|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название критерия | Высокий уровень | Средний | Низкий |
| Тема сочинения | Тема раскрыта полностью, сочинение соответствует теме, на протяжении всего сочинения прослеживается цель, данная в теме. | Тема раскрыта не полностью, ученик периодически уклоняется от темы и цели, данной в ней. | Сочинение не соответствует данной теме, ученик не понял цели, данной в теме. |
| Фактологическая точность. | Все факты, события, имена собственные, приведенные в сочинении точны и уместны | Факты приведены неуместно, допущены искажения событий и дат | Ученик не приводит в пример даты и факты либо искажает их |
| Речевые ошибки | Речевых ошибок нет, ученик использует выразительные средства русского языка – метафоры, эпитеты сравнения и т.д. | В сочинении присутствуют речевые ошибки, неоправданное повторение слов и местоимений для связи предложений. | Бедность и однообразие синтаксических конструкций, односложные предложения. |
| Логика содержания | Мысли излагаются последовательно, соответствуя плану, части сочинения связаны между собой | Мысли непоследовательны, связь между частями теряется | Не соответствует плану, связь между частями и предложениями отсутствует |
| Грамматические ошибки | Минимум грамматических ошибок (1-2) | Более 2 (словообразовательных, в структуре предложения, словосочетания, морфологических). | Более 3 ошибок: недочеты в употреблении слов и построении текста |
| Грамотность | Не более 1 орфографической и пунктуационной ошибки | 2- 3 орфографические и 2 пунктуационные ошибки | Более 5 орфографических и пунктуационных ошибок. |

**МБОУ ООШ № 5 МО Горячий Ключ**

**Е.С. Горелова**

**Критериальная рубрика «Сочинение», русский язык 7-8 класс**

**Критериальная рубрика «Знание грамматики по теме……..», русский язык, английский язык, 5-8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Высокий уровень | Средний уровень | Уровень попытки | Низкий уровень |
| Знание теоретического материала | Материал полностью понятен, знаю и могу объяснить товарищу | Материал в основном понятен, могу ответить на вопросы учителя, могу пояснить, в чем затрудняюсь | Материал понятен только с индивидуальной помощью учителя, самостоятельно ответить на вопросы и рассказать не могу | Материал полностью не понятен, нет желания обратиться за помощью |
| Применение грамматики в письменной речи | Пишу, осознавая грамматические нормы, могу найти ошибки в письме товарища и пояснить ему, как применяется правило | Пишу интуитивно правильно, иногда осознавая грамматические нормы, после работы над ошибками могу объяснить правописание слов | Пишу с ошибками, путаюсь в применении правил, рассчитываю на контроль моего правописания со стороны учителя, частично запоминаю правописание после многократного повторения | Пишу с многочисленными ошибками, не могу их избежать даже после работы над ошибками |
| Распознавание грамматических норм в тексте | Могу найти в тексте все примеры и объяснить применение правил | Не всегда могу объяснить применение правил, поэтому в тексте вижу мало примеров | Работа с текстом вызывает много трудностей, но с подсказкой учителя могу понять, как применяется правило | Слушаю ответы одноклассников, слежу за работой над текстом, самостоятельно ответить не могу |
| Применение грамматики в устной речи (для предмета английский язык) | Могу грамотно составить предложение без помощи учителя | Могу составить предложение с помощью учителя или по образцу | Могу только повторить составленное предложение | Не могу составить или повторить предложение |

**Дневник динамики улучшения знаний (словарные слова) 2-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ученика | Сентябрь | | | | Октябрь | | | |
|  | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя | Четвертая неделя | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя | Четвертая неделя |
| Ученик 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ученик 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ученик 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |

Зеленый: пишу без ошибок, легко вспоминаю правописание слов

Желтый: пишу самостоятельно, допуская 1-2 ошибки, иногда сомневаюсь в правописании слов

Синий: половину слов пишу с ошибками, путаюсь, хочу, чтобы мне помог учитель

Красный: почти все слова пишу с ошибками, не помню правописание слов

\*Дневник оформляется на класс или индивидуально. Период может быть выбран любой, в том числе и весь учебный год, в зависимости от темы наблюдения. Напротив фамилии ученика разным цветом закрашиваются ячейки. Таким образом, наглядно можно проследить за ростом достижений. Ведение Дневника динамики улучшения знаний эффективно вместе с разработкой и реализацией Плана достижений (пример заполнения приведен ниже).

**План достижений (словарные слова) 2-4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы, на которые необходимо ответить | Начало работы  *(образец заполнения)* | Окончание работы  *(образец заполнения)* |
| Какой у тебя уровень сейчас? | *Синий цвет\** | *Желтый цвет* |
| Какого уровня ты хотел бы достигнуть? | *Желтый цвет* | *Зеленый цвет* |
| Стратегия (на начало) | *Каждый день самостоятельно занимаюсь по 15 минут, по 3 словарных слова.*  *Слово читаю, представляю мысленно, пишу несколько раз «в воздухе», составляю и записываю предложение со словарным словом.* | *Выполнял, но иногда ленился* |
| Что можно изменить в стратегии, чтобы улучшить результат? (по итогам) |  | *Брать по 4 слова в день, добавить письмо под диктовку мамы* |

\* Расшифровка значения цвета дана в Дневнике динамики улучшения знаний