



**Научно-практическая конференция
«Идейное наследие А. М. Бутлерова»
15 сентября 2023 г.**

**Проектно-ориентированный подход на
уроках органической химии.**

Подготовила учитель биологии и химии
МАОУ МО Динского района СОШ № 15 им. В.И. Гражданкина
Замковая Валерия Михайловна

г. Краснодар,
кафедра естественно-научного и экологического образования



ХИМИЯ- ЭТО?

- Что-то новое или знакомое?
- Неизведанное или давно открытое?
- О превращениях и организмах?

Химия-это не страницы учебника, но и что-то интересное и познавательное, ведь изучив биологию, более углубленно школьники учатся создавать новое.





Основная задача- развитие личности обучающегося, особое внимание уделяется тем факторам, которые формируют практические навыки сбора и анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся.





Проектная деятельность может раскрыть в школьнике активного субъекта совместной учебной деятельности





- Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, роль учителя заключается в консультативной помощи.
С помощью метода проекта, возможно, обучить:
- -выявлять и формулировать проблемы;
- -проводить их анализ;
- -находить пути их решения;
- -выбрать необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- - систематизировать полученную информацию для решения поставленных задач.





ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ, ПРИ КОТОРЫХ УЧАЩИЕСЯ:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.



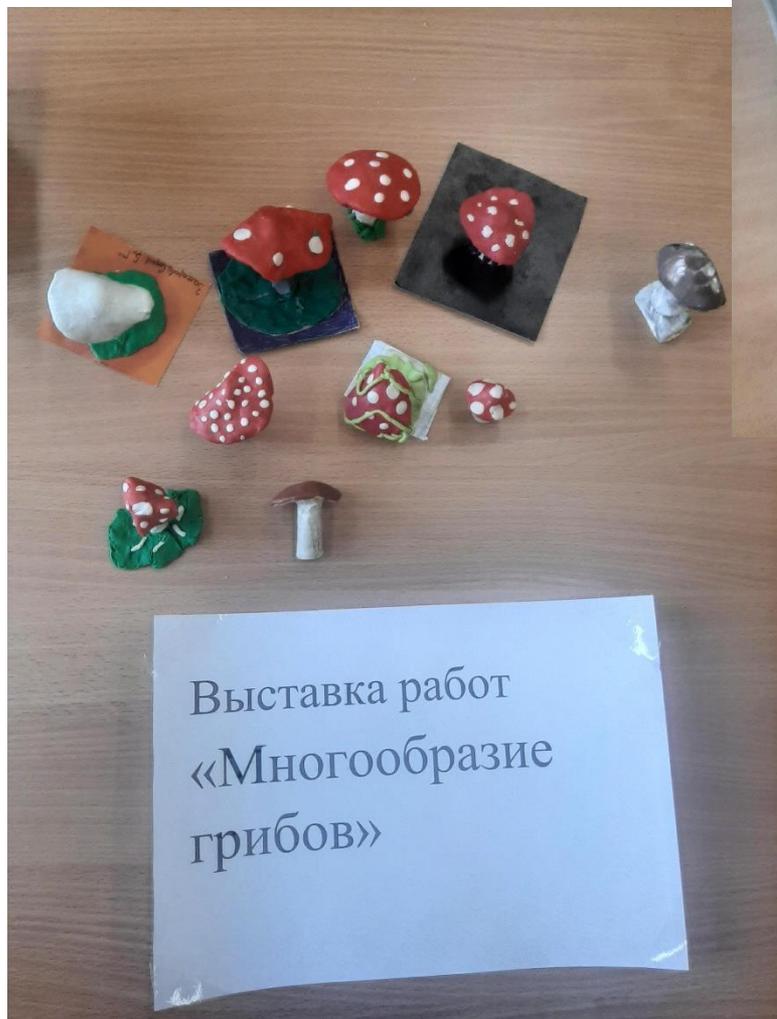


ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА 3 ГРУППЫ.

