аргументацию точки зрения и работу с примерами;

организовать их участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, проведении профильных исследовательских проектов.

Однако упускать из вида задания, связанные с репродуктивной деятельностью, не стоит, поскольку ребята с высоким уровнем подготовки склонны к творчеству, что может вызвать проблемы при выполнении типовых заданий.

Поскольку задание №19 в текущем году показывает общую отрицательную динамику выполнения, в том числе и в группе

высокобалльников, то в данном случае применимы те же рекомендации, что и для средней группы.

С целью увеличения количества «высокобалльников» в следующем году следует продолжать совершенствовать методы формирования навыков выполнения задания № 20. Сравнение показателей прошлого и текущего года говорит о значительном снижении уровня успешности в выполнении задания № 20. Только выпускники с высоким уровнем подготовки сохранили свой средний результат, хотя, даже хорошо подготовленные в содержательной части учащиеся слабо владеют умением логически рассуждать, аргументировать свои позиции, объяснять и прогнозировать социальные процессы с помощью правильно выбранных языковых приемов - необходимо уделить вышеуказанным моментам пристальное внимание.

Особое внимание в 2023 году так же следует уделить заданиям № 24 и № 25. Задания № 24, 25 в КИМ 2023 года связаны между собой, как и в прошлом году. Задание № 24 содержит требование составить сложный план доклада по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса.

В 2023 году произошло небольшое снижение успешности задания № 24 у группы обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки. Для того, чтобы успешно составить план, им необходимо:

повысить уровень владения содержанием темы, уметь отбирать, структурировать информацию, определять логические связи между составными частями темы, грамотно формулировать свои мысли с использованием обществоведческой терминологии.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию навыков выполнения задания 25, особенно обратить внимание на успешных учащихся с целью стабилизации и повышения их показателей.

Задание № 25, как часть составного задания конкретизирует, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства, отдельные аспекты темы доклада. Задание высокого уровня сложности проверяет сформированность умения выявлять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (предметный результат), а также позволяет продемонстрировать владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (метапредметные результаты обучения).

Как уже указывалось в отчете, показатели 2022 и 2023 гг. сравнить трудно, т. к. в прошлом году задание № 25 не делилось при оценивании на отдельные части и имело общий балл за все три вопроса. Но определенная положительная динамика результатов выпускников этого года заметна.

Наибольшие затруднения, учащиеся испытали при выполнении 1-й части задания № 25 - теоретического обоснования тезиса.

Важно обращать внимание на формулировку задания и давать ответы в строгом соответствии с заданием. Некоторые хорошо подготовленные учащиеся не обратили внимание, что в формулировке задания в этом году было четкое указание, что обоснование должно быть в нескольких

распространенных предложениях (в отличие от прошлого года, когда требовалось написать одно предложение), что сказалось на результатах. Поэтому, необходимо научить учащихся:

формировать метапредметные аналитические навыки: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа, что может быть достигнуто решением разноплановых обществоведческих задач в рамках занятий;

с учениками (особенно ориентированными на получение высоких баллов), помимо Навигатора самостоятельной подготовки к ЕГЭ (URL: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ob>), следует прорабатывать материалы «Методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ» (<http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam/obshchestvoznaniye.pdf>), а также видеоконсультации разработчиков КИМ, размещенные на сайте ФИПИ в соответствующем разделе.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Совместно с методическим объединением учителей истории и обществознания проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года и составить план подготовки к ЕГЭ 2024 года (в каждом из указанных ОО с целью корректировки деятельности педагогов);

При формировании 10-х классов и определении профилей обучения учитывать результаты ОГЭ, потенциальные планы обучающихся на получение соответствующего высшего образования. В школах нередко профильные классы формируются «под определенного учителя», без учета анализа перечня экзаменов по выбору и количества учащихся, их сдающих в образовательной организации. С целью создания равных возможностей для всех обучающихся в ОО предусмотреть выделение в учебном плане часов для элективных курсов/групповых занятий/внеурочной деятельности по обществознанию для различных групп учащихся.

Целесообразно в начале 10-го класса провести административную диагностику знаний учащихся по обществознанию по материалам и критериям ЕГЭ для реалистичной оценки и выявления потенциальных рисков и построения образовательных траекторий тех учащихся, которые уже определились с профессиональным выбором. Результаты такой диагностики обязательно должны быть доведены до сведения учащихся и их родителей, быть предметом индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса (начале учебного года (октябрь) протестировать учащихся 11-х классов в формате ЕГЭ для выявления пробелов в знаниях).

