

Методические рекомендации по разработке муниципальной системы профилактики учебной неуспешности

Согласно методическим рекомендациям ФИОКО «на региональном уровне должна быть выстроена работа по развитию **во всех ОО региона** внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими, индивидуализация образовательного процесса, создание благоприятного климата в школе и т.п. Необходимо также развитие сервисов психологического сопровождения и другие мероприятия. Роль муниципалитета в такой системе заключается в проведении анализа проблемных ситуаций в образовательных организациях (в том числе в рамках проведения анализа результатов процедур оценки качества образования) и принятии соответствующих муниципальных мер для их устранения».

Поэтому муниципальная систем профилактики должна включать мероприятия краевого, муниципального и школьного уровней, иметь системный характер и обеспечивать единообразие подходов к подготовке документов. Работа по профилактике должна распространяться на **ВСЕ** школы муниципалитета.

Профилактика как специфический вид деятельности представляет собой комплексную систему предупреждения появления причин и условий негативных явлений. Под педагогической профилактикой понимают систему превентивных мер, применяемых для выявления и нейтрализации причин и условий возникновения и развития явлений, негативно сказывающихся на качестве образования.

Педагогическая профилактика обладает следующими особенностями:

- носит междисциплинарный (интегрированный) характер
- в отличие от помощи, инициируемой испытывающим затруднение субъектом, профилактика, как правило, осуществляется по решению вышестоящей системы
- носит проактивный, плановый и управляемый характер
- предусматривает комплексный подход
- отличается воспроизводимостью, т.е. возможностью повторения профилактических мероприятий в педагогической практике
- реализуется в отношении каждого (!) негативного фактора
- зависит от своевременности начала.

Различают два вида профилактики:

1) мягкая профилактика, которая предусматривает систему мероприятий, выстраиваемых как ответ не на уже проявляющиеся негативные явления, а на выявленные тенденции. Данный вид профилактики включает локальные воздействия на причины и факторы, ограничивается разовыми акциями и не требует многократных повторений превентивных мер. На практике мягкая профилактика чаще всего игнорируется, а ее эффективность плохо диагностируется;

2) усиленная профилактика, которая предусматривает систему мероприятий по преодолению причин и факторов негативных явлений, а также устранение самих явлений. Данный вид профилактики применяется система воздействий по преодолению сложившейся ситуации, используются циклические мероприятия с привлечением большего количества ресурсов (в том числе кадровых). Усиленная профилактика более затратна по человеческим, времененным, информационным,

финансовым ресурсам; является самым распространенным, но в конечном счете не всегда гарантирующим результат.

Критерии эффективности педагогической профилактики:

- 1 группа критериев: Интенсивность профилактической работы, включающая в себя:
 - сохранность и динамика количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (ШНОР, педагоги, дети);
 - восприятие профилактических мероприятий самими участниками.
- 2 группа критериев: Эффективность влияния, оказываемого профилактикой на ее адресатов:
 - стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляющейся профилактической работы;
 - положительные изменения в оценке социальной ситуации в образовательных учреждениях района.

Профилактика носит управляемый характер и в своей реализации имеет четыре этапа :

№	Этапы	Ф-и управления	Методы	Виды мероприятий в Д/к	
1.	Диагностика ситуации	анализ	изучение документации, экспертная оценка, наблюдение, анкетирование, опрос и др.	Проведение первичной диагностики наличия рисков, негативных явлений (I часть: Результаты входного аудита)	
	Выявление причин				
2.	Определение путей и средств профилактики	планирование	анализ (в т.ч. SWOT-анализ), сравнение, моделирование, актуализация успешного опыта, диаграмма Ганта	Разработка дорожной карты (II часть: Муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности)	
3.	Реализация профилактических мероприятий	организация, координация	убеждение, информирование, переучивание, реконструкция действий, практика, упражнение, стимулирование, пример, принуждение, самоисправление	Содержание дорожной карты	Заседание рабочей группы Стратегическая сессия Посещение ОО Тематический семинар Совещание Мастер-класс Тренинг Стажировка Консультирование Разработка ИОМ Конкурс Фестиваль Конференция
4.	Оценка эффективности профилактики	контроль	экспертиза, прогнозирование, определение рисков,		Аудит Мониторинг Исследование

Коррекция недостатков		повторение, самоанализ		Отчет Педагогический консилиум Круглый стол Экспертные выезды Контрольные собеседования
-----------------------	--	------------------------	--	---

Неуспеваемость представляет собой ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы.

