

Методические рекомендации по работе с родителями (семьи с детьми ОВЗ, многодетные семьи, неблагополучные семьи) с целью улучшения школьного климата.

Методические рекомендации по работе с родителями детей с ОВЗ

В нашем обществе ребенку с ОВЗ трудно войти в социум, а социуму трудно его принять. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизирующий фактор. Если ребенок с ОВЗ обучается в школе, семья взаимодействует с:

- педагогами;
- социальными работниками;
- психологом;
- другими специалистами, а также, детским коллективом, хотя бы в небольшой степени.

Однако существует много детей, находящихся на домашнем обучении.

Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:

- изолированность родителей от родительской общности;
- отсутствие контакта ребенка со сверстниками;
- страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;
- отсутствие объективной картины учебного процесса в школе; □
нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребенка.

Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья невозможно без наличия широких сознательных контактов, постоянного общения с различными людьми. Родители часто стараются оградить круг общения ребенка, опасаясь, что его отношения с обычными детьми не сложатся, что его будут обижать, что у него не получится найти общий язык.

В будущем это может стать причиной, развития у него депрессивного состояния, так как окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает, каким образом можно установить контакт, построить дружеские отношения.

Основные направления сопровождения родителей можно считать:

- ✓ Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию детей в школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.

Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- ✓ Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- ✓ Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

На основе проведенных мероприятий по сопровождению родителей, наблюдений и рекомендаций педагогов, родитель может вести коррекционную работу в познавательной деятельности ребенка самостоятельно.

Таковыми мероприятиями (упражнениями) могут быть:

Рекомендации для родителей.

Упражнения для развития познавательных процессов у детей с ОВЗ дома

Формируемый параметр	Способы формирования
Развитие зрительного восприятия	1) Научить очень быстро (за доли секунды) узнавать показанные предметы или картинки. 2) Научить узнавать предметы, изображенные контуром, наложенные друг на друга, сдвинутые, разложенные на части, заштрихованные. 4) Выделять в предмете существенные детали, части. 5) Синтезировать картинку из 5-ти неравных частей. 6) Формировать операции зрительного контроля (найти 2 одинаковые картинки, найти сходство и различие в двух орнаментах), дорисовать предмет
Развитие тактильного восприятия	Из «чудесного мешочка» достать все гладкие предметы, все плоские, все шероховатые. Достать пару. Узнать предметы

<p>Развитие слухового восприятия</p>	<p>1) Узнавать неречевые звуки, направление шума в пространстве: сзади, справа, слева (где смяли лист бумаги: над столом или под столом? В какой момент солдатик пойдет не по столу, а по линейке?)</p> <p>2) Развивать восприятие ритма (слушать изолированные удары, к каждому удару подобрать соответствующую карточку; узнавать серию акцентированных ударов сильный, слабый). 3) воспроизвести ритмы</p>
<p>Развитие восприятия пространства</p>	<p>1) Упражнять в различении правой и левой сторон на своем теле, на теле другого человека.</p> <p>2) Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги.</p> <p>3) Учить понимать предлоги места и направления. 4) Развивать восприятие времени: называть и определять части суток, дни недели и времена года.</p> <p>5) Развивать умение узнавать на картинках, называть признаки времен года, уметь изобразить их на рисунке</p>
<p>Развитие внимания</p>	<p>1) Перечислять и описывать предметы, ряд которых предъявляется для восприятия на 10–20 сек.</p> <p>2) Корректирующие задания.</p> <p>3) «Лабиринты».</p> <p>4) Подвижные игры на переключение внимания</p>
<p>Развитие памяти</p>	<p>1) Запоминать ряд предметов.</p> <p>2) Запоминать ряд несвязанных между собой слов.</p> <p>3) Учить описывать по памяти иллюстрации.</p> <p>4) Учить запоминать порядок расположения картинок в ряду.</p> <p>5) Учить выполнять многоступенчатую инструкцию: «Сначала положи кубики на полку, потом возьми цветные карандаши и нарисуй домик».</p> <p>6) Учить составлять по плану рассказы и пересказы по картине.</p> <p>7) Изменять план рассказа и пересказа.</p> <p>8) Учить рисовать слова с помощью пиктограмм и вспоминать через 20–30 минут.</p> <p>9) Учить приему установления смысловых связей между словами</p>