- фантастические (несуществующие самим разработать);
- эмпирические (проведение собственных наблюдений и экспериментов);
- теоретические (работы по изучению и обобщению фактов, материалов,

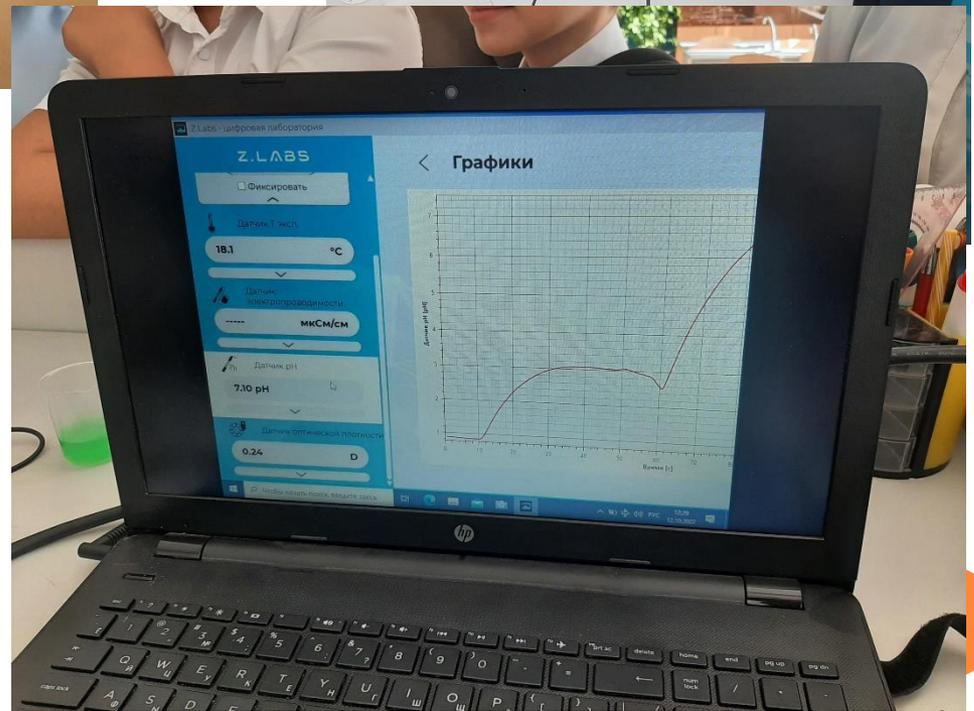
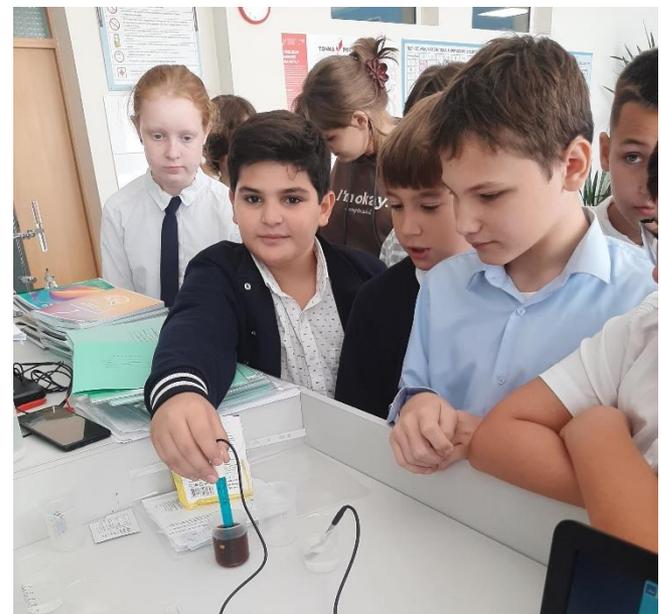
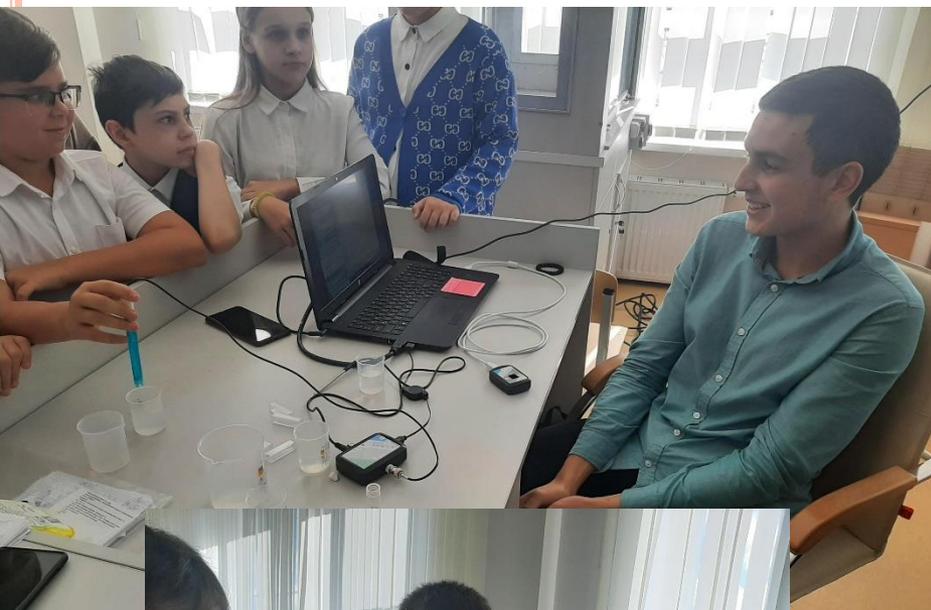






