

ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА

1

Провести спланированный урок

2

Организовать наблюдение (во время наблюдения не забываем вести записи)



Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Второй этап: Урок

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Урок проходит в соответствии с планом		
Все учителя группы присутствуют на уроке		
Учитель, закреплённый за учеником, не помогает ученику на уроке		
Наблюдатели заполняют схему планирования-наблюдения-анализа урока		
Свой критерий:		

ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА

3

Организовать интервью «Фокусных»
учеников



Протокол проведения интервью

Исследование урока. Планирование. Наблюдение.
Обсуждение



Фамилия Имя ученика

<i>Что ты узнал сегодня на уроке?</i>	
<i>Чему ты научился?</i>	
<i>Какие трудности ты испытывал во время урока?</i>	
<i>Как выходил из трудностей?</i>	
<i>Кто тебе помог? Что тебе помогло?</i>	
<i>Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?</i>	
<i>Что тебе не понравилось на уроке?</i>	
<i>Что тебе больше всего понравилось на уроке?</i>	
<i>Дополнительный(е) вопрос(ы):</i>	

Перечень задаваемых вопросов можно разнообразить, исходя из необходимости, для получения более полной информации об ощущениях исследуемого ученика в процессе урока. Наблюдатели записывают все ответы. Допускается ведение видео/фотосъемки исследуемого урока с целью сбора данных по исследовательской работе.

ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА

4

Провести анализ урока согласно протоколу



Запись обсуждения по итогам исследуемого урока

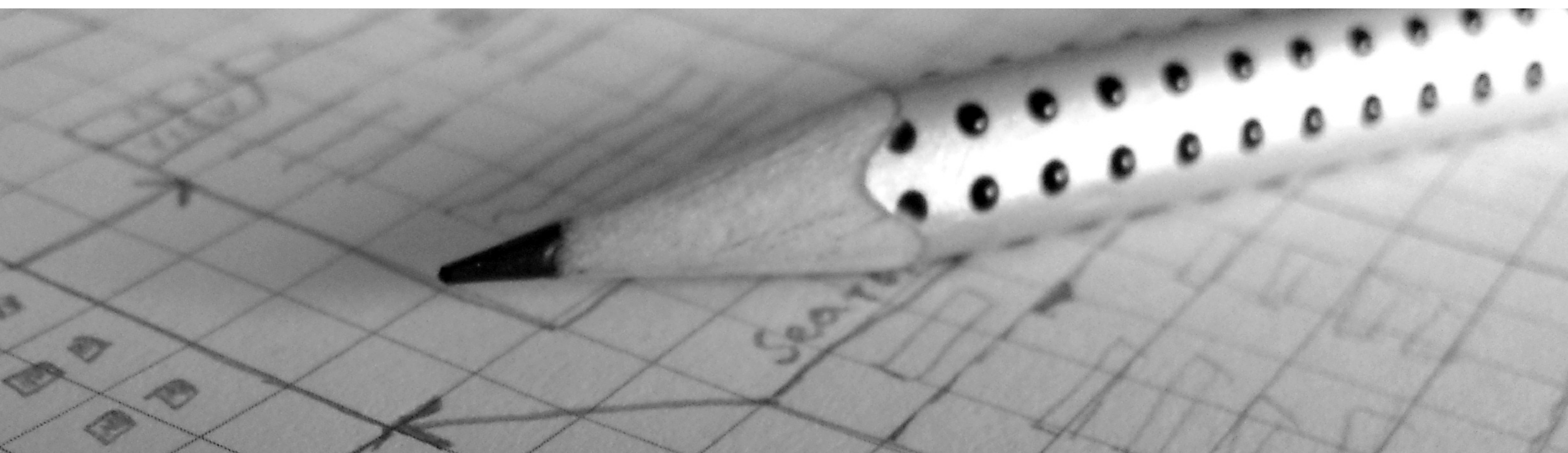
Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

1

	Исследуемый ученик А	Исследуемый ученик В	Исследуемый ученик С
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?			
В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?			
Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся?			
К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы?			



Исследование урока



ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	Ученик группы А	Ученик группы В	Ученик группы С	Комментарий
	Да\Нет\Частично\ Нет данных			
Ученики задают вопросы учителю				
Ученики задают вопросы друг другу				
Ученики активно обсуждают друг с другом задания				
Ученики работают самостоятельно (каждый ребёнок несёт ответственность за часть работы, выполненной самостоятельно и индивидуально)				
Ученики улыбаются				
*Ученики обращаются к учителю неформально				
Используются инструменты формирующего оценивания (самооценка, <u>взаимооценка</u> , оценка урока и учителя и пр.)				
Свой критерий:				

ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Интервью:

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Проведены интервью со всеми фокусными учениками		
Ответы детей зафиксированы (видео\аудио\текст)		
Все ученики выделяют моменты урока и задания, которые им понравились		
Все ученики выделяют моменты урока и задания, на которых им было сложно		
Все ученики высказывают предложения относительно возможных изменений на следующем уроке		
Свой критерий:		

ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Третий этап (обсуждение урока):

	Ученик группы А	Ученик группы В	Ученик группы С	Комм ентар ий
	Да\Нет\Частично\ Нет данных			
Описана работа ученика на уроке относительно заявленных критериев и новых («В паре ему было интересно работать»)				
Определены возможные причины трудностей ученика данного уровня («Он боится ошибиться\У него языковой барьер»)				
Определен прогресс ученика на уроке в соответствии с поставленной целью («Она переборола свой страх выступать\ Ученик активно включился в выполнение задания»)				
Поиск вовлекающей\подходящей деятельности для данного ученика на основе урока (новой или той, что «сработала» на уроке: «Он любит активности, такие как физкультура – можно предлагать задания с движением по классу»)				
Выявлена степень соответствия заявленным ожидаемым результатам (проведено сравнение ожидаемой реакции и полученного результата, определено различие или совпадение)				
Определены дальнейшие шаги относительно выстраивания урока для каждой группы учеников («Надо добавить больше заданий, где этот ребёнок может показать себя, а не репродуктивные задания»)				
Свой критерий:				

ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Общая оценка обсуждения урока

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Представлены реальные результаты обучения (результаты проверочной или самостоятельной работы и т.п.). Они сопоставлены с ожидаемыми результатами проведённого урока. Результаты могут быть собраны не во время урока, а между циклами)		
Заполнены все протоколы (доказательства прогресса)		
Определены успешные моменты\приёмы\этапы в уроке («В парах работу оставляем, она сработала хорошо»)		
Определены приёмы, которые стоит доработать, и указаны пути их доработки		
Цель уточнена или изменена		
Методика уточнена или изменена		
Фокусом обсуждения является урок\методы, а не действия учителя		
Свой критерий:		