<p>Развитие конструирования</p>	<p>1) Учить строить по образцу. 2) Учить строить по графическому рисунку. 3) Учить зарисовать постройку</p>
<p>Развитие у ребенка умения удерживать инструкции</p>	<p>1) Подбирать доступные задания для ребенка. 2) Дать развернутый речевой план инструкции по выполнению данного задания. 3) Повторить инструкцию и проследить, чтобы ребенок начал ее выполнять. 4) По возможности исключить влияние посторонних раздражителей</p>
<p>Развитие понимания скрытого смысла</p>	<p>1) Коллективно проводить разбор картин со скрытым смыслом. 2) Шире использовать загадки, потешки на уроках и дома. 3) Учить понимать серию картинок, связанных единым сюжетом. 4) Придумывать начало и конец рассказа по серии сюжетных картинок</p>
<p>Развитие обобщения</p>	<p>1) процесс обобщения производить на наглядном материале с помощью взрослого. 2) осуществлять комплексное воздействие на процессы обобщения, сравнения. Учить видеть признаки, объединяющие те или иные явления, предметы, события. 3) осуществлять постепенное наращивание сложности заданий. 4) Группировать (обобщать) по разным признакам: цвету, величине, форме и т.д.; предметная классификация. 5) Исключать лишний предмет, пользуясь при объяснении выбора обобщающими понятиями</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>1) Выполнять пальчиковую гимнастику; работать со шнуровкой. 2) Учить штриховать в заданном направлении, с заданным расстоянием между штрихами. 3) Учить обводить, раскрашивать, работать ножницами, клеем и т. д. 4) Копировать графические образцы (фигуры, узоры). 5) Выкладывать фигуры из палочек, бумажных полосок, фасоли, зерен.</p>

	6) Работать с мозаикой
Развитие воображения	1) Придумывать необычные способы применения предметов. 2) Дорисовывать геометрические формы до какого-либо изображения. 3) Придумать несколько вариантов окончания сказки, рассказа. 4) Игры с тенью от предметов и пальцев рук

Работа по формированию не должна быть связана только с учебной деятельностью, также помощь родителей должна заключаться в психологической помощи ребенку, через воспитательные мероприятия.

Важно для родителя знать особенности своего ребенка, уметь организовать досуг, помочь адаптироваться в этом сложном мире, научиться воспринимать ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как ребенка со скрытыми возможностями.

Рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
4. Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
5. Не бойтесь отказать ребёнку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными.
6. Не сравнивайте своего ребёнка с чужими детьми, сравнивайте успехи ребёнка сегодня со вчерашними.
7. Всегда помните, что развитие вашего ребёнка может отличаться от развития других детей, но это не делает его менее ценным, менее важным и менее нуждающимся в вашей любви и заботе.
8. Любите вашего ребёнка и чаще показывайте ему это. Не бойтесь проявлять чувства. Многие родители, особенно отцы, подавляют свои эмоции, так как считают, что показывать свои страдания — это проявление слабости. Но проявление чувств ничуть не уменьшает силы духа.

9. Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
10. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
12. Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты! Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребёнком о ней.
13. И всегда помните о том, что рано или поздно Ваши усилия, стойкое терпение и непомерный труд в воспитании ребенка с ОВЗ будут обязательно вознаграждены!

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ Родителям детей с ОВЗ

Какую помощь могут оказать родители, если в семье ребенок с ОВЗ?

Не следует на ребенка смотреть как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно опекать, например, собирать ему в школу портфель, контролировать каждое действие ребенка при выполнении домашних заданий. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребенку: за него делать все, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам.

Такая гиперопека детям очень вредна. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность.

Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не "над", а "рядом".

Не предъявлять завышенные требования к ребенку.

Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения.

Завышенные требования приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребенок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы.

Для того, чтобы сохранить работоспособность такого ребенка, не нанесите учебной нагрузкой дополнительного вреда его здоровью, **внимательно отнеситесь к организации его труда и отдыха.**

Психологи и врачи утверждают, что перерывы во время выполнения домашнего задания крайне необходимы.

Самооценка ребенка во многом зависит от оценки окружающих его людей.

Важно, что бы ребенок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищенности, позитивного мировосприятия и интереса.

Для формирования этой стороны психики ребенка с ОВЗ очень большое значение имеет общение. Например, задайте своему ребенку вопросы о том, что он нового узнал на уроках. Есть вопрос – есть работа мысли. Есть мысль – активизируется память. Познавательная активность, стремление к умственному труду формируются сначала на легком, доступном ребенку и в то же время интересном материале.

Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

Нуждается ли ребенок с ОВЗ во врачебной помощи? ОВЗ не болезнь, а индивидуальный вариант психического развития. Но, как утверждают специалисты, в основе развития психики таких детей лежит та или иная несостоятельность структурно-функциональных мозговых систем, приобретенная в результате негрубого повреждения мозга. Поэтому обследование врачом–психоневрологом такого ребенка желательно.

Методические рекомендации по работе с родителями

(многодетные семьи)

Многодетные семьи – это удивительные сообщества, дети в семье конкурируют за родительские ресурсы. Родители никогда не обращаются со своими детьми одинаково, даже если сами убеждены в обратном, давно доказано, что старших ругают больше, чем младших. А раз так, то неудивительно, что старшие и младшие вырастают такими разными. Чтобы добиться любви окружающих, мы выбираем разные стратегии.

Борьба за любовь родителей начинается в раннем детстве. Единственные и старшие дети острее чувствуют, что любовь надо заслужить. Им кажется, что они ждут подвигов и свершений, и, заслужив любовь родителей, которые любят их в основном за успехи, они обретают уверенность в себе. С младшими детьми все наоборот, обычно их любят просто так, ни за что. Им не нужно доказывать, от них не ждут ни подвигов, ни свершений, они могут просто «быть». Такая любовь дает чувство уверенности в себе, так как ребенка принимают таким, каким он есть. Появление фаворита в группе братьев и сестер одинаково вредно как для самого фаворита, так и для остальных детей. Между детьми усиливается соперничество, зависть, ябедничество, злоба и взаимные счеты. Проигрывают все члены семьи.

Честное и ровное поведение по отношению ко всем детям в семье поможет установить баланс, который пойдет на пользу и родителям, и детям. Надо установить одни и те же правила для всех домочадцев, одни и те же моральные критерии, распределить работу по дому как можно честнее, - конечно, с учетом возраста и возможностей всех членов семьи. Вести себя по отношению ко всем детям вдумчиво и честно. Перестать себя мучать за то, что одного ребенка любите больше, чем остальных.

Задача родителей – не показывать предпочтений одному из детей. Необходимо лишь эту проблему увидеть, идентифицировать, честно назвать, обсудить, как исправить положение, - и приняться за дело. И не забывать при этом, что отношения в семье строятся по кирпичику, каждый день, каждый час.

Как помочь детям в многодетной семье:

1. Выделите время перед сном. Посидите всей семьей в кружке, побеседуйте, обсудите как прошел день, расскажите сказку, спойте песенку.
2. Проведите с каждым ребенком по отдельности хотя бы несколько минут.

3. Уложив младших, поцеловав каждого и пожелав ему доброй ночи, уделите внимание старшим.

4. Пожелайте добрых снов каждому ребенку в отдельности, подойдите к каждому из них, наклонитесь и скажите на ушко добрые слова.

5. В течение выходного дня дайте каждому ребенку индивидуальное время. Если дети ревнуют или ссорятся из-за времени, проведенного с вами, - составьте расписание, в котором будет четко оговорено время, которое каждый ребенок проведет с вами. Расписание должно висеть на видном месте.

6. Помимо семейных прогулок, раз в неделю выйдите на прогулку с одним из детей – заранее оговорите с детьми очередность этих свиданий.

7. Критикуйте каждого ребенка за проступки наедине. Введите четкие правила и ограничения, ознакомьте всех детей. Наказание должно соответствовать возрасту. Лишать лучше хорошего и значимого для ребенка, однако, нельзя лишать физиологически значимых вещей (еда, питье, сон и т. д.) . При наказании осуждать поступок, а не самого ребенка.

8. Твердо запретите старшим детям наказывать младших – дисциплинировать могут только родители.

9. Именно «рукоприкладство» между детьми обычно больше всего раздражает и беспокоит родителей. Один из самых эффективных способов справиться с этим - установить четко определенные границы в выяснении отношений: например, спорить можно, а драться, обзываться обидными словами - нельзя. Очень важно, чтобы это решение исходило не целиком от взрослых, а было принято самими детьми. Можно даже организовать семейное собрание и обсудить ситуацию, вместе разработать правила и законы.

10. Помощь старших детей в уходе за младшими неоценима! Благодарите и хвалите за нее старших детей – только научите их дать вам знать, когда уход за младшими станет им в тягость. Будьте готовы прийти на смену.