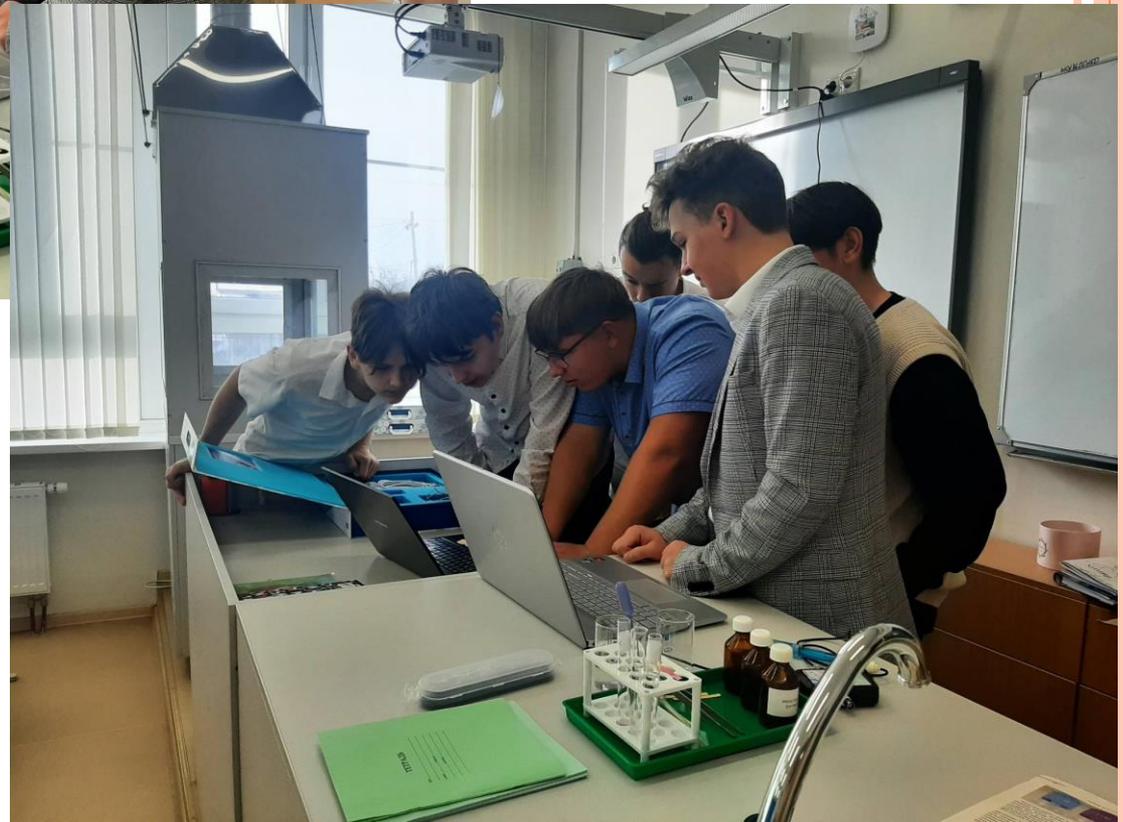






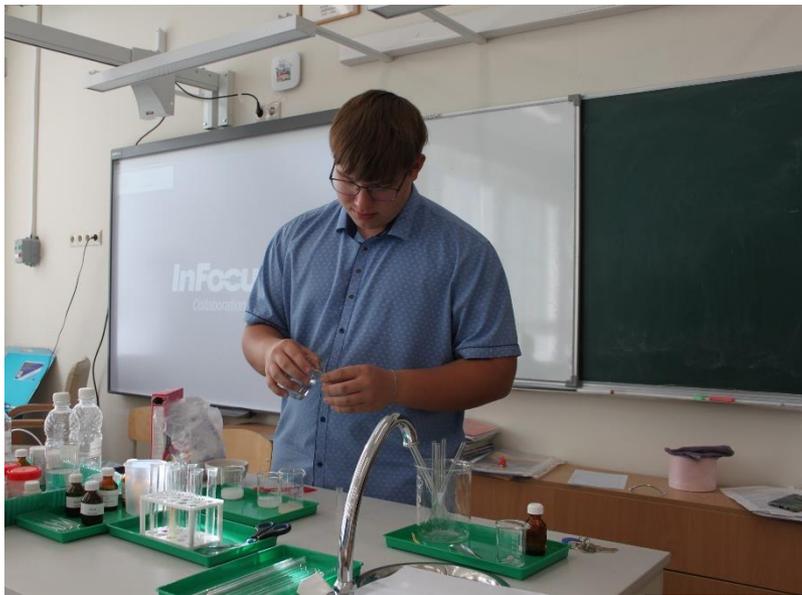
















ВОПРОСЫ АНКЕТЫ:

1. Класс _____;
2. Интересен ли предмет;
ИНТЕРЕСЕН/НЕ ИНТЕРЕСЕН;
3. В моей жизни я применяю предмет на
_____ %;
4. Я хочу изучать предмет углубленно;
БУДУ ИЗУЧАТЬ/НЕ БУДУ ИЗУЧАТЬ;



