

# Исследование на уроке

Дополнительные материалы к лекции № 2

март 2022





# КАК РАСПРЕДЕЛЯТЬ РОЛИ В КОМАНДАХ

## СПОСОБЫ ВЫБОРА КАНДИДАТОВ НА РОЛЬ МОДЕРАТОРА, КУРАТОРА ИЛИ ЛИДЕРА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ ГРУПП В КОЛЛЕКТИВЕ

### ИНТУИТИВНЫЙ ВЫБОР

В ходе ежедневной работы и взаимодействия директор или заместитель директора обычно имеют четкое представление о возможностях каждого учителя. Важно выявить того, кто склонен брать на себя ответственность, кто интересуется новыми методиками, хорошо взаимодействует с коллегами, воспринимается как квалифицированный педагог. Любое из этих качеств может стать основой для лидерства.

Минус такого способа в возможном ошибочном представлении директора о реальном положении дел в коллективе. Поэтому можно подстраховаться и воспользоваться другими способами

# КАК РАСПРЕДЕЛЯТЬ РОЛИ В КОМАНДАХ

## СОЦИОМЕТРИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА\*

Учителям предлагается ответить на несколько вопросов. Можно данную анкету предложить для анонимного заполнения и получить более менее объективную картину, кто из учителей пользуется авторитетом по разным видам профессионального взаимодействия.

### **Возможные вопросы:**

- Если у вас возникают профессиональные проблемы (связанные с преподаванием или воспитанием конкретных учеников, с планированием работы и т.д.), то с кем из ваших коллег вы советуетесь, к кому обращаетесь за помощью?
- Кого из ваших коллег вы пригласите на свой день рождения к себе домой?

---

\*Подробнее о социометрической методике можно прочитать в статье по ссылке:  
<https://clck.ru/AW3nt>



# КАК РАСПРЕДЕЛЯТЬ РОЛИ В КОМАНДАХ

## СОЦИОМЕТРИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- Кого из ваших коллег вы хотели бы видеть в составе группы для решения какой-либо проблемы в области преподавания и воспитания?
  - Если у вас возникнет сложная/тяжелая жизненная ситуация и вам нужна будет помощь, к кому из ваших коллег вы обратитесь?
  - Как вы считаете, кого из ваших коллег вам было бы полезно видеть на своих уроках (не только на открытых)?
  - Назовите имена педагогов, на уроки которых по разным причинам (помощь, знакомство с чужим опытом и проч.) вы чаще ходите



# КАК РАСПРЕДЕЛЯТЬ РОЛИ В КОМАНДАХ

## ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ

Организовать и провести деловую игру гораздо сложнее, но в игровой ситуации люди действуют более естественно, чем при заполнении анкет.

Желательно, чтобы игру проводил психолог, педагог-организатор, то есть человек, в меньшей степени задействованный в преподавании.

Хорошо, если будет присутствовать еще один человек, задача которого наблюдать за происходящим.



# ИГРОВАЯ МЕТОДИКА

## ПРИМЕР ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРСТВА\*

Педагоги разбиваются на несколько групп с равным количеством участников (желательно, чтобы это было случайное распределение: например, участники вытягивают бумажку с номером группы; оптимальный размер группы — 5–7 человек).

Группы придумывают себе названия (кстати, наблюдать уже можно с этого момента: Кто предлагает идеи? Как принимается решение? Кто его оглашает?).

Ведущий объясняет, что все задания нужно выполнять максимально быстро и начинать одновременно.

**Задание 1.** Каждая команда должна хором сказать какое-то любое слово.

**Задание 2.** Необходимо, чтобы встала половина команды (или половина +1). Ни о чем словами договариваться нельзя.

**Задание 3.** Сейчас все команды летят в космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц».

# ИГРОВАЯ МЕТОДИКА

**Задание 4.** Вы прилетели на Марс, и вам нужно как-нибудь разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить.

После окончания игры можно подвести итоги и поздравить победившую команду. Важно дать каждому человеку возможность высказаться, что он понял в процессе игры.

Как интерпретировать результаты? В **первом задании** обратите внимание, чье слово приняла группа, кто давал отмашку начинать. **Во втором:** кто первый встал, кто определял, кому еще нужно встать или сесть. В **третьем задании** лидер, как ни странно, может занять роль «зайца», но все равно нужно обратить внимание, кто капитан и штурман, кто вообще распределял все роли.

**Четвертое задание** позволяет определить микрогруппы в коллективе: кто оказался в одной комнате?