11. Следите за тем, чтобы у детей была уверенность, что с ними поступают по справедливости. Именно, поэтому часто из уст детей звучит фраза: «Это нечестно! » Надо объяснять детям, что «по – честному это не всегда поровну, по – честному – это когда уважают потребности каждого человека и идут навстречу его нуждам».

12. Не уставайте хвалить и благодарить детей. Они ждут вашего одобрения – это маяк в бурном море познания. Похвала должна быть высказана целенаправленно и грамотно, она должна попадать точно в цель. Похвала (как и наказание) следует тут же за поступком, описывает в простых словах конкретное действие. Будьте бдительны, распределяя похвалу, - братья

и сестры ревностно следят за тем, кого сколько раз и за что похвалили, отчаянно переживают, если их обошли добрым словом.

13. Важно показывать свою любовь, и «безусловное» принятие своих малышей даже тогда, когда у них что-то не получается. Но важно делать это правильно: не сравнивать их между собой и не говорить, что они любимы одинаково. Ведь каждому, даже самому маленькому человечку, хочется быть особенным и единственным. Поэтому, вместо: «Я люблю вас обоих», - лучше сказать: «Каждый из вас занимает в моем сердце особое место: со своими улыбками, чувствами, даже проделками».

14. Непременно отдыхайте от родительских обязанностей, посвящайте время себе и своим интересам.

15. Развивайтесь и самосовершенствуйтесь, тем самым показывая положительный пример своим детям, ведь, им так приятно гордиться своими родителями.

Счастливы те родители, которые не только с благодарностью принимают тот набор уникальных качеств, с которым ребенок пришел в мир, но и спокойно направляют развитие ребенка так, чтобы каждое его качество нашло свое положительное развитие.

Ведь, упрямство может стать упрямством и стремлением к достижению цели. Резвость – созидательной активностью. Дерзость – смелостью. Робость – вдумчивым отношением к людям, событиям. Мечтательность – артистическим даром.

Мир детей должен быть надежным и стабильным – это необходимо каждому ребенку.

Методические рекомендации по работе с родителями (неблагополучные семьи)

Формы взаимодействия учителя с родителями учащихся.

В практической работе с родителями учащихся классный руководитель использует коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

Традиционные формы работы с родителями.

1. Родительские собрания.
2. Общешкольные и общественные конференции.
3. Индивидуальные консультации педагога.
4. Посещение на дому.

Рекомендации по проведению родительских собраний.

Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе. Тема собраний должна учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности учащихся.

Плюсы – возможность получать информацию о воспитании в семье, об отношении семьи к школе, возможность осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей.

Минусы – недостаточная посещаемость собраний, трудности в установлении контакта с родителями, преобладание негативной информации.

Родительские конференции.

Имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них – вот темы родительских конференций. Конференции должны готовиться с обязательным участием психолога, социального педагога. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции и их анализ, а так же знакомство учеников конференции с результатами исследований. Активными участниками конференции могут выступить сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиции собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по намеченной проблеме.

Индивидуальные консультации.

Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо провести индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с

классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителем и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя, в неофициальной обстановке, и выяснить необходимое для своей профессиональной работы с ребенком:

1. Особенности здоровья ребенка.
2. Его увлечения, интересы.
3. Предпочтения в общении в семье.
4. Поведенческие реакции.
5. Особенности характера.
6. Мотивация учения.
7. Моральные ценности семьи.

В ходе индивидуальной консультации можно использовать анкету «Мой ребенок», которая заполняется совместно с родителем:

1. Когда он родился, то...
2. Самым интересным в первые годы жизни в нем было...
3. О здоровье можно сказать следующее...
4. Его отношение к школе было... и т.д.

Беседа.

Беседа в воспитательном арсенале классного руководителя имеет огромное значение. Беседу лучше всего использовать в целях предупреждения конфликтных ситуаций между отдельными педагогами и семьей. Использовать беседу в работе с родителями необходимо для того, чтобы наладить доверительную атмосферу, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из участников беседы этого не хочет. В беседе классный руководитель должен больше слушать и слышать, а не увлекаться назидательными советами.

Посещение ученика на дому.