Обратить особое внимание в 10-11-х классах на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает «Обществознание» для государственной итоговой аттестации в качестве «запасного варианта», проводить с этими учащимися и их родителями разъяснительную работу с привлечением специалистов социально-

психологической службы ОО для определения профессиональных склонностей и возможностей учащихся и, как следствие, повышения учебной мотивации.

Организовать информационную и психологическую поддержку обучающихся и их родителей (законных представителей) на всех этапах подготовки и проведения ЕГЭ.

На заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, классных часах рассматривать вопросы ранней профессиональной ориентации, профессионального самоопределения учащихся, с учетом ситуации на рынке труда в регионе, т.к. от этого зависит, какие экзамены учащиеся должны сдавать для получения выбранной профессии. Чем раньше произойдет профессиональное самоопределение учащихся и определение предметов, необходимых для поступления, тем более высокая мотивация будет при подготовке к экзамену.

В 11-м классе предусмотреть проведение 2-х административных мониторинговых работ (в ноябре – декабре и в феврале-марте) по материалам и критериям ЕГЭ. Первая работа даст возможность представить общий уровень подготовки учащихся, выбравших обществознание для итоговой аттестации, уровень сформированности метапредметных универсальных действий, и провести разъяснительную работу с учащимися и их родителями о корректировке стратегии подготовки к экзамену или изменении намеченной профессиональной траектории. Вторая работа, когда окончательный выбор экзаменов будет завершён, но ещё есть время для того, чтобы скорректировать и оптимизировать процесс подготовки.

Для повышения правового воспитания учащихся предусмотреть возможность дополнительного систематического изучения Конституции Российской Федерации в 6-11-х классах на занятиях по внеурочной деятельности или в рамках элективных курсов.

Администрациям образовательных организаций, имеющим низкие результаты учащихся, проанализировать методическую подготовку педагогических кадров и предусмотреть прохождение ими курсов повышения квалификации, обеспечить участие педагогов и учащихся в краевых, городских, районных семинарах, мастер-классах, практикумах по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Широко использовать ресурсы наставничества на разных уровнях: «опытный коллега-молодой коллега», «опытный предметник – неопытный предметник», «педагог-новатор – консервативный педагог».

Руководителям образовательных организаций предусмотреть возможность проведения консультаций по предмету учителями, преподающими обществознание в 10-11-х классах за счет внеурочной деятельности, в рамках работы по предмету для повышения качества.

Создавать условия для профессионального саморазвития педагогов.

Стимулировать участие высококвалифицированных специалистов по обществознанию в работе в качестве экспертов ПК.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Организация подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию в Краснодарском крае является системным процессом. Общая регуляция осуществляется нормативно-методическими материалами ФИПИ. Региональная система управляется Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, которое регулирует подготовку к ЕГЭ нормативными актами и через государственное задание подведомственным организациям. В подготовке методической и содержательной подготовке учителей основную роль играет ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В совершенствовании подготовки обучающихся рекомендуем продолжить и расширить использование нормативно-методических материалов ФИПИ, расширяя их в соответствии с потребностями участников образовательного процесса. Продумать адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами. Усилить профессиональную подготовку учителей 10-11-х классов по обществознанию.

Министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края рекомендуем включить в государственное задание ГБОУ ИРО Краснодарского края:

организацию проведения мониторингов образовательных дефицитов у участников образовательного процесса на 2022-2023 г. Результаты ЕГЭ 2022 г. имеют ценность, в связи с изменением модели КИМ;

организацию обучения ведущих и старших экспертов комиссии по обществознанию в ФИПИ, на возможно более ранних стадиях для получения и распространения информации о КИМ ЕГЭ по обществознанию 2023 г.;

проведение обучения муниципальных тьюторов по обществознанию, с привлечением сотрудников ведущих вузов Краснодарского края, экспертов предметной комиссии по обществознанию, учителей и учащихся, показавших высокие результаты при подготовке к сдаче ЕГЭ;

организацию проведения предметной и метапредметной диагностики по темам и формам проверки знаний в рамках обновленной КИМ ЕГЭ по обществознанию;

