**МОДЕЛЬ**

**совершенствования школьного климата в ОО**

**муниципального образования Отрадненский район**

Важным условием развития отечественного образования является ориентация на обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся. Стратегическим документом, характеризующим развитие си­стемы отечественного образования является Государственная програм­ма Российской Федерации «Развитие образования» ( **Утверждена постановлением Правительства Российской Федераци от 26 декабря 2017 г. № 1642 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.)** которая нацеливает на объединение уси­лий всех участников образовательного процесса для достижения обуча­ющимися планируемых результатов освоения основных обра­зовательных программ.

Очевиден факт не­однородности результатов, демонстрируемых обучающимися различных общеобразовательных организаций. Такие школы, как правило, находятся на периферии, в зоне повышен­ной миграционной активности, в Муниципальном образовании Отрадненский район это - СОШ № 3, 13, 14, 15, 19, 27, которые значительно удалены от социальных инфра­структурных объектов, испытывают кадровый дефицит (один учитель ведёт несколько предметов), проблемы с выходом в Интернет, это или малокомплектные, или условно малокомплектные школы. Неблагоприятные факторы обусловлива­ют обострение личностных проблем родителей, для которых ост­ро стоит проблема трудовой занятости. Для многих семей харак­терными становится низкий уровень материального достатка, асоциальный образ жизни, чем, как правило, обусловлен невысокий уровень притязаний к ка­честву образования. Увеличивается доля обучающихся со специ­альными образовательными потребностями, с отклоняющимся поведением, состоящих на учете в отделах по делам несовершен­нолетних. Можно говорить о негативном влиянии указанных об­стоятельств на психологический статус, поведенческие, когни­тивные навыки детей, снижение познавательных потребностей и учебных результатов обучающихся, что в совокупности, оказывает опосредованное негативное влияние на формирование школьного климата в данных образовательных организациях, как одного из немаловажных условий повышения качества образования.

Вместе с тем эмпирические исследования и опыт других регионов и муниципальных образований Краснодарского края – участников методического Марафона (Геленджик, Горячий Ключ, Крымский, Усть-Лабинский районы и др.) доказали, что существуют организационно-педагогические механизмы, которые способны нивелировать по­следствия воздействия неблагоприятных факторов. Этот опыт подтверждает верность положения о том, что «сложные обстоятельства не являются оправданием низких ожиданий».

Исходя из разнородности влияния факторов, специфики кон­тингента обучающихся, нами осуществляется адресно­е управленческое содействие школам, функционирующим в неблагоприятных социаль­ных условиях. Рабочей группой МКОУДПО «ОМЦ» была разработана муниципальная модель оказания адресной поддержки школам, функционирующим в не­благоприятных социальных условиях (далее - Модель).

Методологическую основу для проектирования модели нам дали исследования отечественных авторов, например:

Исследования С. Ю. Новоселова, Т. В. Потемкина, Л. Ю. Грачева доказывают наличие статистически значимой вероятности снижения каче­ства образования в школах, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях, то есть входящих в своеобразную «зону риска».

Т. А. Поцукова утверждает о наличии потенциальной возможности обеспечивать со­временный уровень качества образования абсолютно любой школой, в том числе пребывающей в «сложных социальных контекстах»[1] .

**Муниципальная модель предлагает описание процедур адресной и превентивной поддержки, объединенных в 5 блоков:**

-**целевой**

**-содер­жательный**

**-процессуальный**

**-диагностический**

**-результатив­ный блоки. (Приложение, рис. 1)**

Каждый блок предполагает реализацию процедур через под­готовительный, проектировочный, реализационный и обобща­ющий этапы.

**Целевой блок** отражает основные стратегические установки, обеспечивающие современный уровень качества образования в школе. Представлены задачи, уточняющие приоритеты дея­тельности на каждом этапе реализации модели.