Неуспешность – это нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость. Таким образом, неуспешность – понятие более широкое, чем неуспеваемость.

- проявляется в демонстрации низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.д.)
- имеет психологические и социальные причины
- развивается из-за отсутствия системной работы по сопровождению обучающихся
- нуждается в устраниении, в том числе, и через профилактические меры
- требует привлечения субъектов не только на уровне школы, но и на муниципальном уровне.

Учебная неуспешность может и должна быть предметом педагогической профилактики как на уровне школы, так и муниципалитета в целом.

Система профилактики учебной неуспешности в муниципалитете должна иметь двухуровневую структуру:

на муниципальном уровне разрабатывается дорожная карта, которая включает:

- муниципальные мероприятия (ответственный организатор и исполнитель – ТМС)
- муниципальные мероприятия с участием / для ШНОР
- мероприятия по контролю подготовки и реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

на уровне образовательной организации разрабатывается и реализуется внутришкольная система профилактики учебной неуспешности

Основной документ, отражающий муниципальную систему профилактики учебной неуспешности включает два раздела:

I. Результаты входного аудита (предусматривающего выявление негативных факторов, их ключевых параметров по каждой ОО)

II. Муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности.

Профилактика учебной неуспешности в муниципальной системе образования

I. Результаты входного аудита

№	Фактор негативного влияния (риска)			Перечень ШНОР, в работе которых проявляются негативные факторы
	наименование фактора	параметры	код параметра	

1			1.1.	
			1.2.	
			1.3.	
			...	
2			2.1.	
			2.2.	
			2.3.	
			...	
3	...			

II. Муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности

№	Мероприятие	Форма	Код параметра	Контингент	Место проведения	Дата проведения	Ответственные

Примечания:

- Обязательно включить в дорожную карту «Мониторинг подготовки и реализации внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности»
- Сроки проведения мониторинга
- Показатели качества внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности

Конструктор
формирования системы программных мероприятий по профилактике учебной неуспехности
в муниципальной системе образования

№	Фактор негативного влияния (риска)		Содержательные блоки профилактики учебной неуспехности на уровне муниципалитета	на уровне ОО
	наименование фактора	параметры		
1.	Уровень оснащения школы	Нехватка или плохое состояние учебных материалов	Организация грантовых конкурсов, направленных на поддержку школьных инициатив. Подготовка документации для участия в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования». Подготовка документации для участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Оказание организационной помощи в установлении сетевого партнёрства образовательных организаций	Привлечение внебюджетных средств за счёт оказания платных дополнительных образовательных услуг. Участие в конкурсах на получение грантовой поддержки или субсидий (конкурсы в рамках ГПРО, грантовые конкурсы частных фондов и др.). Подготовка документации для участия в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования». Подготовка документации для участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Использование ресурсов сетевых партнёров
		Нехватка компьютеров для учителей		
		Нехватка компьютеров для обучающихся		
		Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.)		
		Плохое качество интернет-соединения / недоступность подключения		
		Нехватка или плохое состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений)		
		Низкая оснащенность помещений школы (проблемы с отоплением,		

