Касаткина А.И.

МБОУ МО ГК СОШ № 10

МО г. Горячий Ключ

Формирующее оценивание — это педагогическая технология, основанная на обратной связи от учителя и использование учащимися самооценки для того, чтобы ученик сам определял дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов.

Сейчас разработано множество технологий формирующего оценивания:

- Наблюдение

- Обсуждение

- Рефлексия

- Самооценивание

- Незаконченное предложение

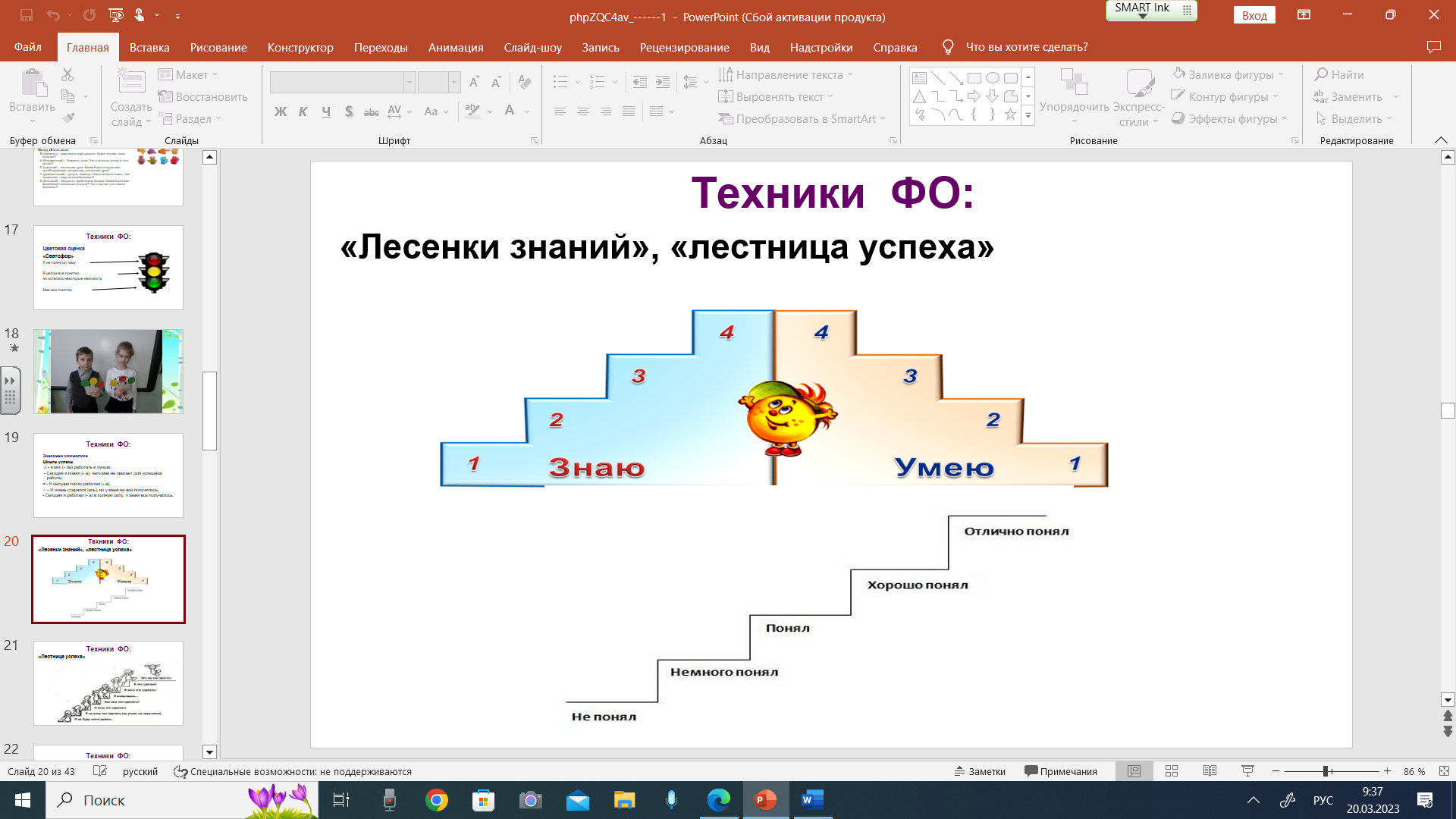
- Оценочный лист

- Недельные отчеты

Основные методы и приёмы используемые в начальной школе это:

**«Светофор»**

Данный метод можно использовать для обратной связи на многих уроках в начальной школе. В качестве сигнала можно использовать карточки красного, желтого и зеленого цвета, где красный цвет обозначает «Я не понял(а) тему», жёлтый «В целом всё понятно, но остались некоторые неясности», а зеленый цвет - «Мне всё понятно». Или только двух цветов которые обозначают «да» и «нет».

 Например: на уроке русского языка при изучении темы «Спряжение глаголов» очень удобно увидеть способность детей различать спряжения глаголов при помощи двух цветов.

**«Лесенка успеха»**

Этот приём поможет ученикам наглядно оценить свою деятельность на каждом этапе урока. Лестница успеха – это эффективный способ рефлексии не только в конце урока , но и на любом этапе урока.

