Безверхий Александр Сергеевич

Директор МОБУ СОШ № 21 им. А.И. Покрышкина станицы Ахметовской Лабинского района

neo-1234@mail.ru, 89603591290

**Диагностический аппарат, критерии, уровни по мониторингу реализации технологии исследования урока.**

 В 2022 году наше образовательное учреждение стало участником федерального проекта 500+ как школа показывающая низкие образовательные результаты.

Прежде всего все участники образовательного процесса (педагоги, обучающиеся и их родители) прошли анкетирование, в результате которого были выявлены наши проблемные зоны. Определен диагностический аппарат, критерии, уровни по мониторингу реализации технологии исследования урока.

 На педагогическом совете школы были рассмотрен и утвержден ряд документов в рамках работы образовательного учреждения в проекте 500+:концепция развития школы, среднесрочная программа развития, программы антирисковых профилей, внедрения технологии исследования урока.

 Первый этап запланированных мероприятий нами выполнен полностью. Есть положительные результаты по итогам государственной итоговой аттестации.

В 2022 году мы достаточно хорошо сдали ОГЭ по русскому языку и математике; впервые за долгое время показали высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, математике базового уровня, химии и биологии.

Однако нам есть над чем работать, поэтому в рамках методического марафона ФИОКО с сентября 2022 года нами была взята на вооружение технология исследования на уроке. Из числа опытных учителей (наставников), имеющих высшую квалификационную категорию и показывающих стабильно высокие результаты, приказом по школе была создана команда, целью которой было оказание методической помощи учителям в силу разных причин, показывающих недостаточно высокие результаты внешних оценочных процедур. Наставник назначается из числа опытных педагогических работников, соответствующих следующим требованиям:

- имеет опыт работы в должности не менее 5-х лет;

- имеет высокие положительные результаты работы;

- пользуется авторитетом в коллективе;

- способен по своим моральным и профессиональным качествам оказывать

квалифицированную помощь наставляемому в работе;

- обладает коммуникативными навыками;

- обладает управленческими навыками: умеет формулировать и ставить цели и задачи, планировать работу, организовывать и контролировать работу, анализировать полученные результаты и вносить коррективы.

 Был подготовлен график посещения уроков с предварительным обсуждением с учителем целей предстоящего урока, анализом методов и форм работы, запланированных на конкретный урок. Прорабатывалась детально структура урока. Также в каждом классе мы выбирали фокус-группу, состоящую из трех учащихся. Это было сделано для того чтобы от урока к уроку вместе с учителями наблюдать, в каком направлении движется ребенок, есть ли положительные результаты, правильно ли формы и методы работы нами выбраны.
 Далее наша команда, состоящая из четырех человек, посещала урок, в ходе которого каждый из коллег наблюдал за происходящим на уроке, одновременно заполняя протокол урока, предложенный методической службой нашего ИМЦ. Учитывались все этапы урока: от организационного момента до подведения итогов урока и объявления оценок.

 В конце рабочего дня команда собиралась и вместе с учителем анализировали урок. В первую очередь, учитель давал самоанализ урока.

 Нам также немаловажно было понять, насколько комфортно учащимся было на уроке и действительно ли ими был усвоен материал. С этой целью после окончания учебного занятия мы давали ребятам небольшие анкеты, объясняя это тем, что собираем статистические данные. Так как анкеты были анонимные, то их результаты можно считать объективными.

Далее мы сопоставляли цели урока, которые ставили перед собою учителя, с информацией, полученной от детей, и делали определенные выводы. После опытные коллеги анализировали методику ведения урока, выявляя сильные и слабые места, давая необходимые рекомендации. В частности, было отмечено, что на уроках присутствует непрерывный монолог учителя, однообразные способы представления информации, не практикуется использование учащимися самооценки и самоконтроля. Перед нами не стояла цель-критиковать работу учителя. Каждый учитель с помощью опытных коллег пытался выявить проблему, мешающую ему добиться высоких результатов в конкретном классе: это и работа со слабоуспевающими учащимися, неумение мотивировать школьников к изучению своего предмета и так далее.

Так как в нашей школе нет параллелей и отсутствует возможность провести тот же самый урок, но в другом классе, учителю давались необходимые рекомендации по методике ведения урока; учитель приглашался на урок в тот же класс к опытному коллеге, чтобы, возможно, что-то узнать для себя полезное, наблюдая работу учителя со стороны.

Завершающим этапом работы было посещение профессиональной командой педагогов еще одного урока в том же самом классе, чтобы понять, насколько точно учитель следует рекомендациям команды и есть ли положительные изменения.

Надо сказать, что такая технология как исследование на уроке дала определенные результаты:

Во-первых, данная технология способствует сплочению коллектива: успех отдельного учащегося, учителя зависит от всех нас, от нашей совместной работы.

 Во-вторых, данная работа дисциплинирует молодых и неопытных учителей и дает возможность задуматься над своей методикой преподавания, сделать соответствующие выводы, возможно, заняться самообразованием.

 В-третьих, опытные коллеги, обучая других, обучаются сами, так как идут на урок не с целью контроля (это функция администрации), а желая помочь, примеряют ситуацию на себя и заранее продумывают то, как бы они объяснили тему, что бы и для чего использовали.

 И, наконец, взяв на вооружение технологию исследования на уроке, администрация школы имеет возможность проводить свой собственный мониторинг, наблюдая от урока к уроку, динамику работы учителя, а также результативность учебной деятельности школьников, и делать определенные организационные выводы.

 Мы не ставили своей целью наказать учителя. Для нас важно было, чтобы коллеги увидели и поняли, что их не оставили наедине со своими проблемами.

 О результатах работы в данном направлении говорить еще рано. Мы работаем на перспективу.