

*Лобова Т.А.,
заместитель директора по УВР,
МБОУ СОШ им. П.Ф. Захарченко
ст. Батуринской
муниципального образования
Брюховецкий район*

**«Опыт использования метода «Пазлы»,
на учебных занятиях по технологии исследование урока.**

Система образования 21-го века предполагает расширение сотрудничества между учителями, в рамках которого учителя смогут работать совместно, обмениваться инновационными и эффективными идеями, усиливая тем самым влияние используемых в практической деятельности подходов в преподавании и обучении.

Учителя сегодня нуждаются в обучении и поддержке, в частности в углублении понимания вопросов планирования конкретных уроков, которые связаны с высокой познавательной потребностью и потенциальными проблемами управления классом при использовании методов, ориентированных на учеников.

Урок-исследование

Одной из технологий, которая позволяет учителям повысить свое профессиональное мастерство через обмен опытом с коллегами, посредством посещения семинаров и тренингов, это внедрение в практику технологии «Исследование урока».

Урок – исследование предлагает способы сотрудничества и разработки уроков для рассмотрения успешной стратегии обучения и содействует размышлению учителей о качестве своего преподавания по отношению к отдельным учащимся.

В процессе исследованияурока, учителя работают вместе, чтобы планировать, обучать, наблюдать

и совместно анализировать урок. В то время как один учитель

реализует урок в классе, другие наблюдают и делают заметки на вопросы учащихся и понимания. Совместное планирование и сотрудничество поможет учителям развить или усовершенствовать инновационные педагогические подходы для удовлетворения потребностей учащихся.

Таким образом организация такой практики, как исследование урока имеет ряд преимуществ, среди которых выделяются следующие:

1. Целевая направленность

Зачастую академические исследования, проводимые в школах оторваны от реалий современного образовательного процесса, в то время как исследования урока непосредственно отражают существующую в данном ученическом и педагогическом коллективе, в данный момент и при конкретных условиях.

2. Один из способов профессионального развития

Проведение исследования деятельности с последующим её анализом способствует тому, что педагог становится более уверенным в том, что он делает. Как следствие, отношение учителя к процессу планирования и проведения урока меняется существенно, так как систематизированное проведение рефлексии способствует выработке умения критически взглянуть на проблему.

3. Взаимодействие с коллегами

Одной из слабых сторон педагогического процесса является изоляция учителя, вызванная нехваткой времени для проведения обсуждений с коллегами новейших технологий и авторских разработок. Работая в командах, учителя имеют возможность делиться опытом, идеями и стратегиями, доказавших свою эффективность на практике, возможность выработать и апробировать новые методы с целью усовершенствования педагогических навыков.

4. Возможная модификация школьной системы

Проведение исследований подобного типа напрямую влияет на образовательную ситуацию и стратегию развития школьной системы в будущем, так как исследование урока проводится не просто с целью усовершенствования умений и навыков конкретного учителя, а всего педагогического коллектива.

5. Анализ собственной работы

Осознавая, что при проведении исследования урока внимание сконцентрировано не на самом учителе, а на реакции учеников на проводимые им действия, педагог не испытывает давления со стороны коллег, находящихся на уроке. Как следствие, ему значительно проще критически взглянуть на процесс в целом.

Иными словами, организация подобного вида деятельности подразумевает, что исследование, как таковое, проводится непосредственно участниками процесса, а не приглашёнными извне компетентными лицами. Именно это и

является отличительной особенностью данной технологии в сравнении с другими видами организации и проведения исследований.

Центральное место в данной технологии имеет процесс «исследование урока» или «изучение урока», в котором сотрудничающие учителя изучают процесс обучения учеников для решения вопроса: Каким образом возможно развивать определенный педагогический подход для повышения качества обучения? Как повысить мотивацию у обучающихся?

С проблемой недостаточной мотивации учащихся к предмету или к образовательной деятельности в целом сталкивается большинство учителей. Отсутствие мотивации неизбежно ведет к снижению успеваемости по предмету, обучение становится для ребенка в тягость, он испытывает нервное напряжение и дискомфорт на уроках, появляются конфликты с учителями и сверстниками. Следствием низкой мотивации является низкая успеваемость.