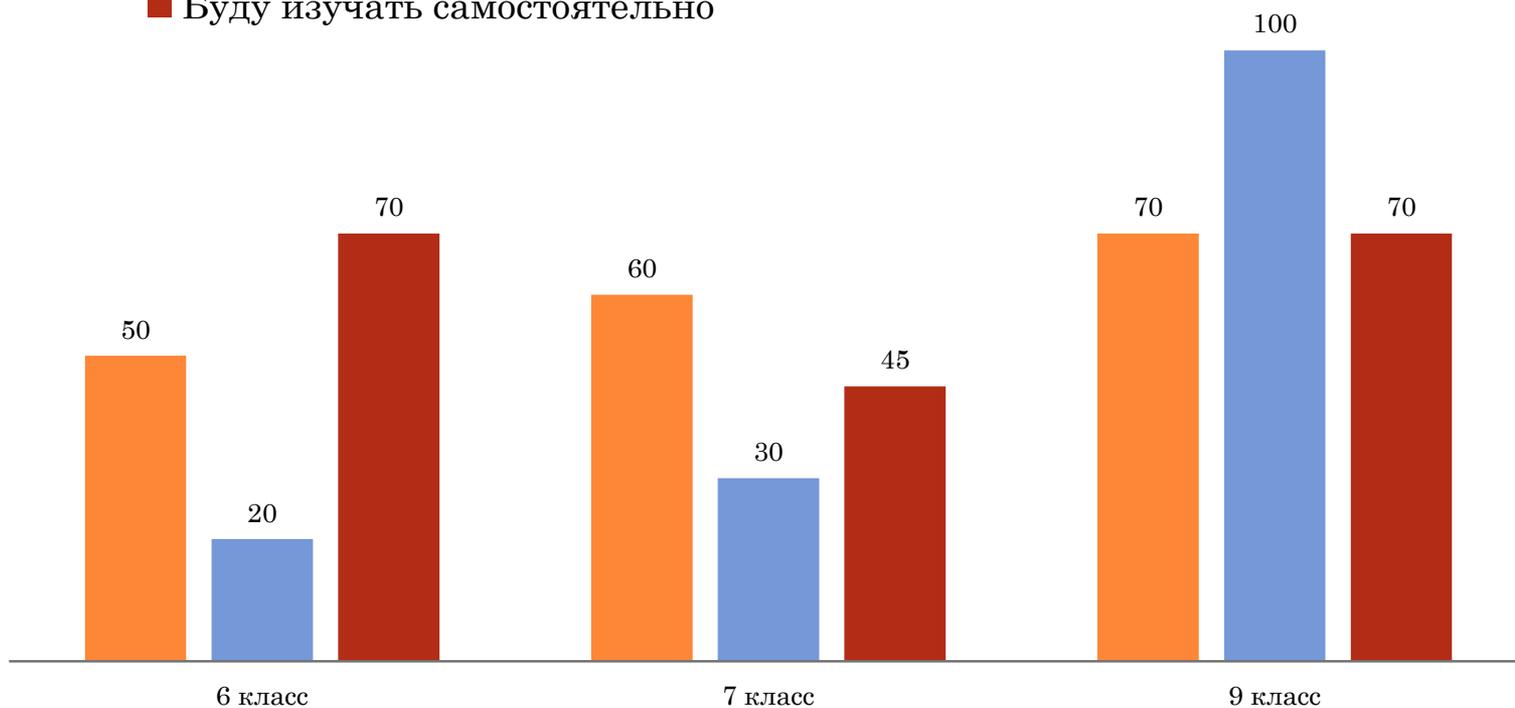