усиление педагогического состава ГБОУ ИРО Краснодарского края по предметным областям обществознания: философия, право, экономика, социология, социальная психология. Увеличить объем курсов повышения квалификации по обществознанию, дифференцировав их для различных категорий учителей. К преподаванию на каждом курсе привлекать учителей и педагогов вузов;

совершенствование форм непрерывного обучения в форме очных тренингов, индивидуальной работы для учителей обществознания;

с целью методической поддержки молодых учителей и оптимизации их работы в территориальных методических центрах создать открытый банк диагностических тематических работ в формате ЕГЭ;

обеспечение ПК по обществознанию всеми линейками УМК согласно федеральному перечню учебников в электронном виде;

проведение мониторингов эффективности использования ресурсов учебных планов, информационной работы с учащимися и их родителями в образовательных организациях в зависимости от результатов ЕГЭ. Совместно с администрациями школ, показавших низкие результаты ЕГЭ, проанализировать причины и составить дорожную карту по подготовке к ЕГЭ 2024 г..

Совместно с администрациями образовательных организаций, показавших низкие результаты, проанализировать качественный и количественный педагогический состав, имеющиеся профессиональные дефициты. Рассмотреть вопрос о закреплении за педагогами, чьи учащиеся показали низкие результаты, наставников из числа опытных и успешных педагогов.

Предусмотреть возможность прохождения специализированной курсовой подготовки для педагогов, имеющих трудности в подготовке учащихся к экзамену.

Для методической поддержки молодых учителей и оптимизации их работы в муниципальных методических центрах создать открытый банк диагностических тематических работ в формате ЕГЭ.

○ *Прочие рекомендации.*

Всем педагогам необходимо заниматься профессиональным саморазвитием, посещать семинары, вебинары, мастер-классы, конференции по актуальным вопросам преподавания и содержания образования в условиях реализации ФГОС СОО (в т.ч., проводимые ведущими издательствами и вузами);

активизировать работу ассоциации учителей истории и обществознания в целях повышения предметной компетенции педагогов.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

- Опыт работы учителей-предметников, подготовивших выпускников, написавших ЕГЭ по обществознанию на высоком уровне.
- Практика составления сравнительных таблиц по содержанию Конституции Российской Федерации, представленных в Спецификации КИМ ЕГЭ по обществознанию.
- Создание банка учебно-методических разработок по сложным темам по обществознанию с размещением на сайте учебно-методического объединения учителей истории и обществознания Краснодарского края;
- О типичных ошибках и новых типах заданий при подготовке к ЕГЭ по обществознанию 2024 года.
- Эффективные формы и методы подготовки к ЕГЭ по обществознанию на уроке.
- Цифровые образовательные ресурсы как фактор повышения результативности современного урока обществознания.

- Особенности подготовки обучающихся при решении обществоведческих задач по праву на применение в новой ситуации.
- Методический анализ результатов единого государственного экзамена по учебному предмету «Обществознание» обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций.
- Организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.
- Методы и формы организации практической деятельности на уроках обществознания.
- Основные функции органов государственной власти и реализация принципа разделения властей в РФ.
- Блочная-модульная система преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС СОО в 10-11 классах.
- Практика составления сравнительных таблиц по содержанию НПА Российской Федерации, представленных в Спецификации КИМ ЕГЭ по обществознанию.
- Пример и аргумент: особенности составления.
- Ресурсы учебного предмета «Обществознание» для формирования функциональной грамотности школьников.

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

- Формирование метапредметных универсальных учебных действий средствами учебного предмета «Обществознание».
- Контроль и оценка учебных достижений, обучающихся по обществознанию в современном образовательном пространстве.
- Проектирование образовательного процесса и организация деятельности обучающихся с различными образовательными возможностями по обществознанию
 - Структурно-содержательные особенности подготовки к ГИА-2024 по обществознанию в форме ЕГЭ и ОГЭ.
 - Актуальные вопросы преподавания обществознания.
 - Образовательные технологии обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности.
 - Современные образовательные технологии: методика и практика применения.
 - Работа с Конституцией РФ и НПА РФ, представленными в спецификаторе ФИПИ.
 - Использование социального опыта обучающихся в решении практических задач по обществознанию;
 - Сложные задания в ЕГЭ по обществознанию: методика преподавания и особенности оценивания, с учетом подготовки к ГИА;

- Методы и формы организации практических занятий на уроках обществознания.
- Цифровые образовательные ресурсы в преподавании обществознания.