



Классная территория

Деструктивное поведение детей и подростков: понятие, признаки, причины, механизмы формирования

Андрющенко Светлана Ивановна,
Доцент кафедры ППиДО ГБОУ ИРО Краснодарского края



Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются:

1. развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
2. реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
3. профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
4. совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;
5. формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;
6. формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;
7. выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;
8. противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;
9. противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;
10. повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;
11. обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера



Принципы проектирования новых подходов к профилактике

- **Межведомственное взаимодействие**

согласованность подходов и действий субъектов профилактики.

- **Генерация позитивных активностей**

нацеленность на предотвращение факторов и условий формирования отклоняющегося поведения – инвариантная составляющая профилактической работы.

- **Связь с программой воспитания**

установка на формирование единого воспитательного пространства



Социализация современных детей и молодежи

- Неопределенность
- Непредсказуемость
- Ценностно-ориентационная неустойчивость
- Усугубляется отчуждение между поколениями
- Утрачена ценность труда и образования при возрастании ценности досуга
- Тотальное распространение ценностей потребительского общества
- Примитивизация ценностно-смысловой сферы, выявляются в сознании подрастающего поколения оправдательные установки относительно социальных патологий
- Агентами является медийно-информационная среда
- Примитивизация ценностно-смысловой сферы

Понятие и признаки деструктивного поведения детей и подростков

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

В широком смысле:
все отклонения от
норм («негативные»
и «позитивные»)

В узком смысле: нежелательное
для общества поведение,
**ДЕСТРУКТИВНОЕ
ПОВЕДЕНИЕ**

Признаки деструктивного поведения

1. Признак отклонения от норм общественного развития
2. Признак дестабилизации и деструктивности
3. Признак негативной социальной оценки и наказуемости
4. Признак компенсаторности
5. Признак специфичности



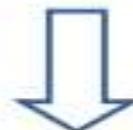
Понятие и признаки деструктивного поведения

ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Причины деструктивного поведения



СРЕДОВЫЕ ПРИЧИНЫ



ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ

*Не поддаются
значительному
изменению*

*Факторы внешней
природной среды*

*Персональные
биологические факторы*

*Поддаются
значительному
изменению*

*Факторы
социальной среды*

*Персональные
психологические
факторы*





Социально-средовые причины деструктивного поведения

Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией политических институтов

Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией экономических институтов

Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией института брака и семьи

Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией институтов культуры

Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией институтов морали, нравственности и духовности

Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией медийно-информационных институтов

<p>Не поддаются изменению</p>	<p>Конституционально-биологический уровень (темперамент, задатки): ригидность, возбудимость, импульсивность; низкая выносливость и работоспособность; чрезмерная/недостаточная активность; органические и функциональные нарушения ЦНС; расстройства психики</p>
<p>Поддаются некоторому изменению</p>	<p>Социоиндивидуальный уровень (характер, способности): эгоцентрическая фиксация, коммуникативные дефициты, аутичность; акцентуации характера, внутриличностные конфликты, эмоциональные нарушения; дезадаптивные копинг-стратегии, неэффективная саморегуляция, внешний локус контроля</p>
<p>Поддаются значительному изменению</p>	<p>Личностно-рефлексивный уровень (мотивационно-потребностная, ценностно-смысловая сферы): девиантные ценности, нарушения нормативно-правового и морального сознания; несформированность позитивных интересов, учебной мотивации; неразвитость временной перспективы; нарушения идентичности и поляризация самооценки</p>



Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения

Механизм массовой передачи деструктивного опыта под влиянием крупных социальных групп

Механизм принятия человеком модели деструктивного поведения под давлением авторитетных людей или лично значимой группы

Механизм закрепления деструктивности через получение физического и психического удовлетворения от акта деструктивного поведения

Механизм закрепления деструктивности через нейтрализацию негативных эмоциональных переживаний

Механизм стимулирования активности посредством деструктивного поведения

Механизм осознанного самонаказания

«Оппозиционный» механизм, заключающийся в осознанном противостоянии социальной группе или обществу в целом



ВИДЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Дelinквентное поведение
(противоправное)

Отклоняющееся поведение, не
попадающее в категорию
противоправного

Аддиктивное поведение

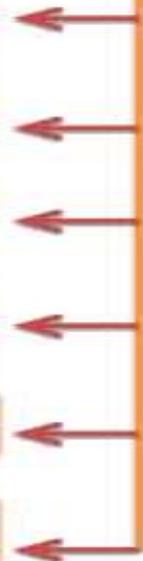
*Отклоняющееся поведение на базе агрессивности
личности*

Суицидальное поведение

Патологическое сексуальное и репродуктивное поведение

Социально-паразитарное поведение

*Отклоняющееся поведение на основе нарушений
социально-личностной самореализации*





Литература:

Методические рекомендации, содержащие порядок действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием восстановительного подхода в случаях отказов родителей (законных представителей) несовершеннолетних от предлагаемых мероприятий в рамках проводимой индивидуальной профилактической работы: Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № 07-8344 «О методических рекомендациях» // Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пензенской области [сайт]. – URL: https://kdn.pnzreg.ru/files/kdn_pnzreg_ru/documenty/metodica/22_07-8344.rtf

Методических рекомендаций Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России от 30.06.2020г. №25 «Об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_379277/c0e1005defd4395727140afc6e2c8a944c0e9beb/

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")

<https://disk.yandex.ru/i/drBhd6OdrfTyDA>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ (НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТОК РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ).- М.: ФИОКО, 2021. https://disk.yandex.ru/i/wGwcItO0y_XBNw

Сайт «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov-pmpk/>