**Модель внедрения технологии формирующего оценивания в общеобразовательные организации муниципального образования город-курорт Геленджик**

Проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к  
нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и  
культурного уровня их семей – одна из ключевых проблем современного  
образования. Как необходимое условие обеспечения равного доступа  
обучающихся к качественному образованию сегодня рассматривается  
поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР).

В муниципальном образовании город-курорт Геленджик с 2020 года в статусе школ с низкими образовательными результатами находились 10 общеобразовательных организаций. В федеральном проекте «500+» в 2020-2022 годах приняли участие 8 школ. Участвуя в Федеральном проекте «500+» школы смогли определить риски, разработать программы развития ШНОР, дорожные карты по выходу из кризисной ситуации. По окончании Федерального проекта «500 +», школы его участники продолжили работу в рамках реализации материалов Методического марафона ФИОКО по теме «Формирующее оценивание». В работу по использованию приемов формирующего оценивания сейчас включены не только ШНОР, которые участвовали в проекте «500+», но и все школы города. На начало 2023 года осталось 3 школы с низкими образовательными результатами.

Механизмом методической поддержки школ с низкими образовательными результатами стала адресная помощь через организацию информационно - методического, консультационного сопровождения со стороны методистов Центра развития образования, директоров, наставников, тьюторов, педагогических работников школ с высоким уровнем качества образовательных результатов (далее – школ-лидеров) по вопросам повышения качества образования.

Взаимодействие школ-лидеров и ШНОР позволило создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ в решении актуальных задач повышения качества образования в школах, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта.

Центр развития образования определил участников сетевого взаимодействия и направления деятельности в муниципалитете. Данные группы участников оказывали методическое сопровождение ШНОР, что положительно сказывалось на возможность перехода школ в эффективный режим работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Участники | Деятельность |
| 1 | Муниципальная рабочая группа | Координация деятельности по поддержке школ на уровне муниципалитета |
| 2 | МКУ «Центр развития образования» | Обеспечение методической поддержки, сопровождения школ с НОР |
| 3 | Городские методические объединения | Обсуждение и распространение эффективных практик по вопросам повышения качества образования |
| 4 | Школы, показывающие стабильно высокие образовательные результаты | Участие в работе муниципального наставнического центра и тьюторского консультационного пункта по вопросам поддержки школ |
| 5 | Сообщество наставников и тьюторов | Консультирование и тьюторское сопровождение образовательных организаций в ходе перевода в эффективный режим функционирования |
| 6 | Информационный ресурс в сети «Интернет» | Информирование о нормативно-правовых, организационных мероприятиях, методических продуктов |

На уровне муниципалитета создана модель сопровождения ШНОР в целях перехода школ в эффективный режим функционирования, обеспечивающая взаимодействие органов управления, методической службы и образовательных организаций в целях оказания необходимой организационно-методической помощи ШНОР, в том числе и по внедрению технологии формирующего оценивания.



Системная работа ШНОР по переходу в эффективный режим функционирования – это, по своему содержанию – школьный инструмент. Это запланированные изменения в образовании, цель которых состоит в улучшении образовательных результатов обучающихся и одновременно в наращивании потенциала школы как организации, способной управлять изменениями.

Введение системы формирующего оценивания в школах с низкими образовательными результатами позволило педагогам более глубже изучить и использовать технологию формирующего оценивания.

Основная цель формирующего оценивания – мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения. Основной чертой формирующего оценивания является применение приёмов и методов, улучшающих качества знаний обучающихся. Данный вид оценивания стал инструментом обратной связи для учителя и для ученика, который позволил оценить текущее состояние уровня обученности и определить перспективы дальнейшего развития обучающегося.

В рамках реализации мероприятий по введению в школах технологии формирующего оценивания была разработана и утверждена муниципальная дорожная карта.

Какие же шаги к формирующему оцениванию мы прошли на данном этапе? На схеме представлен наш путь: от изучения опыта педагогов до педагогического фестиваля. В этом учебном году в нашем муниципалитете еженедельными стали методические дни. В рамках таких методических дней мы не только посещаем уроки педагогов-предметников с дальнейшим анализом и самоанализом, но и изучаем опыт педагогов и школы, в том числе и по использованию формирующего оценивания.

****

В результате проведенных мероприятий основного периода дорожной карты был накоплен опыт педагогов, применяющих в своей практике элементы формирующего оценивания. Проведение семинаров, мастер-классов на базе ШНОР стали эффективной формой работы по внедрению формирующего оценивания в практику работы педагогов.



Тематиканекоторых из них:

- семинар-практикум «Эффективность взаимодействия ШМО и ТМС в условиях реализации национального проекта «Образование»;

- практико-ориентированный семинар «Формирующее оценивание -оценивание для развития»;

- семинар-практикум «Система работы администрации школы по повышению качества образования»;

- методический семинар «Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования».

Мастер-классы:

- «Путь к успеху!»;

- «Наставничество как система мировоззрения. Как стать наставником»;

-«Приемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности».

Продуктом деятельности по введению системы формирующего оценивания в школах с низкими образовательными результатами стало издание сборников по теме «Формирующее оценивание – оценивание для развития» и «Формирующее оценивание: приемы и возможности использования на уроках».

В сборниках представлены успешные педагогические практики по данной теме. Опыт может быть адресован и использован педагогами Краснодарского края.