Использование метода «Пазлы»

МБОУ СОШ № 9 им. П.Ф. Захарченко с 2022 года является участником проекта «500+». При просмотре еженедельных обучающих вебинаров на сайте ФИСОКО мы заинтересовались методикой повышения качества образовательных результатов, предложенных кураторами проекта. Решили внедрить в практику технологию «Исследование урока».

В ходе планирования уроков-исследования одним из обязательных условий было использования метода «Пазлы».

Основная идея метода

Ведущей идеей метода является идея организации продуктивной познавательно-исследовательской деятельности обучающихся, результатом которой будет преобразование и развитие, как участника, так и социума.

При использовании метода учитель делит класс на группы, а задания — на части, которые дети должны собрать вместе как головоломку. В ходе такой работы возникает позитивная взаимосвязь и взаимозависимость друг от друга и коллективная ответственность за выполняемую работу.

Эта техника — эффективный способ изучить материал. Что еще более важно, процесс складывания пазла (головоломки) поощряет активное слушание, участие и сопереживание, предоставляя каждому члену группы существенную роль в учебной деятельности.

Метод «Пазл» требует хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Они полностью подчинены логике небольшого исследования и имеют структуру, приближенную к подлинно научному исследованию или полностью совпадающую с ним (аргументация актуальности принятой для

исследования темы; определение проблемы исследования, его предмета и объекта; обозначение задач исследования; определение методов исследования, источников информации; выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения; обсуждение полученных результатов, выводы; оформление результатов исследования; обозначение новых проблем для дальнейшего процесса исследования).

Все сказанное, разумеется, должно полностью соответствовать уровню подготовки обучающихся. Исследования могут иметь монопредметный и межпредметный характер.

Преимущества использования этого метода в учебной деятельности:

- задания «Пазлы» вызывают у детей неизменно большой интерес своей нетрадиционностью, быстротой выполнения. Он является для обучающихся знакомым, а значит простым и интересным;
- «Пазлы» способствует формированию логического мышления, внимания, зрительной памяти, сосредоточенности, умения собирать и анализировать полученную информацию;
- учебный «Пазл» можно составлять с учащимися на любой стадии изучения материала, на любом этапе занятия, для любой возрастной категории, при фронтальном, коллективном, групповом, парном и индивидуальном обучении;
- метод универсален, может применяться как на уроках окружающего мира, так и на уроках иностранного языка, математики русского языка, литературы и так далее;
- метод удобен для передачи небольшого объема информации.
- у детей раскрываются творческие способности на уроке, подключается воображение; весь материал у учеников складывается наглядно в одну общую картинку, где они могут отследить, как одно понятие связано с другим. Отсюда метод «Пазлы» можно также считать одним из методов визуализации.

Принципы метода «Пазлы»

Принцип «от большего к меньшему».

Заключается в том, что прежде чем составить большую картинку, необходимо материал большего объема изучить по микротемам.

Принцип «единства и непротиворечивости».

Нужно отметить, что метод «пазлы» лучше использовать при работе в небольших группах. Чтобы обеспечить восприятие всей информации и не потерять логику сбора отдельных составляющих.

Принцип «целостности».

Метод «Пазл» удобен для передачи небольшого объема информации. Поэтому необходимо учесть, что большое количество деталей, может привести к потере логики взаимосвязи между ними

Лишние данные могут перегрузить итоговую картинку. А значит, обучающимся будет тяжело воспринимать полученный результат. Не следует смешивать разные темы, а на каждую сделать отдельный пазл.

Для педагогов эта техника имеет несколько существенных преимуществ:

Она достаточно проста в освоении как для учителя, так и для учеников.

Она похожа на игру, что существенно повышает вовлеченность учеников.

Ее можно использовать вместе с другими педагогическими технологиями.

Технику можно применять, даже если у вас есть всего одно занятие.

Она не требует материальных затрат.

Структура метода:

Шаг первый: разделите учеников на группы по 5-6 человек

Группы должны быть разнообразными и максимально равными по возможностям. Сильные ученики не должны все быть в одной группе, как и слабые.

Этот же простой метод можно использовать и для выявления социальных связей в классе. Учитель просто предлагает ученикам поделиться самим и наблюдает за процессом. Таким образом можно понять, кто с кем дружит, кто остается вне групп, как проявляют себя разные участники в ходе коллективной работы.