Одной из форм взаимодействия классного руководителя и семьи является посещение ученика на дому. Педагог должен предупреждать о предполагаемом визите с указанием цели и дня. Посещение педагогом семьи должно оставить в семье хорошее впечатление. Для этого необходимо поговорить на отвлеченные темы, расспросить о совместных делах в семье и лишь потом обсуждать причину прихода учителя в семью.

Нетрадиционные формы работы с родителями.

1. Тематические консультации.
2. Родительские чтения.
3. Родительские вечера.

Тематические консультации. В каждом классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одну и ту же проблему, испытывают идентичные

затруднения личностного плана и учебного. Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их можно решить лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет, и понимание проблемы и друг друга направлено на ее совместное решение. Для того, чтобы тематическая консультация состоялась, родители должны быть убеждены в том, что эта проблема их касается и требует безотлагательного решения. Родителей приглашают для участия в тематической консультации с помощью специальных приглашений. В тематической консультации должны участвовать специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д. В ходе тематической консультации родители получают рекомендации по вопросам, которые их волнуют.

Примерная тематика консультаций для родителей.

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?
3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
4. Наказания детей. Какими им быть?
5. Тревожность детей. К чему она может привести?
6. Застенчивый ребенок. Пути преодоления.
7. Грубость и непонимание в семье.
8. Талантливый ребенок в семье.
9. Друзья детей – друзья дома или враги?
10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

Методы изучения семьи ученика.

Наблюдение. Учитель наблюдает за родителями во время посещения семьи, на классном собрании, в коллективных делах. Наблюдение за детьми может дать дополнительный материал для характеристики семьи. Например, учитель заметил, что ученик сторонится коллективных дел, не ходит с ребятами на мероприятия, отказывается от общественных поручений. Такое поведение ученика насторожит учителя и заставит его познакомиться с семьей. Можно использовать метод включенного наблюдения, когда факты, добытые учителем дополняются сведениями, полученными активом родителей или учителями других классов.

Беседа. Этот метод поможет учителю уточнить отдельные положения, выяснить обстоятельства, разъясняющие или обосновывающие поведение ребенка. Беседа помогает проникнуть вглубь явления, обнажить основу поступка, выяснить его мотивы. Коллективная беседа на классном собрании при решении педагогических задач помогает учителю выяснить мнение родителей по отдельным вопросам воспитания.

Анкетирование. Это метод исследования позволяет учителю одновременно получить массовую информацию. Анализируя анкеты, обобщая их, учитель может сделать вывод о том, как решается вопрос воспитания детей в семьях, сравнить полученные данные предыдущих лет, увидеть тенденцию развития. Но анкетирование может не дать обстоятельных результатов, так как не всегда родители в анкете дают истинный ответ. Иногда эти ответы требуют уточнения, тогда учитель дает одновременно анкету для заполнения родителям и детям.

Сочинения. Этот метод изучения учитель применяет в том случае, когда желает получить подробные, неоднозначные ответы на отдельные вопросы. Например, на одном из классных собраний можно попросить родителей написать сочинение на определенную тему. («Каким бы я хотел видеть своего ребенка после окончания школы», «Как мы отдыхаем в выходные дни», и др.).

Особенности работы педагога с неблагополучной семьей.

В своей работе с неблагополучной семьей педагог должен опираться на положение об исключительном влиянии семьи на ребенка. Под тяжелой неблагополучной семьей мы понимаем семью, в которой наблюдается социальная неустроенность родителей и, как следствие этого, постоянный психологический надрыв, подкрепленный алкоголем, асоциальным поведением, отчуждением от окружающих, хулиганством, воровством и т.д. Как правило, в таких семьях, дети, родители, бабушки, дедушки проходили через сильную боль, страдания, переживали физическое или сексуальное насилие, пренебрежение, жестокость и воспринимают образ жизни своей семьи как единственно нормальный. Семьи, переживающие постоянный кризис, находятся в особом состоянии страдания. Вместо того чтобы становиться уязвимыми и подвергаться влиянию перемен, семьи группы риска учатся по своему защищаться при столкновении с трудностями. Парадокс заключается в том, что возбуждение, ярость приносят им определенный комфорт, как доказательство того, что сделать ничего нельзя и поэтому их состояние естественно. Такое состояние семьи поддерживают с помощью разных средств: алкоголь, скандалы, аморальное, вызывающее поведение, хулиганство и т.д.