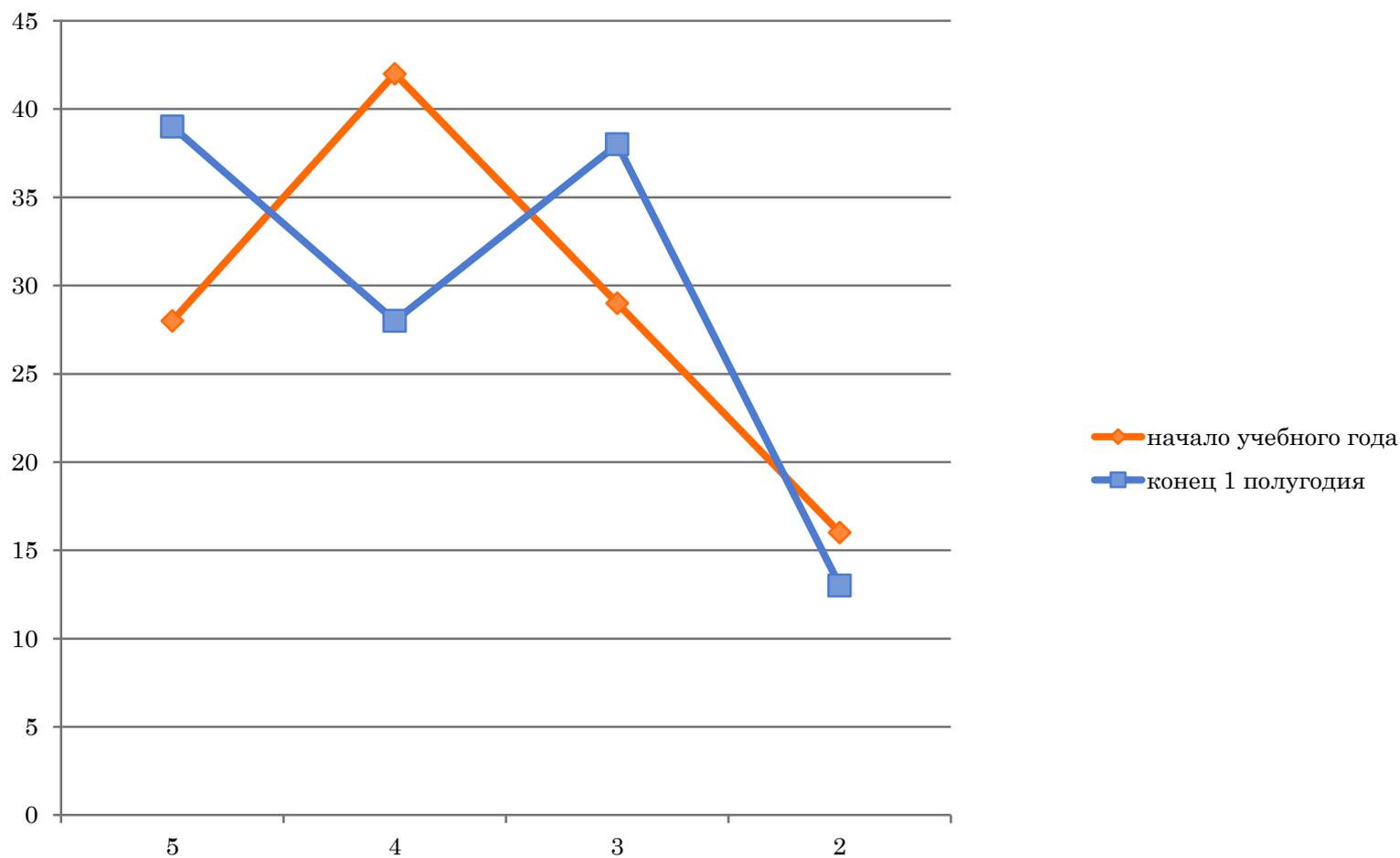
РЕЗУЛЬТАТЫ:

