МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

**Методическая разработка урока по обществознанию на тему: «Общение как вид деятельности» (с применением техники активного слушания)**

Учитель обществознания Кошелева Татьяна Николаевна

**Класс: 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Общение как вид деятельности»** |
| **Цели** | - способствовать углублению знаний учащихся о способах и формах общения и его роли в жизни человека;  - создание условия для понимания учащимися роли общения в жизни людей; создание условий для активной деятельности обучающихся, их умение самостоятельно добывать знания, строить межличностные отношения на основе дружбы и формирование умений применять полученные знания в обычной жизни.  - воспитание у учащихся уважительного отношение к позиции другого человека, культуре речи. |
| **Планируемые результаты** | Планируемые результаты:  *Личностные* – получение учащимися опыта работы в группах, навыков самоанализа своей деятельности; осмысленного отношения к искусству общения.  *Предметные* - осознание учащимися роли общения в жизни общества и человека; умение учащихся  формулировать определение понятия «общение»; различать вербальные и невербальные средства общения; формы общения.  *Метапредметные* – умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, осуществлять расширенный поиск информации. |
| **Основные понятия**: | общение, вербальные средства общения, невербальные средства общения, служебное общение, повседневное общение, ритуальное общение, убеждающее общение, барьеры общения |
| **Меж предметные связи** | Литература, психология |
| **Ресурсы основные дополнительные** | ИКТ, аппаратное обеспечение: мультимедийная презентация Power Point  Учебно-методическое и материальное обеспечение: Учебник Обществознание. 8 класс:  под ред Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.-М.: Просвещение,2015.  Философский словарь М. «Просвещение», 1998г.; Психологический словарь М. «Просвещение», 2000г. |
| **Организация пространства** | Фронтальная, групповая, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся, деятельность которых приведет к достижению запланированных результатов | Предметные | УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности 5 мин  Цели: проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Приветствует учеников. Предлагаю вашему вниманию притчу «Два царя»  (Приложение 1)  Задает вопросы учащимся:  - Почему цари не смогли понять друг друга?  - А в вашей жизни были случаи, когда вас не понимали? | Формирование у ребенка внутренней потребности включение в учебную деятельность | Слушают притчу |  | Личностные:  умение излагать свои мысли, примеры из личного опыта, сотрудничать, выражать свое мнение  Познавательные:  Активизация познавательных процессов (внимание, память).  Коммуникативные: Умение вступать в диалог.  Регулятивные:  Управление своей познавательной деятельностью. |
| Формулирование темы урока, постановка цели (3 мин)  Цель: сформулировать тему урока; поставить цель, задачи урока. Составление плана работы | - Ребята, сегодня тема урока касается каждого из нас. Какая тема будет, сегодня вы сами определите, на слайде вы видите высказывание древнегреческого философа Плутарха  ***«Говорят, что природа для того дала два уха и один язык, чтобы говорить меньше, чем слушать»***  - Как вы думаете, о чем это высказывание?  - Какое ключевое слово вы услышали? О чем мы сегодня будем говорить? \совместное определение темы урока\  Тема нашего урока «Общение».  Далее ученикам предлагает сформулировать цель урока и план по достижению цели  Ребята, что главное в общении?  Постановка проблемного вопроса.  **- Что главное в общении?** | Высказывают свое понимание, главной мысли высказывания.  Формулируют тему урока: «Общение»  Формулируют цель урока: Понять, что такое общение и какова его роль в жизни людей.  Постановка проблемного вопроса. | Работают с высказыванием | Предметные: осознание учащимися структуры деятельности (цель – средства- действия-результат) | Личностные: умение сотрудничать, отстаивать свое мнение, излагать свои мысли.  Метапредметные:  Познавательные: Активизация мыслительных процессов (анализ).  Регулятивные:  Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи планирование Управление своей познавательной деятельностью.  Оценивание мнения одноклассников.  Коммуникативные Умение вступать в диалог и участие в коллективном обсуждении проблемы, аргументация своей позиции. |
| Изучение нового материала 15 мин  Цель: Выявление обучающимися новых знаний. Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией. | Давайте рассмотрим понятие «общение». Попробуйте подобрать ассоциации к слову общение.  Что же называют общением?  Вспомните виды деятельности. Назовите только тот вид, который подходит к нашей теме урока.  Из чего состоит любая деятельность?  Давайте рассмотрим понятия «общение». Поработайте в группах составьте кластер «Общение»  Сравните, по эталону правильно ли вы составили кластер?  Задает вопрос учащимся.  - Из каких источников мы можем узнать, что такое общение?  Раздает по группам материал выдержек из словарей и конкретизирует задание.  1 гр. Толковый словарь.  2 гр. Психологический словарь.  3 гр. Философский словарь.  делают вывод.  Общение – взаимодействие между людьми, в процессе которого происходит обмен информацией, деятельностью и результатами деятельности.  - Итак, мы узнали, что такое общение. Давайте познакомимся со способами общения. Поработайте с текстом учебника на стр. 68-69 и назовите способы общения. Дополните кластер. | Называют ассоциации к понятию.  