Шаг второй: в каждой группе необходимо назначьте одного лидера

Здесь тоже можно поступить по-разному: не всегда стоит выбирать самого сильного ученика или неформального лидера коллектива. Смотрите за тем, как себя проявят и другие.

Шаг третий: разделите урок на 5-6 сегментов

Разумеется, это не строгое число. В первую очередь выясните, сколько кусочков будет в вашей головоломке.

Шаг четвертый: дать задание каждому обучающемуся изучить один сегмент.

Убедитесь, что ему достаточно информации для того, чтобы изучить определенный сегмент, а также необходимо проследить, чтобы ее не было больше, чем нужно.

Шаг пятый: дайте ученикам время на то, чтобы прочитать каждый сегмент дважды

Помните, что ученикам не нужно запоминать или «зубрить» эту информацию. Процесс должен быть максимально привлекательным и не раздражающим.

Шаг шестой: сформируйте временные «экспертные группы» учеников из каждой группы

После того, как материал усвоен, формируются временные «экспертные» группы из учеников разных групп. Каждый должен познакомить остальных

со вверенным ему материалом. Таким образом происходит обмен мнениями, ученики углубляют свои познания по всей заданной теме.

Шаг седьмой: верните учеников в первоначальные группы

На этом этапе они должны обмениваться новой информацией друг с другом. Так как каждый из них «эксперт» лишь в одном сегменте, они словно собирают групповой пазл, чтобы глубже вникнуть в тему.

Шаг восьмой: поощряйте учеников задавать друг другу вопросы

Вопросы очень желательны, потому что в этом случае обучение становится активным процессом. Ученики проявляют любопытство и закрывают пробелы в своих знаниях.

Шаг девятый: переходите от группы к группе, наблюдая за процессом

Если у какой-либо группы возникают проблемы (например, ученик слишком доминирует или подрывает дисциплину), направьте ее деятельность в конструктивное русло. Или можете поручить лидеру группы следить за порядком, выделяя для все одинаковое количество времени.

Шаг десятый: проведите тестирование, а лучше — викторину

Помните, что учебный процесс должен доставлять удовольствие, а не выглядеть обязанностью. Придумайте викторину, чтобы каждый ученик воспринимал процесс как игру.

Данный метод можно использовать при фронтальном, коллективном, групповом, парном и индивидуальном обучении. Следует обратить внимание, что при выборе той или иной формы, количество заготовок и содержание каждой заготовки будет меняться. Задания при работе с пазлом могут меняться при выборе формы обучения. Учебный «пазл» можно составлять с учащимися на любой стадии изучения материала для любой возрастной группы.

Метод «Пазл» универсален, он может применяться на уроках иностранного языка, русского языка и литературы, природоведения, биологии, физики, химии, истории и так далее.

При проведении уроков - исследования учителями МБОУ СОШ № 9 им. П.Ф. Захарченко накоплен опыт работы

Обратимся к практике ...

*Гноевая Г.П.,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ им. П.Ф. Захарченко*

Использование метода «Пазлы» в начальных классах

Одной из главных целей моей деятельности – помочь ребёнку учиться с желанием и дать ему качественное обучение. На занятиях я использовала разные игры, т.к. игра сосредотачивает внимание детей, развивает, увлекает. Одним из таких методов я использовала «Пазлы». Целью данного метода является формирование внимания, сосредоточенности, умения собирать и анализировать полученную информацию

Пазл – технология заключается в том, что она даёт универсальный, удобный, простой, методический инструмент, позволяющий активизировать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся с целью овладения универсальными учебными действиями и достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, расширения кругозора в рамках содержания образования в связи с внедрением ФГОС.

Преимущества данного метода следующие: у детей раскрываются творческие способности на уроке, подключается воображение; весь материал у учеников складывается наглядно в одну общую картинку, где они могут отследить, как одно понятие связано с другим. Отсюда метод «пазлы» можно также считать одним из методов визуализации.

Данный метод можно использовать при фронтальном, коллективном, групповом, парном и индивидуальном обучении. Следует обратить внимание, что при выборе той или иной формы, количество заготовок и содержание каждой заготовки будет меняться. Задания при работе с пазлом могут меняться при выборе формы обучения. Учебный «пазл» можно составлять с учащимися на любой стадии изучения материала. Пазл подходит для любой возрастной группы.