		освещением, отсутствие необходимого лабораторного оборудования, оборудования кабинетов технологии)		
		Отсутствие помещений/ возможностей для проведения групповых занятий, миниконференций, организации межпредметных занятий		
2.	Специфика контингента обучающихся	Наличие обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	Координация деятельности ШВР и сопредельных служб. Организация постоянно действующих семинаров-совещаний для ШВР. Консультативная помощь для специалистов ШВР	Обеспечение условий для адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (эффективное взаимодействие с сопредельными ведомствами, оказание психолого-педагогической помощи) Обеспечение условий для коррекции девиантного поведения и адаптации обучающихся, имеющих трудности в обучении (в том числе детей с ОВЗ, мигрантов):
		Наличие обучающихся из малообеспеченных семей		<ul style="list-style-type: none"> • наличие профильных специалистов (психолога, дефектолога, логопеда);
		Наличие обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными		<ul style="list-style-type: none"> • наличие коррекционно-развивающих курсов;
		Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей является инвалидом		
		Наличие обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой		
		Наличие обучающихся из семей, находящихся в		

		<p>социально опасном положении</p> <p>Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних</p> <p>Наличие обучающихся с ОВЗ (отклонения в интеллектуальном и психическом развитии)</p>		<ul style="list-style-type: none"> отслеживание динамики развития каждого обучающегося, испытывающего трудности в обучении; привлечение родителей к планированию траектории индивидуального развития обучающегося <p>Разработка и реализация адаптированных программ</p> <p>Организация работы тьюторов</p>
3.	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<p>Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)</p> <p>Наличие обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)</p>	<p>Организация центра помощи семьям мигрантам, для которых русский язык не является родным</p>	<p>Профессиональная переподготовка и повышение квалификации учителей начальных классов и учителей русского языка.</p> <p>Проведение воспитательных и образовательных событий, направленных на комфортную социализацию детей-мигрантов</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры, инструментария для проведения</p>

			диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком) Осуществление психолого- педагогическое сопровождение данной категории детей, организация внеурочной деятельности Система оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком Создание системы дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	
4.	Кадровые ресурсы школы	Дефицит педагогических сотрудников Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора) Нехватка других сотрудников (администрации,	Оказание организационной помощи в установлении контактов между школами и Центром занятости населения. Организация целевого обучения. Проведение методических мероприятий по вопросу	Установление партнёрских отношений с Центром занятости населения, рекрутинговыми компаниями с целью поиска педагогических кадров и специалистов из смежных областей, имеющих потенциал

	<p>лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, поваров, уборщиц, охраны, плотника и др.)</p>	<p>открытия педагогических классов.</p> <p>Организация обучения резерва управленческих кадров, в том числе в рамках деятельности муниципального наставнического центра.</p> <p>Размещение актуальной информации о вакансиях в отрасли на официальном сайте УО и в социальных сетях</p>	<p>для вхождения в педагогическую профессию.</p> <p>Заключение договоров с институтами развития образования, вузами на переподготовку кадров.</p> <p>Установление партнёрских отношений с педагогическими вузами для привлечения старшекурсников к преподаванию в школе.</p> <p>Целевое обучение.</p> <p>Открытие педагогических классов.</p> <p>Формирование кадрового резерва управленческих кадров.</p> <p>Размещение актуальной информации о вакансиях на официальном сайте ОУ, в социальных сетях</p>
	<p>Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет</p>	<p>Поддержка профессионального развития административных команд на уровне муниципалитета (постоянно действующие семинары, МНЦ, консультирование специалистами УО и ТМС).</p>	<p>Диагностика профессиональных дефицитов и создание ИОМ для административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет.</p> <p>Распределённое лидерство в ОО</p>

		<p>Наличие системы работы с резервом управленческих кадров.</p> <p>Наличие системы контроля за объективностью оценивания образовательных результатов (перепроверка результатов ВПР, тематические проверки, собеседования с руководителями ОО, показывающими необъективные результаты, например, имеющие медалистов, не подтвердивших результаты на ЕГЭ).</p> <p>Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА (проверка качества ИРР, проведение репетиционных экзаменов)</p>	
	Наличие вакансий административных работников	Наличие системы работы с резервом управленческих кадров	Распределённое лидерство в ОО. Корпоративное обучение (подготовка кадрового резерва на внутришкольном уровне)
	Преподавание административными работниками учебных предметов с нагрузкой более 18 часов	Целевое обучение. Комплексные проверки деятельности ОО. Наличие системы оценки эффективности работы	Своевременное восполнение потребности в кадрах, работа на перспективу (педагогические классы, программы по адаптации молодых педагогов к