Общение это один из видов деятельности.  Называют виды деятельности.  Деятельность -  Потребности – мотива-  Цели - средства, - действия – результат  Оформляют кластер  Проверяют по эталону.  Отвечают на вопрос учителя.  Можем посмотреть в словарях.  В группах знакомятся с определениями понятиями «общение», анализируют, сравнивают с имеющимися ассоциациями и подбирают дополнения к кластеру.  Делают вывод. Записывают определение понятия «общение» в тетрадь.  Называют способы общения. Речевое (вербальное, словестное, устная и письменная речь). Неречевое (невербальное, мимика, жесты, взгляд, поза, интонация)  Дополняют кластер. | Работа с текстом составление кластера  Работают с выдержками из словарей  Работают с текстом учебника. | Предметные: Закрепление понятия общение и знакомство с разными способами общения. | Личностные: умение понимать смысл поставленных вопросов; умение сотрудничать; умение организовать, контролировать и оценивать свою деятельность.  Метапредметные: Регулятивные умение находить информацию, выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы.  Познавательные: Работа с информацией.  Анализируют, обсуждают, фиксируют результаты.  Осознанно строят выводы. Коммуникативные: работать в группе, планировать свою деятельность. |
| Ребята, молодцы вы успешно справились с заданиями по способам общения и далее мы обсудим формы общения.  Выполняем задание в группах, работаем с текстом распределяем иллюстрации по формам общения. | Работаю в группах, изучают формы общения, распределяют иллюстрации.  Записывают формы общения в кластер. | Работа с текстом, с иллюстрацией. | Предметные: знать формы общения | Личностные: развитие навыков речевой деятельности.  Метапредметные: Познавательные: Работа с информацией.  Анализируют, обсуждают, фиксируют результаты.  выделять признаки разных форм общения по тексту и иллюстрациям.  Регулятивные: Участие в обсуждении вопросов, формулирование собственного мнения и аргументация его.  Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля.  Оценивание правильности выполнения заданий |
|  | Общение – это передача информации, диалог, монолог. Даже обучение учащихся происходит через общение на уровне учитель – учение, учение – ученик. Но процесс общения – это не только передача информации. Данный процесс предполагает и процесс слушания. Без этого компонента нельзя понять содержание той информации, которую до нас пытается донести наш собеседник.  Проведем анкетирование «Умеете ли вы слушать?» (Приложение 2) | Индивидуальная работа | Отвечают на вопросы анкеты |  | Личностные: развитие навыков аналитической деятельности.  Метапредметные: Познавательные:  Анализируют, фиксируют результаты.  Регулятивные: осуществление самоконтроля |
| Закрепление нового материала 15 мин  Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Проблема с передачей и пониманием информации у людей существует всегда. Каждый пропускает слова и фразы через свой жизненный опыт, свои убеждения, свои переживания. И поэтому мы часто не слышим, не понимаем, не чувствуем друг друга. Есть удивительный способ, который нам поможет услышать и понять собеседника. Называется он «активное слушание». В начале мы попробуем выполнить несколько упражнений на различные варианты общения.  Задание: выявить признаки правильного и неправильного слушания. Составить памятку хорошего собеседника  Вы почувствовали, что вас услышали и слушают? Вы поняли, что слушаете собеседника? Как вы это поняли?  Почему умение слушать важно? | Работают в группах  "Синхронный разговор". Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора. Например, "Книга, которую я прочел недавно". По сигналу разговор прекращается.  "Игнорирование". В течение 30 секунд один участник из пары высказывается, а другой в это время полностью его игнорирует. Затем они меняются ролями.  "Спина к спине". Во время упражнения участники сидят друг к другу спиной. В течение 30 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями. «Изобразить эмоции»  Делятся своими выводами  Составляют памятку Оценивают, подводят итоги работы в листах самооценки. | Выполняют практические задания | Предметные:  осознание учащимися роли общения в жизни общества и человека | Личностные: Формирование собственных представлений о роли общения в жизни человека. Развитие творческих способностей.  Метапредметные:  Регулятивные умение систематизировать, обобщать изученное, применять на практике  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля.  Оценивание правильности выполнения заданий |
| Рефлексия 5 мин Подведение итогов урока. | Вернемся к эпиграфу нашего урока: ***«Говорят, что природа для того дала два уха и один язык, чтобы говорить меньше, чем слушать»*** Вы всегда выполняете это правило и другие правила общения?  - Я узнал сегодня на уроке….  - Мне было интересно….  - Справились ли вы с предложенными заданиями ……..  - Комфортно вам было работать в группе  -У меня вызвало затруднение задание ….  - Мне бы хотелось еще узнать о …  - Какое настроение было у меня на уроке ……… | Анализируют свою деятельность  по достижению цели |  |  | Личностные: Рефлексия способности организовывать собственную деятельность.  Метапредметные Коммуникативные  Умение аргументировать свою позицию. Регулятивные Объективная оценка своей деятельности. |
| Домашнее задание 2 мин | Прочитать параграф, привести собственные примеры каждого средства общения. По желанию составить по изученной теме кроссворд. |  |  |  |  |