Пазлы дают возможность контроля и обучения в игровой форме. Я использую пазлы в своей работе:

«Работа с буквой и со звуком».

Упражнение 1. Составить печатную букву. Написать прописную букву.

Упражнение 2. По картинкам определить контрольный звук.

Упражнение 3. Назови контрольный звук в начале, середине, конце слова.

Упражнение 4. Назовите слова, где звук слышится мягко, твёрдо.

«Работа со словом».

Упражнение 1. Назвать существительные - предметы на картинке – пазла, определить их род.

Упражнение 2. Назвать существительные, которые начинаются, заканчиваются на гласный, согласный.

Упражнение 3. Назвать существительные, состоящие из 1, 2, 3 слогов.

Упражнение 4. К существительным (по выбору) подобрать родственные слова, синонимы.

«Работа со словосочетанием»

А. Работа над моделью «субъект-объект»

Упражнение 1. Учащимся предлагается разобрать пазл, перевернуть его части обратной стороной вверх. Затем по очереди каждый играющий переворачивает любую часть пазла, рассматривает ее и называет часть предмета словосочетанием (например, «крыло лебедя», «рука Алёнушки», «ствол дерева» и пр.) Полученные словосочетания записываются в тетрадь.

Упражнение 2. Учитель раздает учащимся части пазла. Дается задание найти по фрагментам изображения предметов, которые были бы связаны в речи предлогами: «в», «на», «под», «над», «около», «перед», «за» и др. Например, «бусы на шее», «лапти на ногах», «ель около березы», «яблоко на ветке» и пр. Записать эти словосочетания в тетрадь.

Б. Работа над моделью «атрибут - субъект»

Эта работа предполагает включение отработанных ранее существительных в словосочетания с прилагательными.

Упражнение 1. Назвать цвет предмета (например, красное яблоко, синее море, зеленая трава). В результате такой работы учащиеся должны актуализировать все основные цвета и их оттенки (в зависимости от этапа обучения).

В. Работа над анализом и синтезом.

Упражнение 1. Составьте из слов предложения.

весна, в, наступила, марте.

светит, солнце, сильнее.

высокому, плывут, облака, небу, по.

Упражнение 2. Из данных предложений составь рассказ и запиши его.

Настя собрала тонкие веточки.

Скоро заблестели зеленые листочки.

Дома девочка поставила их в воду.

Дети пошли вешать скворечник.

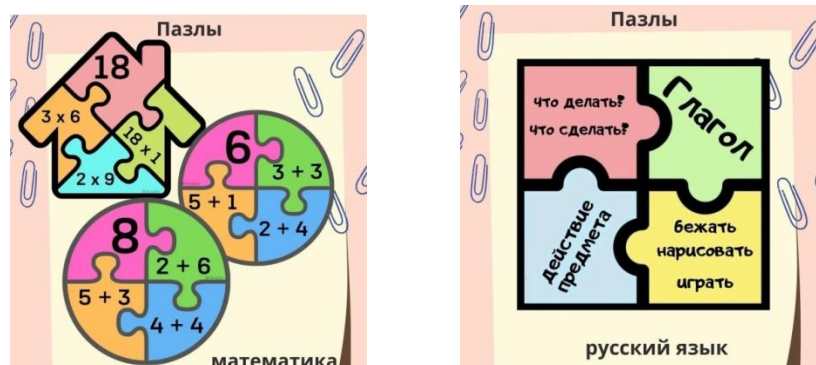
Наступила весна.

Один из важнейших разделов математики в начальной школе – таблица умножения. В школе учить таблицу умножения начинают со второго класса. Ученики должны научиться правильно и быстро находить результаты табличного умножения.

В учебной практике изучаемый материал частями записан на отдельных карточках (пазлах), но в каждой карточке должна быть информация к поиску следующей. Ученик должен собрать все карточки в одну картинку.



Метод «Пазлы» применялся у нас на уроках закрепления табличного умножения на 2, на 3. Обучающиеся в ходе работы усваивали конкретный смысл умножения, осуществлялась отработка вычислительного навыка.