Эти семьи характеризуются следующими чертами поведения:

1. – не соблюдается договоренность о заранее запланированной встрече; на встречу не являются в назначенное время, но иногда звонят;
2. – у них отсутствует понятие времени (день, месяц, неделя);
3. – на собеседование со специалистом приглашают друзей, знакомых;
4. – во время встречи могут смотреть телевизор или слушать радио; могут заниматься приготовлением пищи или выполнением другой домашней работы;
5. – не способны говорить связно ни о себе, ни о других;

6. – постоянно меняют место жительства;

7. – постоянно ссорятся, дерутся с друзьями или родственниками.

Характеристику таких семей можно дополнить следующими проявлениями: недоверие, подозрительность, отрицание всего, импульсивность, нетерпеливость, постоянная нужда в чем-то, взволнованность, быстрая возбуждаемость, недостаток знаний и умений, непрактичность, несостоятельность, состояние озлобленности с припадками жестокости, насилия, причинения вреда семье.

Поведение родителей в таких семьях напоминает поведение маленьких детей, которые не могут найти контакта со взрослыми. Часто родители в такой семье – это люди, выбитые из колеи жизни, находящиеся в глубокой депрессии.

Подобное состояние взрослых делает невозможным формирование в семье бережных взаимоотношений между членами семьи и эмоциональной поддержки. Отсутствие эмоциональной поддержки детей со стороны родителей имеет глубокие последствия, которые выражаются, в частности, в снижении уверенности в себе у детей и подростков. Отсутствие материальных средств часто отражается на питании семьи, что снижает сопротивляемость детей болезням, приводит к ослаблению их организма, истощению и т.д. Социальная и психологическая отстраненность оборачивается апатичным отношением к жизни, пассивностью семьи, саморазрушением личности семьи. Неблагополучная семья утрачивает всякую веру в самоизменение и продолжает поступательное движение к полному краху.

Можно условно разделить неблагополучные семьи на три группы:

1. Превентивные – семьи, в которых проблемы имеют незначительное проявление и находятся на начальной стадии неблагополучия.
2. Семьи, в которых социальные и другие противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружением до критического уровня.
3. Семьи, потерявшие всякую жизненную перспективу, инертные по отношению к своей судьбе и судьбе своих детей.

Возможна и следующая классификация неблагополучных семей: *по количеству родителей* – полная, неполная, опекунская, приемная, семья усыновителей; *по количеству детей* – малодетная, многодетная, бездетная; *по материальному благополучию* – малообеспеченная, среднеобеспеченная, хорошо обеспеченная; *по проблемам родителей* – семья алкоголиков, наркоманов, безработная, криминогенная, лишенная родительских прав, социально дезадаптивная. Особо выделяются семьи *педагогически несостоятельные*; чаще всего они обнаруживаются тогда, когда в них имеются дети подросткового возраста.

Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка.

1. Нарушение поведения – в 50% неблагополучных семей.

- бродяжничество;
- агрессивность;
- хулиганство, кражи;
- вымогательство;
- аморальные формы поведения;
- неадекватная реакция на замечания взрослых.

2. Нарушение развития детей – в 70% неблагополучных семей.

- уклонение от учебы;
- низкая успеваемость;
- неврастения;
- отсутствие навыков личной гигиены;
- неуравновешенность психики;
- подростковый алкоголизм;
- тревожность;
- болезни, недоедание.

3. Нарушение общения – в 45% неблагополучных семей.

- конфликтность с учителями, сверстниками;
- агрессивность со сверстниками;
- аутизм;
- частое употребление ненормативной лексики;
- суетливость и /или гиперактивность;
- нарушение социальных связей с родственниками;
- контакты с криминогенными группировками.

Рекомендации в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучных семей

Доминирующий фактор в характеристике семьи.	Виды помощи семье и детям.	Необходимые документы для оказания помощи.
Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей и семьи.	1. Наблюдение и консультация учителя, психолога, соц. педагога. 2. Помощь психотерапевта семье и детям. 3. Проведение семинаров и бесед на темы воспитания, просмотр видеоматериалов, фильмов	Направление, рисунки детей, характеристика учителя, психолога, социального педагога.

Жестокое отношение к ребенку

- для родителей.
4. Вовлечение детей в кружки, студии, секции.
 5. Постановка на учет в ОДН, УВД или к детскому наркологу, психиатру.
 1. Наблюдение учителя, психолога образовательного учреждения, социального педагога, социального работника.
 2. Консультация для родителей психолога, социального педагога, социального педагога, врача, юриста.
 3. Психотерапевтическая помощь родителям и детям.
 4. Привлечение к занятиям детско-родительской группы.
 5. Постановка на учет ОДН, ЦВС, КДН, к подростковому психиатру, наркологу.
 6. Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье.

