**Конструктор**

**формирования системы программных мероприятий по профилактике учебной неуспешности**

**в муниципальной системе образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фактор негативного влияния (риска) | | Содержательные блоки профилактики учебной неуспешности | |
| наименование фактора | параметры | на уровне муниципалитета | на уровне ОО |
|  | **Уровень оснащения школы** | Нехватка или плохое состояние учебных материалов | Организация грантовых конкурсов, направленных на поддержку школьных инициатив.  Подготовка документации для участия в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования».  Подготовка документации для участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».  Оказание организационной помощи в установлении сетевого партнёрства образовательных организаций | Привлечение внебюджетных средств за счёт оказания платных дополнительных образовательных услуг.  Участие в конкурсах на получение грантовой поддержки или субсидий (конкурсы в рамках ГПРО, грантовые конкурсы частных фондов и др.).  Подготовка документации для участия в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования».  Подготовка документации для участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».  Использование ресурсов сетевых партнёров |
| Нехватка компьютеров для учителей |
| Нехватка компьютеров для обучающихся |
| Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.) |
| Плохое качество интернет-соединения / недоступность подключения |
| Нехватка или плохое состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений) |
| Низкая оснащенность помещений школы (проблемы с отоплением, освещением, отсутствие необходимого лабораторного оборудования, оборудования кабинетов технологии) |
| Отсутствие помещений/ возможностей для проведения групповых занятий, мини- конференций, организации межпредметных занятий |
|  | **Специфика контингента обучающихся** | Наличие обучающихся из многодетных семей (3 и более детей) | Координация деятельности ШВР и сопредельных служб.  Организация постоянно действующих семинаров-совещаний для ШВР.  Консультативная помощь для специалистов ШВР | Обеспечение условий для адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (эффективное взаимодействие с сопредельными ведомствами, оказание психолого-педагогической помощи)  Обеспечение условий для коррекции девиантного поведения и адаптации обучающихся, имеющих трудности в обучении (в том числе детей с ОВЗ, мигрантов):   * наличие профильных специалистов (психолога, дефектолога, логопеда); * наличие коррекционно-развивающих курсов; * отслеживание динамики развития каждого обучающегося, испытывающего трудности в обучении; * привлечение родителей к планированию траектории индивидуального развития обучающегося   Разработка и реализация адаптированных программ  Организация работы тьюторов |
| Наличие обучающихся из малообеспеченных семей |
| Наличие обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными |
| Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей является инвалидом |
| Наличие обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой |
| Наличие обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении |
| Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних |
| Наличие обучающихся с ОВЗ (отклонения в интеллектуальном и психическом развитии) |
|  | **Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров** | Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО) | Организация центра помощи семьям мигрантам, для которых русский язык не является родным | Профессиональная переподготовка и повышение квалификации учителей начальных классов и учителей русского языка.  Проведение воспитательных и образовательных событий, направленных на комфортную социализацию детей-мигрантов  Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры, инструментария для проведения диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком)  Осуществление психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, организация внеурочной деятельности  Система оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком  Создание системы дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения |
| Наличие обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) |
|  | **Кадровые ресурсы школы** | Дефицит педагогических сотрудников | Оказание организационной помощи в установлении контактов между школами и Центром занятости населения.  Организация целевого обучения.  Проведение методических мероприятий по вопросу открытия педагогических классов.  Организация обучения резерва управленческих кадров, в том числе в рамках деятельности муниципального наставнического центра.  Размещение актуальной информации о вакансиях в отрасли на официальном сайте УО и в социальных сетях | Установление партнёрских отношений с Центром занятости населения, рекрутинговыми компаниями с целью поиска педагогических кадров и специалистов из смежных областей, имеющих потенциал для вхождения в педагогическую профессию.  Заключение договоров с институтами развития образования, вузами на переподготовку кадров.  Установление партнёрских отношений с педагогическими вузами для привлечения старшекурсников к преподаванию в школе.  Целевое обучение.  Открытие педагогических классов.  Формирование кадрового резерва управленческих кадров.  Размещение актуальной информации о вакансиях на официальном сайте ОУ, в социальных сетях |
| Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора) |
| Нехватка других сотрудников (администрации, лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, поваров, уборщиц, охраны, плотника и др.) |
| Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет | Поддержка профессионального развития административных команд на уровне муниципалитета (постоянно действующие семинары, МНЦ, консультирование специалистами УО и ТМС).  Наличие системы работы с резервом управленческих кадров.  Наличие системы контроля за объективностью оценивания образовательных результатов (перепроверка результатов ВПР, тематические проверки, собеседования с руководителями ОО, показывающими необъективные результаты, например, имеющие медалистов, не подтвердивших результаты на ЕГЭ).  Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА (проверка качества ИРР, проведение репетиционных экзаменов) | Диагностика профессиональных дефицитов и создание ИОМ для административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет.  Распределённое лидерство в ОО |
| Наличие вакансий административных работников | Наличие системы работы с резервом управленческих кадров | Распределённое лидерство в ОО.  Корпоративное обучение (подготовка кадрового резерва на внутришкольном уровне) |
| Преподавание административными работниками учебных предметов с нагрузкой более 18 часов | Целевое обучение.  Комплексные проверки деятельности ОО.  Наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО, принятие на ее основе кадровых решений | Своевременное восполнение потребности в кадрах, работа на перспективу (педагогические классы, программы по адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, охватывающие период студенчества, реальное, а не формальное наставничество), переподготовка специалистов из других областей, обладающих большим потенциалом в педагогической деятельности |
|  | **Профессионализм и компетенции педагогов** | Низкая предметная подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка) | Супервизии в рамках деятельности муниципальной тьюторской службы  Поддержка профессионального развития педагогов на уровне муниципалитета (организация деятельности РМО для учителей по всем предметам (предметным областям), в том числе, обучение руководителей РМО, унификация деятельности РМО, обеспечение методической поддержки РМО; организация деятельности консультационного тьюторского пункта; проведение семинаров, конференций по актуальной тематике; использование ресурсов других муниципалитетов для улучшения профессиональных навыков педагогов (включенность в сетевые сообщества, межрайонное взаимодействие); планирование муниципальных мероприятий на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов) | Корпоративное обучение  Оценка сформированности предметной и методической компетенции учителя на основании   * имеющихся данных в ОО (сведения об аттестации, повышении квалификации, анализ внутришкольной диагностики, самооценка педагогов, результаты исследования компетенций педагогов и др.); * специального проведенного опроса/анкетирования; * посещения уроков/занятий; * изучения отзывов участников образовательного процесса.   Наличие школьных профессиональных сообществ  Поощрение профессиональной активности (участия в конкурсах, обобщения и распространения опыта, наставничества)  Супервизии  Восполнение профессиональных дефицитов педагогов на основе диагностики (ИОМ)  Контроль за посещением учителями тьюторских консультаций, заседаний РМО, прохождением курсовой подготовки |
| Низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка) |
| Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса учителей (начальных классов, математики и русского языка) |
| Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.) |
| Наличие учителей со стажем менее 5 лет |
| Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка), имеющих нагрузку более 30 часов в неделю | Целевое обучение.  Тематические проверки деятельности ОО | Своевременное восполнение потребности в кадрах, работа на перспективу (педагогические классы, программы по адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, охватывающие период студенчества, реальное, а не формальное наставничество), переподготовка специалистов из других областей, обладающих большим потенциалом в педагогической деятельности |
| Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка) пенсионного возраста | Целевое обучение | Предупреждение профессионального выгорания.  Принятие мер для постепенной замены педагогов пенсионного возраста молодыми учителями |
|  | **Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации** | Низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы | Мониторинг и контроль наличия в каждой ОО муниципалитета эффективно работающей внутришкольной системы повышения квалификации | Созданные в ОО условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации)  Разработка и реализация ИОМ педагогов  Организация работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта  Создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников  Организация методической работы и помощи учителям  Развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства) |
| Низкое количество учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации |
| Низкое количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям |
| Недостаточное число учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) |
|  | **Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО** | Расхождение между результатами внутришкольного и внешнего оценивания, вхождение школы в число учреждений с признаками необъективных результатов по итогам мониторинга ФИОКО | Контроль за объективностью оценивания образовательных результатов (перепроверка результатов ВПР, тематические проверки, собеседования с руководителями ОО, показывающими необъективные результаты, например, имеющие медалистов, не подтвердивших результаты на ЕГЭ).  Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА (проведение репетиционных экзаменов) | Приведение графиков школьных оценочных процедур и фонда оценочных средств в соответствие с региональными и федеральными требованиями.  Административный контроль за объективностью оценивания образовательных достижений обучающихся.  Обеспечение открытости ВСОКО:   * включение в практику деятельности каждого учителя формирующего оценивания; * информирование обучающихся и родителей о программных требованиях к результатам обучения и критериях оценивания |
| Наличие потенциальных медалистов, не подтвердивших образовательные результаты на ЕГЭ |
| Перегруженность или недостаточность графика внутришкольных оценочных процедур |
| Отсутствие внутришкольного контроля за достижением обучающимися метапредметных образовательных результатов, формированием функциональной грамотности |
|  | **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** | Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе | Организация межшкольных занятий в тьюторском консультационном пункте | Организация систематического сбора информации о   * текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия) * результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении) * организации системы оценки образовательных достижений (насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов, групп учащихся и индивидуальном уровне и т.д.) * организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации (выявление обучающихся с низким индексом ESCS, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам и др.) |
| Низкая мотивация школьников к учению | Проведение муниципальных мероприятий, способствующих профессиональной ориентации и повышению мотивации школьников к учению (конкурс «Ученик года», конкурсы проектных и исследовательских работ и др.) | Создание современной образовательной среды (ориентир – школа Минпросвещения России).  Вовлечение детей в качественное дополнительное образование.  Создание условий для формирования и поддержания мотивации школьников к учению (системно-деятельностный подход на уроках; геймификация; проведение образовательных и воспитательных событий профориентационного характера; в том числе реализация предпрофессиональных проб; наличие системы морального поощрения, например внутришкольного конкурса «Ученик года») |
| Наличие обучающихся с ОВЗ | Организация взаимодействия с Центрами психолого-педагогической и медико-социальной помощи.  Организация деятельности муниципальных методических объединений педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов.  Содействие повышению квалификации учителей по вопросу обучения детей с ОВЗ (информирование о курсах, стажировках, семинарах, конференциях, проводимых организациями дополнительного образования).  Подготовка документации для участия в мероприятии федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2023 году | Проведение изучения категорий детей с ОВЗ  Разработка локальных документов ОО по организации обучения детей с ОВЗ  Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программ внеурочной деятельности, индивидуальных и учебных планов  Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе укомплектованность квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (учитель дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, инструктор по адаптированной физической культуре, медицинский работник)  Оснащение учебных кабинетов для данной категории детей (рабочее место, учебные пособия, оборудование и др.)  Создание условий создания безбарьерной образовательной среды  Реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ  Организация повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ  Систематизация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ |
| Наличие учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ |
|  | **Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся** | Слабая информированность родителей о динамике образовательных достижений обучающихся и возможностях для их улучшения | Проверка качества информационно-разъяснительной работы (тематические проверки) | Информирование обучающихся и родителей о программных требованиях к результатам обучения и критериях оценивания.  Информирование родителей и обучающихся о возможностях для бесплатной подготовки к итоговой аттестации (школьные консультации; межшкольные тьюторские консультационные пункты; интернет-сервисы, в том числе разработанные педагогами школы, вебинары издательств и т.д.), совместный контроль за посещением школьных и межшкольных консультаций.  Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА (ведение диагностических карт, информирование обучающихся и родителей о динамике продвижения) |