**Содержательный блок** включает основания влияния небла­гоприятных социальных условий на качество образования, нормативно-правовые, психолого-педагогические и методиче­ские знания и умения. В данном блоке имеется описание ориентировочных стратегий (управленческие, педаго­гические, методические), технологий сетевого взаимодействия, способов использования внутренних ресурсов учреждений.

**Процессуальный блок** *с*одержит перечень наиболее вероятных форм, методов и средств реализации управленческих, педаго­гических, методических стратегий на подготовительном, проек­тировочном, реализационном и обобщающем этапах реализа­ции муниципальной модели.

**Диагностический блок** обеспечивает руководящих и педаго­гических работников инструментарием (мониторинги) для отслеживания происходящих изменений. На основе диагностики появляется возможность внесения корректиру­ющих процедур на каждом этапе реализации модели.

**Результативный блок**обозначает системные эффекты, эф­фекты общеэкономического, социального, структурно-органи­зационного характера.

 Цель Модели - освоение стратегий превентивной и адресной поддержки шко­лам. К таким стратегиям нами отнесены:

**Управленческие стратегии**.

 Это создание нормативно-правовой базы, организационных условий на уровне муниципалитета, способствующих эффективной реа­лизации модели.

**Стратегии, направленные на совершенствование методи­ческой работы**. Процесс повышения профессиональной компетентности управленческих и педаго­гических работников происходит:

* путем обмена знаниями между учителями общеобразова­тельных организаций в рамках семинаров-практикумов, индивидуальных консультаций, мастер-классов, «Дней открытых дверей», «Круглых столов», работы стажировочных площадок ГБОУ ИРО КК на базе МБОУ СОШ № 6 и МБОУ СОШ № 17 (Приказ от 05.03.2022 года № 150);
* средствами участия в педагогических сообществах (школьные и районные МО учителей, профессиональные сообщества учителей-предметников как на уровне муниципалитета, так и региональные);
* на основе использования ресурсов сетевого взаимодей­ствия, в том числе в рамках профессиональных интернет-сообществ;
* в процессе создания банков методических продуктов и трансляции педагогического опыта и т. д.

**Педагогические стратегии.**

Обеспечивают системное ис­пользование психолого-педагогических знаний в педагогиче­ской работе со сложным контингентом детей. Считаем, что в результате освоения таких стратегий учителя смогут осу­ществлять эффективное взаимодействие с обучающимися по следующим направлениям:

* активизация познавательных мотивов школьников из семей с низким уровнем требований к качеству образования;
* формирование системы духовных ценностей у школьников из семей с низким уровнем материального достатка;
* преодоление заниженной самооценки и склонности к фрустрационному (не оправдывающему ожидания) поведению у школьников из неполных семей;
* регуляция состояния тревожности у детей из неполных се­мей, в которых родители потеряли работу;
* преодоление склонности к моделям иждивенческого пове­дения школьников из семей, в которых родители ведут асоци­альный образ жизни;
* преодоление склонности к агрессии у школьников с откло­няющимся поведением;
* выход из негативных сценариев школьников с авитальным (авитальность – намеренное причинение вреда самому себе) поведением и подростков, находящихся на учете в подразделе­ниях ОВД по делам несовершеннолетних;
* развитие потенциала и способностей личности детей с ограниченными возможностями здоровья;
* развитие коммуникативных и социальных навыков у детей, для которых русский язык не является родным и детей из семей мигрантов.

Адресность реализуемой поддержки обеспечивается за счет следующих компонентов:

* комплексного подхода к реализации соответствующих ме­роприятий: мониторинг результативности программ поддерж­ки; региональные мероприятия установочного, методического и совещательного характера; реализация программ повышения квалификации в форме стажировок и проектных сессий;
* реализации мероприятий по актуальным запросам руково­дителей и педагогов школ, находящихся в неблагоприятных со­циальных условиях;
* реализации инновационной практики адресного консал­тинга для коллективов школ, которым оказывается поддержка.