Преимущества использования этого метода в учебной деятельности:

- задания «Пазлы» вызывают у ребят неизменно большой интерес своей быстротой выполнения. Он является для обучающихся знакомым, а значит простым и интересным.
- учебный «Пазл» можно составлять с учениками на любой стадии изучения материала, на любом этапе занятия, для любой возрастной категории, при фронтальном, коллективном, групповом, парном и индивидуальном обучении.
- метод универсален, может применяться как на уроках математики, так и на уроках иностранного языка, русского языка, литературы, окружающего мира и т.д.

Пазлы – это не просто игра. Она даёт возможность контроля и обучения в игровой форме.

Подводя итоги, я считаю, что эта нестандартная форма обучения - не просто развлечение. Обучающие приковывают внимание к материалу урока, дают новые задания и умения, заставляют напряженно мыслить, что нам, педагогам и нужно.

Гладкая Н.А.
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ им. П.Ф. Захарченко

Опыт использования метода «Пазлы» на уроках русского языка и литературы

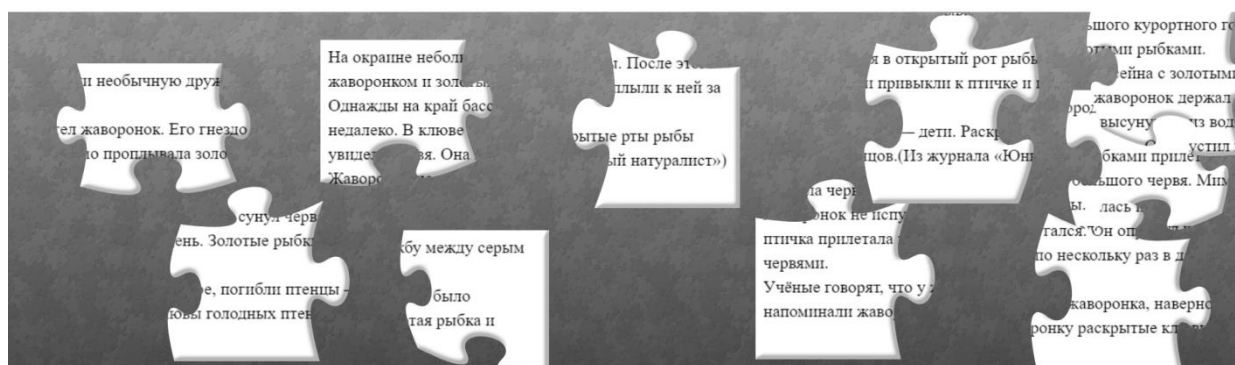
В настоящее время существует очень много игровых методов обучения русскому языку, и среди них можно выделить метод «пазл». Он представляет собой игровую технологию, активизирующую внимание и аналитические способности.

Варианты использования пазлов на уроке разнообразны. Приведу некоторые виды упражнений и заданий, которые применяю на своих уроках. Моим ученикам – пятиклашкам очень понравилась работа по подготовке к словарным диктантам. Всё благодаря пазлам. Обучающиеся получают пазлы, на которых записаны фрагменты словарных слов. Задание состоит в том, чтобы собрать пазл, выписать в тетрадь получившиеся слова, подчеркнуть в них изученные орфограммы.

Также на своих уроках я использую такие задания при закреплении лингвистической терминологии. Материалом для пазла становятся определения лингвистических терминов. Ребята должны собрать определения из предложенных пазлов и определить, какому термину они принадлежат. Такую работу провожу на зачётных уроках.

С интересом ребята собирают разбитый на пазлы текст и выполняют следующие задания:

1. Собери текст
2. Прочитай текст целиком
3. Озаглавь текст
4. Перескажи в письменном виде.
5. Расскажи, что нового узнал.