			руководителей ОО, принятие на ее основе кадровых решений	профессиональной деятельности, охватывающие период студенчества, реальное, а не формальное наставничество), переподготовка специалистов из других областей, обладающих большим потенциалом в педагогической деятельности
5.	Профессионализм и компетенции педагогов	<p>Низкая предметная подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)</p> <p>Низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)</p> <p>Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса учителей (начальных классов, математики и русского языка)</p> <p>Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых</p>	<p>Супервизии в рамках деятельности муниципальной тьюторской службы</p> <p>Поддержка профессионального развития педагогов на уровне муниципалитета (организация деятельности РМО для учителей по всем предметам (предметным областям), в том числе, обучение руководителей РМО, унификация деятельности РМО, обеспечение методической поддержки РМО; организация деятельности консультационного тьюторского пункта; проведение семинаров, конференций по актуальной тематике; использование</p>	<p>Корпоративное обучение</p> <p>Оценка сформированности предметной и методической компетенции учителя на основании</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеющихся данных в ОО (сведения об аттестации, повышении квалификации, анализ внутришкольной диагностики, самооценка педагогов, результаты исследования компетенций педагогов и др.); • специального проведенного опроса/анкетирования; • посещения уроков/занятий; • изучения отзывов участников образовательного процесса. <p>Наличие школьных профессиональных сообществ</p>

	<p>технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.)</p> <p>Наличие учителей со стажем менее 5 лет</p>	<p>ресурсов других муниципалитетов для улучшения профессиональных навыков педагогов (включенность в сетевые сообщества, межрайонное взаимодействие); планирование муниципальных мероприятий на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов)</p>	<p>Поощрение профессиональной активности (участия в конкурсах, обобщения и распространения опыта, наставничества) Супервизии Восполнение профессиональных дефицитов педагогов на основе диагностики (ИОМ) Контроль за посещением учителями тьюторских консультаций, заседаний РМО, прохождением курсовой подготовки</p>
	<p>Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка), имеющих нагрузку более 30 часов в неделю</p>	<p>Целевое обучение. Тематические проверки деятельности ОО</p>	<p>Своевременное восполнение потребности в кадрах, работа на перспективу (педагогические классы, программы по адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, охватывающие период студенчества, реальное, а не формальное наставничество), переподготовка специалистов из других областей, обладающих большим потенциалом в педагогической деятельности</p>
	<p>Наличие учителей (начальных классов, математики, русского</p>	<p>Целевое обучение</p>	<p>Предупреждение профессионального выгорания.</p>

		языка) пенсионного возраста		Принятие мер для постепенной замены педагогов пенсионного возраста молодыми учителями
6.	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<p>Низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы</p> <p>Низкое количество учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации</p> <p>Низкое количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям</p> <p>Недостаточное число учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)</p>	<p>Мониторинг и контроль наличия в каждой ОО муниципалитета эффективно работающей внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>Созданные в ОО условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации)</p> <p>Разработка и реализация ИОМ педагогов</p> <p>Организация работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта</p> <p>Создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников</p> <p>Организация методической работы и помощи учителям</p> <p>Развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства)</p>
7.	Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО	Расхождение между результатами внутришкольного и внешнего оценивания, вхождение школы в число	Контроль за объективностью оценивания образовательных результатов (перепроверка результатов ВПР, тематические проверки,	Приведение графиков школьных оценочных процедур и фонда оценочных средств в соответствие с региональными и федеральными требованиями.