**Одной из наиболее значимых оставляющих процессуального блока представляемой Модели является школьный климат – этот рисковый профиль фигурирует в программах развития всех без исключения ОУ района, являющихся ШНОР/ШССУ (СОШ № 2,3,4,5,6,7,10,13,14,15,18, ООШ № 19).**

Считаем, однако, что оказываемая общеобразовательной организации помощь будет ре­зультативной только в том случае, когда коллектив самой школы займет заинтересованную позицию и будет принимать такие управ­ленческие решения, которые будут направлены на положительные измене­ния в практической деятельности достижения качества образо­вания.

 На данный момент адресная поддержка общеобра­зовательных организаций, функционирующих в неблагоприят­ных социальных условиях, осуществляется в краткосрочном и среднесрочном режиме, для того чтобы запустить механизм необходимых из­менений, который в дальнейшем будет реализован общеобразовательной ор­ганизацией самостоятельно.

 Особенностью нашей муниципальной модели является то, что нами предусмотрены различные формы работы с родителями (традиционные и не традиционные) и обязательное психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, которые активно используют в ОУ из «группы риска».

**Формы работы с родителями, проводимых в муниципальном образовании:**

**Микрогрупповая (консультационная) работа** с родителями практикуется в малокомплектных и условно малокомплектных  школах (СОШ № 3,10, 13, 14, 15, 28; ООШ № 19) На встречу приглашаются только те родители, чьи дети имеют сходные личностные или учебные проблемы. На такие консультации администрация ОУ, как правило, приглашает специалистов районной психолго-медико-педагогической комиссии. Кстати, такие микрогрупповые консультации практикуются и между классами, где есть дети со сходными проблемами.

**Собрание-прецедент** (прецедент – случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода). Такие собрания проводятся в начале учебного года. На это собрание приглашают родителей из параллели или классов разного возраста. Считаем, что для родителей, будет полезно вспомнить какие проблемы, решались ими несколько лет назад и поделиться своим опытом. Родителям предлагается проблемная ситуация. И после этого классный руководитель провоцирует родителей на обсуждение, обмен мнениями, опытом, советами. Следующий этап – просмотр “развития события” и родители, могут убедиться, к чему может привести следование их советам. Родителей можно разделить на группы, которые обсуждают данную проблему. Затем обсуждают варианты решения. Так родители могут увидеть конфликтную ситуацию с разных сторон, увидеть многообразие вариантов решения, научиться анализировать свои поступки. Такого рода собрания стали традиционными в МБОУ СОШ № 7 и 8.

 **Собрания-тренинги,** на которых можно обсудить различные ситуации, предложив родителям готовые варианты ответов либо вопросы для обсуждения проводятся в ОУ, где работают опытные психологи: СОШ № 1 имени Колесника А.С., 7, 9,11.

Интересная форма педагогических передачи знаний, которую использует коллектив МБОУ СОШ № 17 - **Родительский университет,** рамках работы которого происходит знакомство родителей с трудами выдающихся педагогов, ученых, философов: родителям предлагаются карточки с описанием жизни ученых и отрывки их трудов. Участникам встречи предлагается обсудить практические советы известных педагогов и общественных деятелей. При обсуждении крайне важно вызвать родителей на разговор о проблемах, именно их детей. Так удается и выяснить реальное положение в семьях учащихся, и укрепить доверительные отношения с родителями. Кроме того, организуются как эпизодические, так и систематические консультации. С тематикой родителей ознакомят заранее, формируя их на основе планов воспитательной работы школы и класса или же индивидуальных тревог, о которых родители, желая соблюдать анонимность, могут поведать педагогу через родительский «Почтовый ящик доверия» (практикуется во всех ОУ).

Традиционно в начале учебного года в ОУ района проходят встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями.  Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения составляются программы действий, перспективные планы совместной работы.

**Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей проводятся во всех без исключения, школах**. Особенно важной формой является деятельность родительского актива (родительский комитет). Родительский актив — это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни школьного коллектива.

**«Совет отцов».** Эта форма взаимодействия с родителями заменила, например, в МБОУ СОШ № 59 традиционный «Совет профилактики. Цель «Совета»— вовлечь отцов в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, взаимная заинтересованность дала положительный результат – школа вышла из числа ШНОР, конечно же опыт работы этого педагогического коллектива будет транслироваться на муниципальном уровне.

**В общеобразовательных учреждениях района используются и различные формы познавательной деятельности с участием родителей**: творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, КВН, выпуск предметных газет, отчеты школьных научных обществ учащихся (в СОШ № 1 – «Росток», в СОШ № 8 – «Прометей»). Родители помогают в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвуют в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: “Семья-эрудит”, “Семейное увлечение”; читательские конференции “Круг семейного чтения” и т.п. Данная форма работы используется и в МБОУ СОШ № 5, 6,7.

**Формы трудовой деятельности:** оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, создание классной библиотеки и медиатеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки “Мир наших увлечений”

**Формы досуга:** совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, игровые семейные конкурсы: Спортивная семья, Музыкальная семья, конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс “Мужчины на поверке” (соревнования между отцами и сыновьями).

«**Казачий круг».** Эта форма взаимодействия с родителями, преимущественно с отцами, используется активно в МБОУ СОШ № 12 с региональным статусом «казачья образовательная организация» и в МБОУ СОШ № 17, которая в 2023 году претендует на получение статуса «казачья образовательная организация».

Эффективной формой работы считаем **муниципальные тематические конференции по обмену опытом воспитания детей.** Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, администрации и представителей общественных организаций. Презентации опыта семейного воспитания освещается в средствах массовой информации.

**Еще одно мероприятие муниципального уровня «**Вечер вопросов и ответов» проводятся с привлечением специалистов отдела образования, психологов, юристов, врачей и других специалистов; на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей (например, родители первоклассников, папы мальчиков-подростков, мамы учениц 8—9 классов, родители выпускников).

Таким образом, успешность воспитательного процесса и комфортное пребывание ребёнка в школе напрямую зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Постоянно актуальным остается взаимодействие школы и семьи в решении проблемы преодоления неуспеваемости школьников. Совместное обсуждение проблем позволяет установить истинные причины неуспеваемости школьника. Только поняв их, семья и школа могут скорректировать свою деятельность. А если взаимопонимание не достигается, школа и семья остаются на своих точках зрения, то жизнь школьника от этого только ухудшается.

**Формы психолого-педагогического сопровождения**

Важное место в образовательном процессе занимает психологическое состояние обучающихся, педагогов, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательно-воспитательной среды. Именно поэтому, на современном этапе развития системы образования, возникает потребность в организации психолого-­педагогического сопровождения. Во всех ОУ муниципалитета работают педагоги-психологи. В МБОУ СОШ № 1, 7, 16, 17 - психолого-медико-педагогические консилиумы. На базе МБОУ СОШ № 9 - муниципальный психолого-педагогический консультационный пункт; создано муниципальное сообщество педагогов-психологов с целью обмена опытом по вопросам успешного обучения личностного развития школьников, организации работы с родителями и педагогами.

Организуя работу психолого-педагоического сообщества, проводим мероприятия таким образом, чтобы в равной степени уделять внимание организации работы как с обучающимися и педагогами, так и с родителями.

Считаем, что работа с обучающимися будет успешной, если она затрагивает следующие аспекты деятельности:

-**профилактическая работа** с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

-в**ыявление учащихся группы риска** (методом мониторинга), сопровождение дезадаптированных и одаренных обучающихся и организация индивидуальной или групповой коррекционно­развивающей работы.

**-проведение коррекционно-развивающих занятий и тренингов с учащимися** по развитию познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу, развитие креативности

**-консультирование учащихся** (помощь в решении различных проблем).

 **Работа с педагогами**:

-**профилактическая работа с учителями**. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с детьми и коллегами.