| Фиксация неудовлетворенности родителей качеством обучения |
| Дистанцирование родителей от учебного процесса и внеурочной деятельности школы | Проведение общерайонных родительских собраний с привлечением известных медийных личностей, компетентных в вопросах образования и воспитания, узких специалистов, имеющих высокий уровень квалификации (психологов, логопедов, дефектологов, педиатров, неврологов). Публикация интервью со специалистами в социальных сетях.  Проведение родительских лекториев.  Проведение общерайонных спортивно-массовых, культурных мероприятий с привлечением родительской общественности.  Ведение блогов специалистами управления образованием | Организация информационной и консультационной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада  Организация психолого-педагогического просвещения/обучения родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса  Организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др.  Организация работы по взаимодействию с родительским комитетом  Контроль проведения/посещаемости просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования |
| Низкая посещаемость родителей собраний и мероприятий школы |
| Отсутствие поддержки родителями детей в учебе |
|  | **Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия** | Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учителями; конфликты между учениками (открытые конфликты или случаи буллинга); конфликты в местах общего пользования, вандализм в школе и др. | Координация деятельности штабов воспитательной работы (ШВР) на муниципальном уровне.  Проведение семинаров-совещаний обучающего и информационного характера для членов ШВР.  Проведение мониторинга эффективности работы ШВР, классных руководителей.  Организация деятельности методического объединения психологов, социальных педагогов, классных руководителей.  Содействие повышению квалификации членов ШВР (информирование о курсах повышения квалификации, стажировках, конференциях, семинарах, проводимых институтами развития образованием и др. организациями).  Координация деятельности ШВР и сопредельных ведомств (ОМВД, КДН, центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальными органами социальной защиты населения, муниципальными органами опеки и попечительства) | Наличие плана работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся  Организация профориентационной работы  Обеспечение вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность  Обеспечение повышения уровня квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу  Обеспечение профессионального развития педагогов, в том числе во внутришкольной системе  Организация работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности; межличностных отношений, нравственно-этических ценностей, общественных моралей, мировоззрений; знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях; правосознания, развития информационно-правовой культуры; гражданского и патриотического воспитания, правовой и политической культуры, психологически устойчивой личности; работу школьной службы медиации (конфликты, обращения, решения) и др. |
| Конфликтные отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) |
| Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального развития |
| Распространенность деструктивных педагогических практик (по ответам обучающихся) |
| Стихийность и несистемность профориентационной деятельности |
| Выраженные проблемы с поведением на уроках/вне уроков |
| Отсутствие учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе | Организация муниципальных методических мероприятий по вопросу оценивания образовательных достижений, применения современных образовательных технологий.  Организация участия педагогов в региональных и федеральных мероприятиях методического характера по вопросу оценивания образовательных достижений, применения современных образовательных технологий. | Использование методик, техник, инструментов формирующего оценивания  Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся в учебном процессе  Обеспечение вовлеченности в учебный процесс родителей (законных представителей) |
| Слабое обновление арсенала педагогических технологий |
|  | **Низкая эффективность работы методической службы** | Низкий уровень квалификации специалистов УО и ТМС | Регулярное повышение квалификации (формальное, неформальное, информальное) специалистами УО и ТМС |  |
| Наличие вакансий в УО и ТМС | Формирование кадрового резерва специалистов УО и ТМС |
| Высокая доля специалистов УО и ТМС, имеющих стаж работы в должности менее 5-ти лет | Обучение, в том числе корпоративное, начинающих специалистов УО и ТМС, стажировки в других муниципалитетах |
| Отсутствие педагогического образования у специалистов УО и ТМС, курирующих учебную и воспитательную работу | Формирование кадрового резерва специалистов УО и ТМС |
| Отсутствие мер социальной поддержки для молодых педагогов на уровне муниципалитета | Принятие на уровне муниципалитета целевых программ по строительству жилья для молодых педагогов |
| Низкая привлекательность муниципалитета для проживания (экономические и экологические факторы) | Принятие на уровне муниципалитета целевых программ по улучшению качества жизни населения |