



# Психолого-педагогические основы буллинга как социального явления

Андрющенко Светлана Ивановна,  
Доцент кафедры ППиДО ГБОУ ИРО Краснодарского края



2023

ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

## Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

**Основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются:**

1. развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
2. реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
3. профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
4. совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;
5. формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;
6. формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;
7. выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;
8. противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;
9. противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;
10. повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;
11. обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера



**Буллинг (травля) – это хронический конфликт, при котором существуют устойчивые роли преследователя и жертвы.**

- **физический буллинг** (умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений, действия сексуального характера др.)
- **психологический буллинг** (словесные оскорбления, угрозы, преследование, запугивание). Часто это обидное имя, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов, обидные жесты, изоляция, вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть); действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы).
- **кибербуллинг** – унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, иных электронных устройств (пересылка обидных, угрожающих изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.).



# Маркеры происходящего буллинга :

- отстраненность от родных и близких;
- негативизм при обсуждении темы взаимоотношений со сверстниками;
- возросшая враждебность к окружающим (защитная агрессия);
- напряженность и страх при появлении сверстников или более старших обучающихся;
- грусть, печаль, необоснованная обидчивость и раздражительность или неустойчивое настроение;
- уход с массовых мероприятий в школе



# Возможные причины агрессии

- внутрисемейные конфликты;
- неблагополучие семьи;
- гиперопека или равнодушие со стороны родителей;
- личные проблемы;
- недовольство собственной внешностью;
- неадекватное восприятие со стороны взрослых;
- развитие критического мышления;
- проблемы с успеваемостью и приклеивание ярлыков;
- социальные причины

Буллинг – это вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает, или угрожает другому, более слабому человеку

# Участники буллинга



**Жертвы**



**Буллитры**



**Свидетели**



# Последствия школьного буллинга.

- Расстройства психики
- Сложности во взаимоотношениях
- Болезни
- Неблагоприятное будущее
- Проблемы во взаимоотношениях
- Террор в семье
- Суицид жертвы



задача взрослых: не быть наблюдателем, не ожидать, что дети сами решат этот конфликт, а **НЕМЕДЛЕННО** вмешаться и про информировать и педагогов, и родителей и детей про суть происходящего с негативной оценкой любой формы травли любого ребенка.





## **Сначала работаем с администрацией и педагогами**

Используем не ярлыки, а описательный язык в понятиях  
восстановительного подхода

### **Предварительные встречи с участниками по отдельности:**

классный руководитель,  
обидчик и родители,  
жертва и родители,  
психолог, социальный педагог  
родители,  
класс (без жертвы и агрессора)



## Цели направления работы:

- 1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- 2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- 3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- 4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- 5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.
- 6. профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
- 7. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
- 8. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.



## Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).



## Направления работы на уровне ОУ

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ;
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества



## Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями.



## Направления работы с учащимися, подвергшимися жестокому обращению

- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.



## Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

- На третьем – реализуется выработанный план.



## Вторичная и Третичная профилактика

- Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.
- Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.





# Спасибо за внимание