***Батюк Н.В.***

директор МКУ ЦРО МО г. Горячий Ключ

**Модель внедрения технологии формирующего оценивания в образовательных организациях муниципального образования город Горячий Ключ**

 Под формирующим оцениванием понимается оценивание в
процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь учитель — ученик. Результаты ученика сравниваются с его
же предыдущими результатами. Происходит мотивирование учащегося к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.
 В 2022/2023 учебном году вопросам оценки качества образования в муниципальном образовании город Горячий Ключ уделяется большое внимание, и это связано не только с подготовкой к ГИА и проведением ЕГЭ, но и с другими независимыми оценочными процедурами, так как в настоящее время проводится ряд мероприятий, направленных на оценку процессов, происходящих в системе образования.

 **Целью** этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур муниципальной и региональной системы оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций.

 Повышение качества образования – одна из основных задач не только в муниципальном образовании город Горячий Ключ но и на государственном уровне.
 В рамках национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации и Рособрнадзором в 2020 году был дан старт федеральному проекту «500+», который создан в целях повышения качества образования, оказания адресной методической и консультационной помощи школам с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР).
 Проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям призван обеспечить поддержку ШНОР, оказать адресную поддержку учащимся с проблемами в обучении. В помощь регионам в рамках проекта сформирована методика адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам.

 Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

 В муниципальном образовании город Горячий Ключ в 2020 году в проекте «500+» приняла участие 1 общеобразовательная организация и прошла защиту на Федеральном уровне. В 2021 году приняли участие 5 общеобразовательных учреждений, которые в этом году завершают свою работу. В 2022 году в проект вступили 4 общеобразовательных учреждения.

 В связи с завершением активной фазы проекта в 2022 году на федеральном уровне, на региональном уровне проект продолжает свою работу, в котором мы продолжаем активное участие.

 **Цель** проекта заключается в поддержке образовательных организаций с низкими образовательными результатами. Выявление и устранение рисков, негативно влияющих на образовательные результаты, повышение качества образования в образовательных организациях с низкими
образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

 В муниципальном образовании город Горячий Ключ в 2022 году в число школ с низкими образовательными результатами входило 11 общеобразовательных организаций. В 2023 году число общеобразовательных организаций снизилось до 7-ми.

 В рамках реализации мероприятий были проведены: web-семинары и индивидуальные консультации по внедрению дистанционных
образовательных технологий, а также реализованы программы повышения
квалификации педагогов.

 Во всех школах с низкими образовательными результатами обучения

 разработаны Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ГИА и оценочным процедурам в 2023 году;

 спланированы мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку
профессионального роста педагогических работников;

 определены источники методической помощи для учителей, имеющих более
низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь ЦРО, наставничество, ШМО, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);

 выработаны управленческие решения относительно поддержки учителей,
демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по
преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);
 своевременное информирование обучающихся 9, 11 классов, их родителей
(законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, ЕГЭ в 2023 году;

 выявление доли обучающихся 9, 11 классов, находящихся в «зоне риска» по
каждому учебному предмету;

 своевременное планирование работы с обучающимися «группы риска» и с
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

 активное представление педагогическому сообществу опыт работы кураторской практики и командной работы в рамках проекта «500+»;
 организовано качественное методическое сопровождение всех оценочных
процедур и государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году;

 организовано курсовая подготовка и переподготовка педагогических
работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;

 проведены диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

 разработаны/доработаны раздел Программ развития, определяющий ресурсы
реализации программ каждой конкретной школы, прежде всего – кадровые;

 предусмотрены мероприятия, обеспечивающие корректировку штатных
расписаний школ в части введения в школах новых штатных должностей;

 обеспечен мониторинг, с последующим выполнением методических

рекомендаций по работе в системе.

**Принятие мер. Управленческие решения**

 направление в МОУ результатов всех оценочных процедур 2021/2022 учебного года с целью анализа и тщательного изучения результатов мониторинга объективности и качества их проведения;

 публичное представление и обсуждение в профессиональном сообществе
результатов участия в проекте «500+» на августовской конференции, информационно-методических днях, городских методических объединениях, педагогических советах, школьных методических советах;

 размещение аналитических материалов по результатам участия в федеральном проекте «500+» на официальном сайте Управления образования, Центра развития образования;

 Одним из ключевых этапов реализации проекта оказания адресной методической помощи «500+» являлась разработка программ противодействия рискам снижения образовательных результатов и формирование дорожных карт по реализации необходимых мер для каждой школы, участвующей в проекте.
 В целях оказания методической поддержки участникам проекта «500+» при разработке концептуальных документов, обеспечения единообразия реализуемых подходов, а также формирования системы критериев для оценки документов, предоставляемых школами, разработаны «Методические рекомендации по ведению проекта «500+». Вовлечение успешных школ, школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения.

 Большое внимание уделяется самообразованию - это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

 Самообразование - это первая ступенька к совершенствованию
профессионального мастерства. Формы самообразования многообразны:
 работа в библиотеках и информационных центрах с периодическими изданиями, монографиями, каталогами;

 участие в работе научно-практических семинаров, конференций, тренингов.
педчтениях;
 получение консультаций специалистов Центра развития образования;

 интернет-ресурсы;

 наставничество;

 тьюторство;

 кураторство;

 работа с банком диагностических и коррекционно - развивающих программ и
др.

 Результатом этих и других видов работ является процесс рефлексии полученного опыта и на его основе - построение нового педагогического опыта
 Подводя итоги работы в этом направлении, следует отметить, что
взаимодействие школ-лидеров и школ с низкими результатами обучения является эффективной формой сотрудничества. Ведется работа в командах.
Такое сотрудничество позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ муниципального образования город Горячий Ключ, методистов и кураторов в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, а также создать условия для трансляции
позитивного педагогического и управленческого опыта (размещение информации на официальном сайте управления образования и Центра развития образования. Так же на официальных сайтах образовательных учреждений.