Касаткина А.И.

МБОУ МО ГК СОШ № 10

МО г. Горячий Ключ

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и *самих учащихся с ОВЗ.*Оценка не только дает возможность учащимся с ОВЗ освоить элементарные эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствует развитию самосознания, готовность выражать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям.

**Оценивание – это и процесс**, и **результат**, который помогает **учащимся** увидеть сильные и слабые стороны выполняемой работы на уроке, вовремя скорректировать ее для достижения наилучшего **результата**. **Результат оценивания** – личностный рост ученика с ОВЗ и достигнутое им индивидуальное качество знаний и уровень обученности.

Формирующее оценивание – это оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценка, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь учитель – ученик. Формирующее оценивание как повседневное оценивание нацеливает учителя на определение индивидуальных достижений учеником каждого элемента содержания образования и служит обратной связью позволяя модифицировать процесс преподавания и обучения, чтобы сделать его максимально эффективным, а также обладает коррекционно-развивающим потенциалом. При этом коррекционно-развивающая деятельность учителя понимается нами как составная часть основного образовательного процесса, деятельность, способствующая эффективному развитию ребенка, восполняющая пробелы в обучении и способствующая раскрытию и реализации способностей ребенка в различных сферах. Коррекционно-развивающая деятельность педагога в начальной школе рассматривается как одно из наиболее значимых направлений, поскольку на начальном этапе освоения учебной деятельности особенно важно сформировать основы учебных умений, основы умственных действий ребенка. Поэтому формирующее оценивание позволяет диагностировать достижения учеников, выявлять существующие трудности младших школьников и корректировать процесс обучения с целью максимального развития каждого ученика.

 Инструментом, учитывающим психологические особенности детей младшего школьного возраста, является использование символов. Игровая, знаковая и цветовая символика, например: светофоры, смайлики, цветовые дорожки, цветные листья на дереве. Символы в практике формирующего оценивания используют чаще всего в коррекционно-развивающей деятельности учителя с целью формирования контрольнооценочных умений детей для оценки эмоционального отношения младших школьников к выполняемой работе. В формирующем оценивании важна содержательная оценка деятельности, для выполнения которой применяются различные игровые инструменты, позволяющие дифференцировать учебные действия и операции (планируемые результаты) учащихся с ОВЗ. Сходство с игровыми инструментами оценки имеют лесенки достижений. Игровой момент в данном инструменте также предусмотрен (нарисовать себя на первой, второй или третьей ступеньке), но кроме этого лесенка позволяет ориентировать детей на определение степени сформированности умений, необходимых для выполнения какого-либо учебного действия. Иными словами, этот инструмент формирует не столько эмоциональную, сколько содержательную оценку, то есть рефлексивные умения. В лесенке достижений может отражаться степень освоения умения или овладения новым знанием, например: «Знаю, как..., знаю и могу рассказать, могу научить другого», «Не понял, понял частично, все понял». А вот портфолио, словесные оценки детьми результатов работ, карты понятий, составление тестов – реже используются в коррекционно-развивающей деятельности учителя с детьми ОВЗ. Потому, что эти инструменты требуют большей подготовки учителя, специально сформированных умений у детей, а также системности применения. Например: инструмент оценивания «недельный отчет» используется крайне редко, так как использование этого инструмента предполагает достаточно высокий уровень владения письменной речью, а дети с ОВЗ чаще всего не владеют этими навыками на высоком уровне и данный вид работы для них достаточно сложен.

 Так же формирующее оценивание может быть направлено на достижение разных целей коррекционно-развивающей деятельности учителя начальных классов. В качестве основной цели применения формирующего оценивания чаще всего отмечают формирование учебной самостоятельности, навыков самооценивания.

 Значимость этих целей отражает специфику коррекционно-развивающей деятельности в начальной школе: формирование умений, диагностику развития и коррекцию недочетов. Нужно выделить , что применение формирующего оценивания, как построение индивидуальных образовательных маршрутов и мотивацию учеников к преодолению затруднений в процессе учения. Эти цели отражают практическое значение формирующего зоценивания для реализации развивающего потенциала процесса обучения. А так же формирующее оценивание используют с целью сгладить разрыв между успевающими детьми и детьми ОВЗ. Индивидуальность оценивания и работа с одними видами инструментов в классе позволяют учителю создать в классе ситуацию успеха для каждого ученика.

 Формирующее оценивание позволяет успешно формировать регулятивные универсальные учебные действия. Умения учеников соотносить цель и результат, контролировать и оценивать выполнение работы, корректировать допущенные недочеты. Инструменты критериального самооценивания способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

 Возможности применения формирующего оценивания в коррекционно-развивающей деятельности связываются прежде всего с внесением изменений в процесс обучения, своевременным выявлением сформированных или несформированных предметных умений учеников и планированием дальнейшей обучающей работы учителя. В этом случае правильно организованная работа учителя начальной школы по освоению и применению формирующего оценивания в коррекционно-развивающей деятельности будет способствовать росту оценочной компетенции педагога и профессионализма в целом.