**-консультирование учителей** по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

-**проведение семинаров, практических занятий, тематических лекториев.**

 **Работа с родителями:**

-консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся к началу школьного обучения и средней школе, посвященное психологическим особенностям того или периода. Оно может проводиться как в традиционной форме - групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров- тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети;

-профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности;

-проведение бесед, лекций позволяющими дать родителям рекомендации для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

Необходимо отметить, что большую помощь при подготовке мастер-классов, открытых уроков и теоретической части муниципальных семинаров-практикумов нам оказали **лекции Новиковой М.А.,** **а так же Дополнительные материалы к лекции № 1 «Школьный климат»**, где речь идёт о технике активного слушания в работе учителя. На всех семинарах обязательным являлось выступление одного из школьных педагога-психолога, который при подготовке использовал **материалы Лекции № 3 о самовыгорании, самодиагностике, самопомощи, опыт коллег из других муниципалитетов, перечисленных ранее. (Приложение, рис. 2)**

Таким образом, используемые нами формы работы с родителями, а также организация психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса способствуют успешной реализации Муниципальной модели оказания адресной поддержки ШНОР/ШССУ (3,4,5,6,7,10,13,14,15,18, ООШ № 19) в целом и повышению качества школьного климата, в частности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. ***Нормативные документы***

1.Государственная програм­ма Российской Федерации «Развитие образования» ( Утверждена постановлением Правительства Российской Федераци от 26 декабря 2017 г. № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.)

2.Федеральный закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации" от 24.07.1998 г. Электронный ресурс. Дата обновления 17.10.2012 - URL: <http://www.sos> ru.info/zakon/zakon\_zakon\_garantii124.shtml (дата обращения: 22.03.2013).

 *3.*Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования: письмо Ми­нобразования России от 17.09.2021 № 22-06-1222 // Официальные документы в образовании. 2001. № 31. С. 80-84.

***Исследования***

1.Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов, А. А. Севрюкова,
И. Д. Борченко, К. С. Буров, А. Г. Донской, А. В. Ильина, В. В. Кудинов, А. В. Машуков, А. Г. Обоскалов, Е. А. Селиванова, Н. Е. Скрипова. Муниципальные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях .Практическое пособие. Челябинск: ЧИППКРО, 2019.170 с.

2.Баринова О.В., Евсеева Н.В. Особенности школьной организационной культуры // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педаго­гика и психология. 2016. № 2. С. 18-29.

3.Бысик Н. В. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие / Н. В. Бысик, С. Г. Косарецкий, М. А. Пинская // Психологическая наука и образование. – 2018. – Том 23. – № 5. – С. 87-101.

4.Барсукова Т. Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и их семей//Социальная педагогика. - 2003. - №1. - С.70 - 72.

5.Землянухина Н. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка//Социальная педагогика. - 2005. - №1. - С. 81 - 83.

6.Казакова Е.И.. Комплексное сопровождение развития учащихся в

7.Любицкая К. А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей / К. А. Любицкая // Педагогика. – 2019. – № 8. – С. 64-72.

8.Лизунова Г.Ю., Таскина И.А. Модель формирования психологической безопасности образовательной среды // Информация и образование: границы коммуникаций. 2022. № 14(22). С. 41-43.

9.Леванова Е. А. Родители и подростки: навстречу друг другу. - М.: «Педагогическая литература», 2010.

10.Лузина Л. Как помочь школьнику в жизненном самоопределении//Воспитание школьников. - 2003. - №10. - С. 24 - 27.

11.Пряжникова Е.Ю., Ковалева Н.И., Сергеева М.Г., Соколова Н.Л. Изме­рение уровня комфортности школьной образовательной среды // Научный диа­лог. 2016. № 3(51). С. 316-328.