	<p>учреждений с признаками необъективных результатов по итогам мониторинга ФИОКО</p> <p>Наличие потенциальных медалистов, не подтвердивших образовательные результаты на ЕГЭ</p> <p>Перегруженность или недостаточность графика внутришкольных оценочных процедур</p> <p>Отсутствие внутришкольного контроля за достижением обучающимися метапредметных образовательных результатов, формированием функциональной грамотности</p>	<p>собеседования с руководителями ОО, показывающими необъективные результаты, например, имеющие медалистов, не подтвердивших результаты на ЕГЭ).</p> <p>Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА (проведение репетиционных экзаменов)</p>	<p>Административный контроль за объективностью оценивания образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Обеспечение открытости ВСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> •включение в практику деятельности каждого учителя формирующего оценивания; •информирование обучающихся и родителей о программных требованиях к результатам обучения и критериях оценивания 	
8.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</p>	<p>Организация межшкольных занятий в тьюторском консультационном пункте</p>	<p>Организация систематического сбора информации о</p> <ul style="list-style-type: none"> •текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия)

		<ul style="list-style-type: none"> •результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении) •организации системы оценки образовательных достижений (насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов, групп учащихся и индивидуальном уровне и т.д.) •организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации (выявление обучающихся с низким индексом ESCS, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных
--	--	--

			дефицитов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам и др.)
	Низкая мотивация школьников к учению	Проведение муниципальных мероприятий, способствующих профессиональной ориентации и повышению мотивации школьников к учению (конкурс «Ученик года», конкурсы проектных и исследовательских работ и др.)	Создание современной образовательной среды (ориентир – школа Минпросвещения России). Вовлечение детей в качественное дополнительное образование. Создание условий для формирования и поддержания мотивации школьников к учению (системно-деятельностный подход на уроках; геймификация; проведение образовательных и воспитательных событий профориентационного характера; в том числе реализация предпрофессиональных проб; наличие системы морального поощрения, например внутришкольного конкурса «Ученик года»)
	Наличие обучающихся с ОВЗ	Организация взаимодействия с Центрами психолого-педагогической и медико-социальной помощи.	Проведение изучения категорий детей с ОВЗ Разработка локальных документов ОО по организации обучения детей с ОВЗ
	Наличие учителей, испытывающих		

	неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	<p>Организация деятельности муниципальных методических объединений педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов.</p> <p>Содействие повышению квалификации учителей по вопросу обучения детей с ОВЗ (информирование о курсах, стажировках, семинарах, конференциях, проводимых организациями дополнительного образования).</p> <p>Подготовка документации для участия в мероприятии федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2023 году</p>	<p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программ внеурочной деятельности, индивидуальных и учебных планов</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе укомплектованность квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (учитель дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, инструктор по адаптированной физической культуре, медицинский работник)</p> <p>Оснащение учебных кабинетов для данной категории детей (рабочее место, учебные пособия, оборудование и др.)</p>
--	---	--	--

				Создание условий создания безбарьерной образовательной среды Реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ Систематизация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ
9.	Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Слабая информированность родителей о динамике образовательных достижений обучающихся и возможностях для их улучшения Фиксация неудовлетворенности родителей качеством обучения	Проверка качества информационно-разъяснительной работы (тематические проверки)	Информирование обучающихся и родителей о программных требованиях к результатам обучения и критериях оценивания. Информирование родителей и обучающихся о возможностях для бесплатной подготовки к итоговой аттестации (школьные консультации; межшкольные тьюторские консультационные пункты; интернет-сервисы, в том числе разработанные педагогами школы, вебинары издательств и т.д.), совместный контроль за посещением школьных и межшкольных консультаций.

			Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА (ведение диагностических карт, информирование обучающихся и родителей о динамике продвижения)
	Дистанцирование родителей от учебного процесса и внеурочной деятельности школы	Проведение общерайонных родительских собраний с привлечением известных медийных личностей, компетентных в вопросах образования и воспитания, узких специалистов, имеющих высокий уровень квалификации (психологов, логопедов, дефектологов, педиатров, неврологов). Публикация интервью со специалистами в социальных сетях.	Организация информационной и консультационной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада
	Низкая посещаемость родителей собраний и мероприятий школы	Проведение родительских лекториев.	Организация психолого-педагогического просвещения/обучения родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса
	Отсутствие поддержки родителями детей в учебе	Проведение общерайонных спортивно-массовых, культурных мероприятий с привлечением родительской общественности.	Организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др.

				Организация работы по взаимодействию с родительским комитетом Контроль проведения/посещаемости просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования
10.	Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия	<p>Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учителями; конфликты между учениками (открытые конфликты или случаи буллинга); конфликты в местах общего пользования, вандализм в школе и др.)</p> <p>Конфликтные отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)</p> <p>Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального развития</p>	<p>Координация деятельности штабов воспитательной работы (ШВР) на муниципальном уровне. Проведение семинаров-совещаний обучающего и информационного характера для членов ШВР.</p> <p>Проведение мониторинга эффективности работы ШВР, классных руководителей.</p> <p>Организация деятельности методического объединения психологов, социальных педагогов, классных руководителей.</p>	<p>Наличие плана работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся</p> <p>Организация профориентационной работы</p> <p>Обеспечение вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность</p> <p>Обеспечение повышения уровня квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу</p> <p>Обеспечение профессионального развития педагогов, в том числе во внутришкольной системе</p>

	<p>Распространенность деструктивных педагогических практик (по ответам обучающихся)</p> <p>Стихийность и несистемность профориентационной деятельности</p> <p>Выраженные проблемы с поведением на уроках/вне уроков</p>	<p>Содействие повышению квалификации членов ШВР (информирование о курсах повышения квалификации, стажировках, конференциях, семинарах, проводимых институтами развития образованием и др. организациями).</p> <p>Координация деятельности ШВР и сопредельных ведомств (ОМВД, КДН, центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальными органами социальной защиты населения, муниципальными органами опеки и попечительства)</p>	<p>Организация работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности; межличностных отношений, нравственно-этических ценностей, общественных моралей, мировоззрений; знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях; правосознания, развития информационно-правовой культуры; гражданского и патриотического воспитания, правовой и политической культуры, психологически устойчивой личности; работу школьной службы медиации (конфликты, обращения, решения) и др.</p>
	<p>Отсутствие учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе</p>	<p>Организация муниципальных методических мероприятий по вопросу оценивания образовательных достижений,</p>	<p>Использование методик, техник, инструментов формирующего оценивания</p>

		Слабое обновление арсенала педагогических технологий	применения современных образовательных технологий. Организация участия педагогов в региональных и федеральных мероприятиях методического характера по вопросу оценивания образовательных достижений, применения современных образовательных технологий.	адаптации обучающихся в учебном процессе Обеспечение вовлеченности в учебный процесс родителей (законных представителей)
11.	Низкая эффективность работы методической службы	Низкий уровень квалификации специалистов УО и ТМС	Регулярное повышение квалификации (формальное, неформальное, информальное) специалистами УО и ТМС	
		Наличие вакансий в УО и ТМС	Формирование кадрового резерва специалистов УО и ТМС	
		Высокая доля специалистов УО и ТМС, имеющих стаж работы в должности менее 5-ти лет	Обучение, в том числе корпоративное, начинающих специалистов УО и ТМС, стажировки в других муниципалитетах	
		Отсутствие педагогического образования у специалистов УО и ТМС, курирующих учебную и воспитательную работу	Формирование кадрового резерва специалистов УО и ТМС	

	<p>Отсутствие мер социальной поддержки для молодых педагогов на уровне муниципалитета</p> <p>Низкая привлекательность муниципалитета для проживания (экономические и экологические факторы)</p>	<p>Принятие на уровне муниципалитета целевых программ по строительству жилья для молодых педагогов</p> <p>Принятие на уровне муниципалитета целевых программ по улучшению качества жизни населения</p>	
--	---	--	--