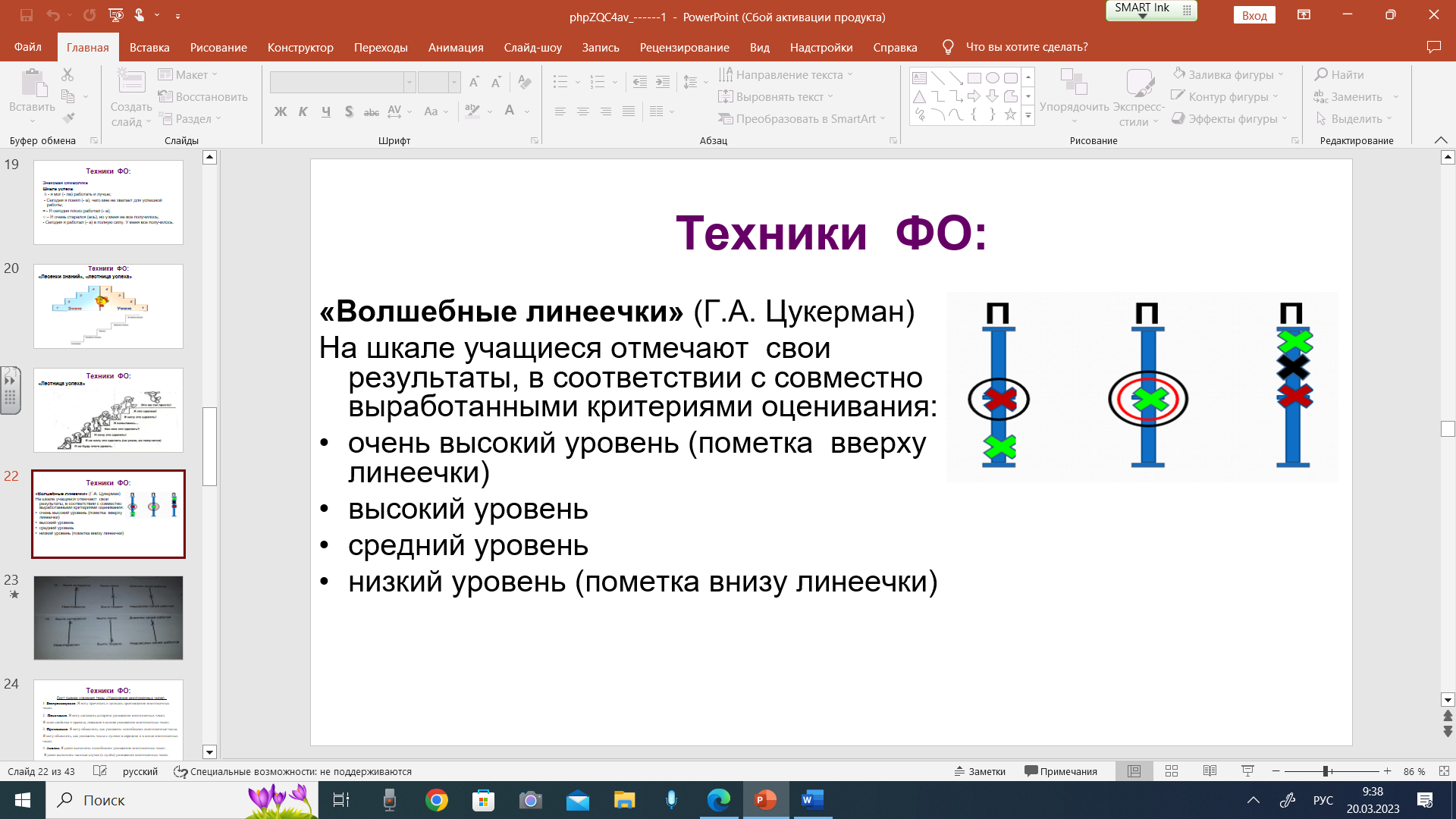
Лестница успеха может быть как общей для всего занятия, так и отдельной для каждого его этапа (например, [проверка домашнего задания](https://pedsovet.su/publ/70-1-0-4124), [освоение нового материала](https://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy), применение полученных знаний для решения примеров/задач, написание контрольной/самостоятельной работы, [работа в группе](https://pedsovet.su/publ/70-1-0-4002) и т.д.).

Количество ступеней в лестнице вариативно и зависит от возраста учеников, этапа урока и целей педагога. Минимальное количество — 3 ступени.

Ступени лестницы успеха могут быть подписаны, проиллюстрированы или пронумерованы, а могут вообще не сопровождаться дополнительными символами или пояснениями.

Данная методика может использоваться на начальной и основной ступенях обучения и позволяет построить дифференцированную работу с детьми.

**«Волшебные линеечки» (Г.К. Цукерман)**

На данной шкале учащиеся отмечают свои результаты, в соответствии с совместно выработанными критериями оценивания:

- высокий уровень — пометка вверху линеечки

- средний уровень

- низкий уровень — пометка внизу линеечки.

Данный вид обратной связи приемлем при оценке и самооценке любой письменной работы.

**«Закончи предложение»**

Данный вид обратной связи помогает не только выявить пробелы в усвоении материала, но и развивает речь и способность ребёнка устно показать уровень своих знаний. Данный метод применим на любом уроке усвоения новых знаний всех уровней образования. Варианты предложений могут меняться в зависимости от поставленных целей и задач. Например:

Сегодня на уроке я узнал…

Мне было интересно…

Я хочу ещё узнать...

Я теперь знаю...

**«Спидометр успехов»**

Данный метод недельных отчетов успеваемости позволяет вовлечь в контроль оценивания знаний учащихся родителей. При помощи такой таблицы учитель видит картину усвоения материала конкретным учеником. Этот метод эффективен для учащихся 2-3 классов