Приложение 1

Притча «Два царя»

Один царь послал гонца в дружескую соседнюю страну с некой вестью. Гонец задержался, поэтому прибыв в столицу, он незамедлительно направился к дворцу. Вбежав в тронный зал, еле дыша от усталости, он начал:

– Господин, мой царь послал меня к вам сказать, чтобы вы прислали ему синюю лошадь с черным хвостом… а если вы не пришлете ему такой лошади, то…

– Не желаю больше слушать! – вскричал владыка. – Передай своему господину, что нет у меня такой лошади, а если бы и была, то я…

Тут он закашлялся, а гонец, услыхав такой ответ, в страхе выскочил из дворца, и, запрыгнув на коня, помчался докладывать об услышанном.

Сильно рассердился царь, узнав, что его старый друг так ответил ему. Решив, что сосед из друга превратился во врага, он объявил ему войну.

Много крови пролилось в сражениях, и много городов было разрушено в ходе войны. Когда же обе стороны истощили свои запасы, они решили объявить перемирие и начать переговоры.

Во время встречи второй царь спросил первого:

– Что ты хотел сказать, говоря: *«Пришли мне синюю лошадь с черным хвостом, а если не пришлешь, то…»*?

– То пришли лошадь другой масти! А ты что хотел сказать своим ответом: *«Нет у меня такой лошади, а если бы и была, то я…»*?

– То я бы непременно послал ее в подарок своему доброму соседу.

Приложение 2

**Анкета «Умеете ли вы слушать?»**

***Инструкция.*** Постарайтесь, не особенно за­думываясь, искренне ответить на них «да» или «нет».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | вопрос | да | нет |
| 1. | Часто ли вы с нетерпением ждете, когда другой закончит говорить и даст возможность высказаться вам? |  |  |
| 2. | Бывает ли, что вы спешите принять решение до того, как поймете суть проблемы? |  |  |
| 3. | Правда ли, что вы порой слушаете лишь то, что вам нравится? |  |  |
| 4. | Мешают ли вам эмоции слушать собеседника? |  |  |
| 5. | Часто ли вы отвлекаетесь, когда ваш собеседник излагает свои мысли? |  |  |
| 6. | Запоминаете ли вы вместо основных моментов беседы какие-либо несущественные? |  |  |
| 7. | Бывает ли так, что слушать другого человека вам мешают собствен­ные предубеждения? |  |  |
| 8. | Прекращаете ли вы слушать собеседника, когда появляются труд­ности в понимании сказанного? |  |  |
| 9. | Занимаете ли вы негативную позицию к говорящему? |  |  |
| 10. | Перебиваете ли вы собеседника? |  |  |
| 11 | Избегаете ли вы взгляда собеседника в разговоре? |  |  |
| 12. | Возникает ли у вас острое желание прервать собеседника и вста­вить свое слово за него, опередив его собственные выводы? |  |  |

***Обработка и интерпретация результатов.***

*Подсчитайте количе­ство ответов «нет».*

**10-12 баллов.** Вы умеете достаточно хорошо слушать собеседника. Не руководствуясь предубеждениями по отношению к нему, стараетесь выделить в его словах главное. Ваши собственные эмоции не мешают вам слушать даже то, что вам не очень нравится. Поэтому многие лю­бят общаться с вами.

**8-10 баллов.** Нередко вы проявляете умение слушать партнера. Даже если вы чем-то недовольны, все равно стараетесь дослушать партнера до конца. Если же партнер вам надоел, пытаетесь тактично прервать общение с ним. Иногда вы все же позволяете себе перебить собеседника для того, чтобы вставить свое «веское слово».

**Менее 8 баллов.** К сожалению, вы еще не научились слушать сво­их партнеров по общению. Вы перебиваете их, не даете высказаться до конца. Если вам не нравится то, что человек говорит, перестаете слушать его.