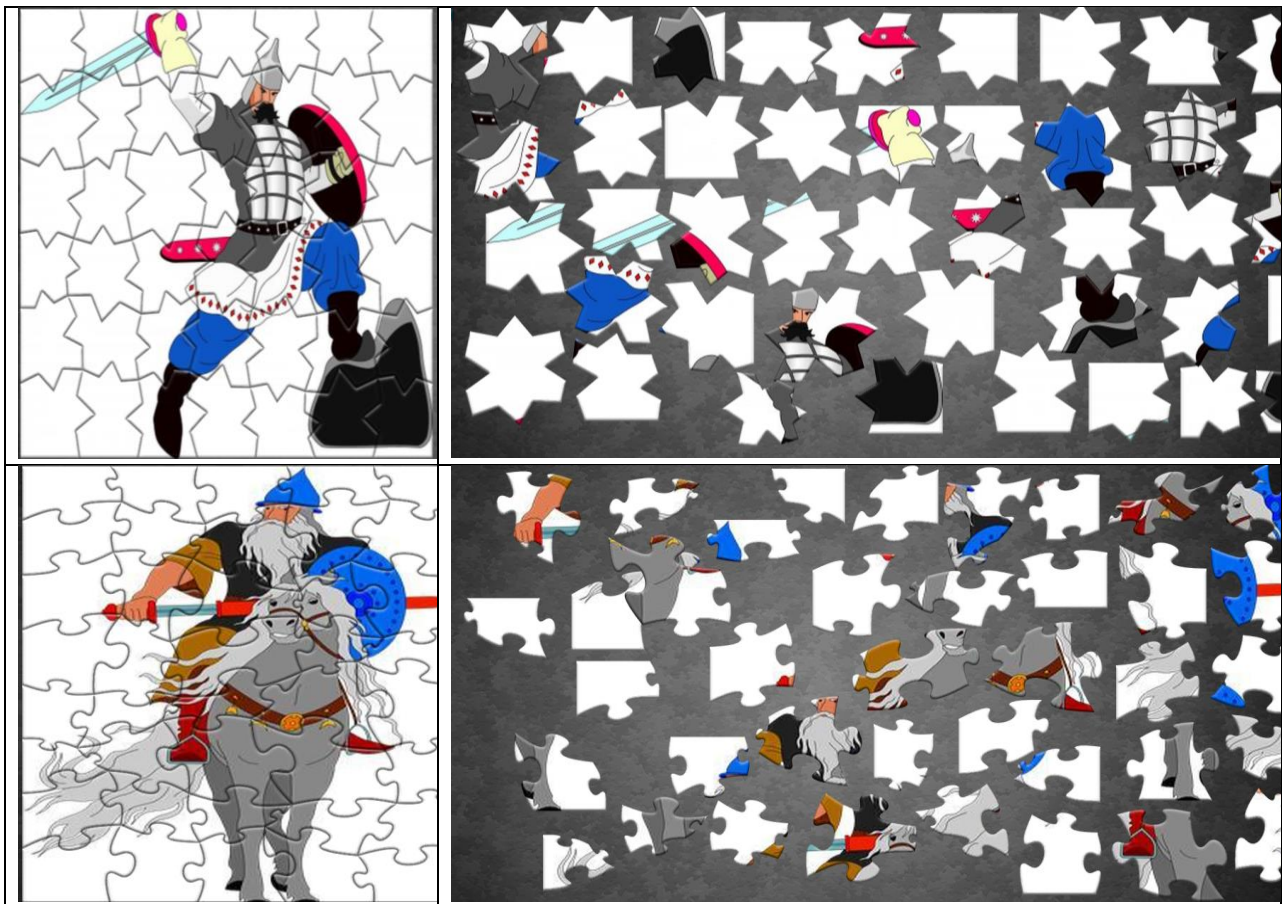
Таким образом, использование метода «пазл» способствует развитию внимательности, прививает усидчивость и помогает разнообразить содержание учебных занятий по русскому языку.

*Гузь О.Г.,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ им. П.Ф. Захарченко*

Следуя основным принципам реализации метода пазлов, пробую применять его на практике. Метод пазлов, как таковой, стал неотъемлемой частью в моей работе. Чаще всего я использую его как средство для привлечения и сосредоточения внимания у обучающихся. Например, в процессе подготовки к ВПР в работе с текстом нужна особая мотивация, так как задание № 1 в ВПР очень сложное и трудоёмкое. Именно поэтому после переписывания текста я предлагаю самопроверку (взаимопроверку), производят ее обучающиеся при помощи текста, собранного из пазлов. В момент собирания деталей в единую картину они могут отдохнуть и отвлечься, а затем смена деятельности поможет ребятам с большим вниманием заняться проверкой.