Акт обследования жилищных условий, характеристика семьи, заявление, ходатайство учителя, воспитателя. Ходатайство, медицинское заключение, заявление, характеристика уровня усвоения программы обучающегося, личное дело ребенка, заявление-ходатайство на лишение родительских прав, справка с места жительства родителей и ребенка, решение КДН о лишении родительских прав.

Семья алкоголиков (оба родителя пьют).

1. Наблюдения и консультация психолога образовательного учреждения (для детей и подростков).
2. Оказание психиатрической и наркологической помощи семье или ее отдельным

Педагогическая характеристика из образовательного учреждения, направление, акт состояния жилищно-бытовых условий семьи, генограмма окружения, ходатайства о постановке на учет в ИДН, у

	<p>членам.</p> <p>3. Дополнительные занятия с ребенком по оказанию помощи в учении.</p> <p>4. Постановка семьи на учет.</p> <p>5. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования (кружки, секции и т.д.)</p> <p>6. Постановка подростка на учет в ОДН.</p> <p>7. Консультация подростка у врача психиатра, нарколога.</p> <p>8. Консультирование ребенка на ПМПк и определение программы обучения.</p> <p>9. Перевод ребенка в класс компенсирующего обучения, во вспомогательную школу, Центр социально-трудовой адаптации, вечернюю школу</p> <p>10. Работа с родителями специалистов наркологической, психиатрической помощи по их лечению (по необходимости).</p> <p>11. Возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости).</p>	<p>психиатра, нарколога, с указанием конкретных факторов.</p>
Семья в состоянии развода или после развода.		
Неполная семья.		<p>Характеристика из образовательного окружения, ходатайство на постановку в органы социальной защиты и др.</p> <p>Психологическая характеристика, педагогическая характеристика, выписка от участкового педиатра, школьные тетради, дневник, рисунки детей, направление детского психиатра, ходатайство.</p>
	<p>1. Наблюдение и консультация психолога образовательного учреждения, социального педагога, учителя.</p>	<p>Психологическая и педагогическая характеристики, направление</p>

- | | |
|--|---|
| <p>2. Консультативная помощь психолога и психотерапевта.</p> <p>3. Привлечение ребенка в кружки, секции, клубы</p> <p>4. Дополнительная помощь в выполнении домашних заданий, учебе.</p> <p>5. Постановка ребенка на учет (при необходимости) к наркологу, психиатру, невропатологу.</p> <p>6. Привлечение к деятельности класса родителей ребенка.</p> <p>7. Помощь ребенку со стороны его окружения.</p> <p>8. Помощь ребенку со стороны сверстников.</p> <p>9. Привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенесших эмоциональную травму.</p> <p>10. Использование видеоматериалов для работы с родителями (последств. разв.)</p> <p>1. Привлечение полной семьи для работы с ребенком и его семьей.</p> <p>2. Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка.</p> <p>3. Привлечение неполной семьи к занятиям детско-родительской группы.</p> <p>4. Наблюдение и консультация психолога, социального педагога.</p> <p>5. Активная деятельность</p> | <p>образовательного учреждения, выписка от педиатра, направление психиатра, акт обследования жилищных условий, тетради, дневник, рисунки.</p> |
|--|---|

классного руководителя
или учителя по
вовлечению ребенка в
систему дополнительного
образования.

6. Обучение одного из
родителей навыкам
воспитания детей при
отсутствии второго
родителя.

7. Постановка на учет в
учреждения и органы
социальной защиты.

8. Привлечение
общественных
организаций к воспитанию
в семье.

Памятка для классных руководителей при взаимодействии с неблагополучными семьями.

1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели – это, прежде всего их цели.
3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения ведущие к цели.
4. Классный руководитель обязан поощрять успехи проблемного ребенка, замечать даже самые незначительные успехи.
5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

Заключение

При работе с неблагополучными семьями классному руководителю необходимо:

1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования).
2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:

3. Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание – это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.
4. Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).
5. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.
6. Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.).
7. Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.
8. Устранить чувство вины родителей за свою несостоятельность (отдельный план работы с проблемными группами родителей).