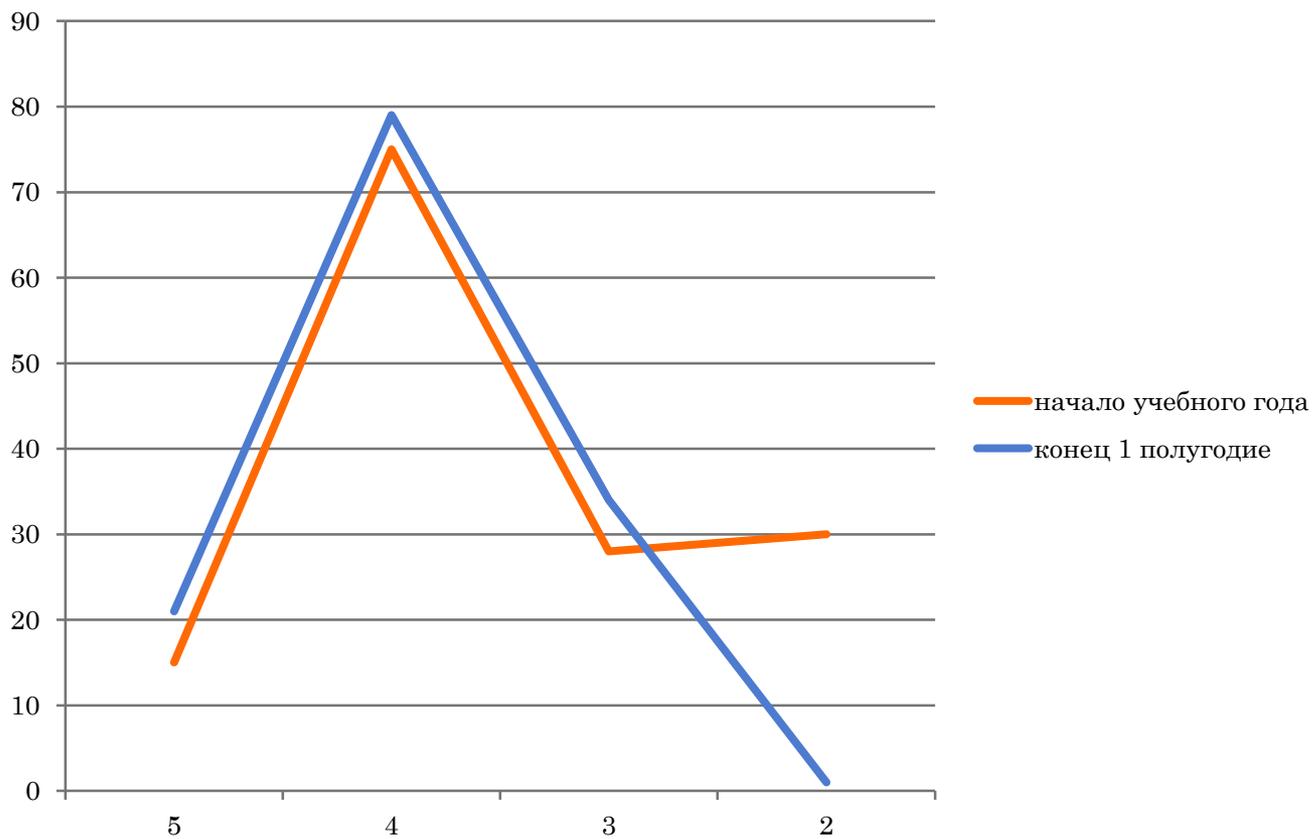
■ Интересен в изучение

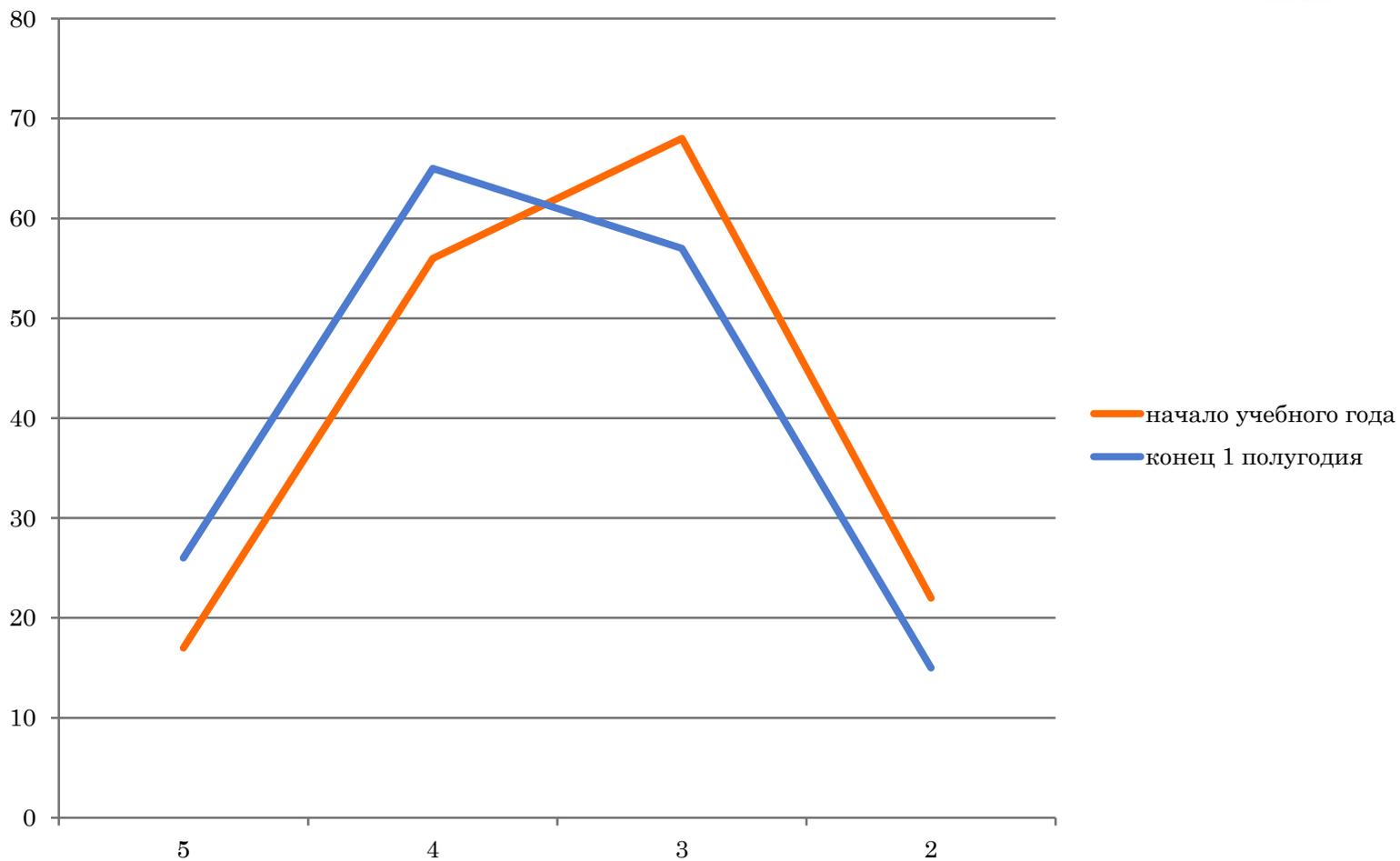
■ Буду изучать самостоятельно

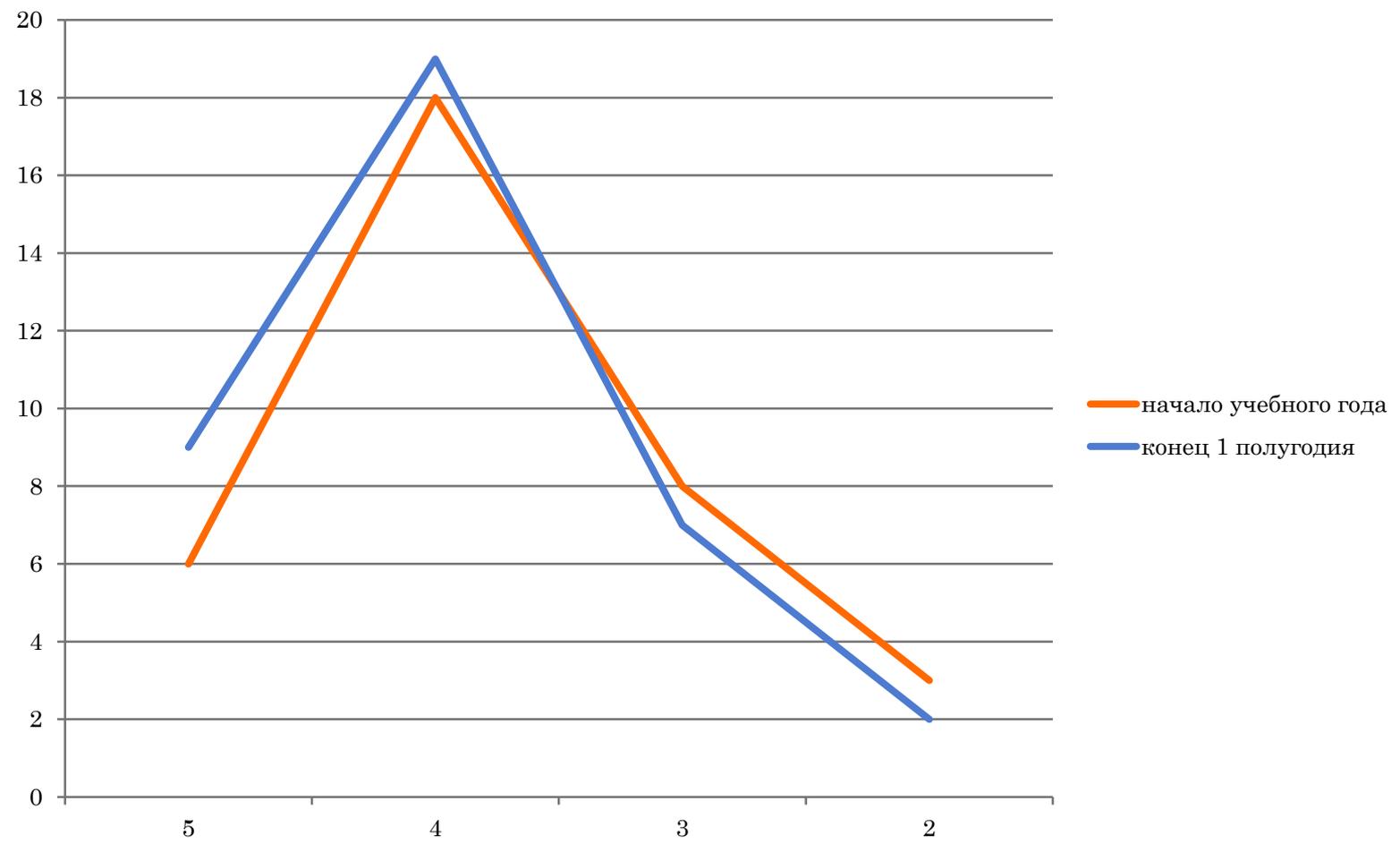
■ Пригодится в дальнейшем













Организация проектной деятельности учащихся создает положительные результаты: у них формируется научное мышление, а не простое накопление знаний. Анализ работ обучающихся свидетельствует о развитии познавательных функций школьников, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач, что несомненно будет способствовать успешному обучению в дальнейшем.





Спасибо за внимание!