Метод пазлов применяю и на уроках развития речи. В процессе описания картины делю класс на три группы: первая – сильные ученики, они получают задание составить план и начать работу по нему; вторая группа – это те, кому описание даётся труднее, они работают с лексикой, собирая её из пазлов, третья группа (слабые обучающиеся) собирают картину из пазлов. После десятиминутной работы начинаем совместное обсуждение: ребята из третьей группы говорят о том, что они увидели на репродукции, уделяя особое внимание деталям и понравившимся им элементам. Обучающиеся из других групп вправе задать им вопросы по изображению. Затем в работу включается первая группа с полным описанием картины, а вторая следит за этим, предлагая лексику для работы. Таким образом удаётся привлечь обучающихся к работе с полной отдачей, что позволяет улучшить результат. Конечно, это процесс трудоёмкий для учителя, но постепенно все стабилизируется, накапливается материал, создаётся база. На таких уроках сложно добиться полной тишины, но ведь она и не нужна при обсуждении, поэтому считаю использование данного метода вполне оправданным

Использую данный метод и при изучении материала на уроках литературы. Так при изучении былин прошу ребят собрать героев былин:



После собранных пазлов, ребята отвечают на вопросы.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что использование метода «пазлы» позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, развивает внимание, а также способствует формированию умения собирать и анализировать полученную информацию.

*Ворошилова В.А.
учитель биологии
МБОУ СОШ им. П.Ф. Захарченко*

Опыт использования метода «Пазлы» на уроках биологии

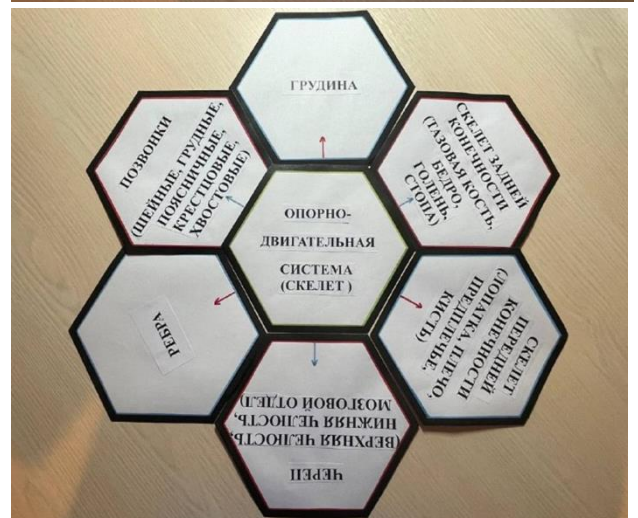
После изучения особенностей и проведения уроков-исследования, на которых одним из условий было использование метода «Пазл» у нас в школе начали проводить такие уроки. Попробовала применить на своих уроках биологии данный метод. Для подготовки к урокам уходило больше времени, но ребятам такие уроки очень понравились.

7 КЛАСС

Тема: «Внутреннее строение млекопитающих»

Количество участников: группа, работающая над одним пазлом - не более 3 человек

Метод «пазлы» на уроке биологии в 7 классах использовался для закрепления темы «внутреннее строение млекопитающих». На уроке участникам выдавалось 3 набора карточек: «опорно - двигательная система», «кровеносная система», «пищеварительная система». На трех карточках написаны названия систем, на других их составляющие. Для того, чтобы выполнить задание- нужно верно соотнести компоненты систем с их названием. Такой вариант был хорош для повышения интереса, мотивации к получению новых знаний.



8 класс

Тема: «Скелет человека. Строение, состав и соединение костей»

Количество участников: группа 3-4 человека, либо в парах.

Ученики в парах или группах собирали скелет человека. Данный вариант использовался на этапе изучения нового материала и в ходе его закрепления.

В процессе работы, можно оценить не только правильность сборки скелета, но и попросить учеников назвать кости, их типы, виды сочленений и т.д.



9 класс

Тема: «Биографии ученых биологов»

Количество участников: Неограниченно

Ученики самостоятельно изучали биографии ученых, заполняли информацию на распечатанных шестиугольниках (на каждого ученого портрет, краткая информация и QR-код)

