**Описание эффектов от реализации технологии исследование урока в МБОУСОШ №10 с. Маламино Успенский район.**

Какие бы преобразования не происходили в сфере образования, какие бы новые методы, новые технологии не внедряли в процесс обучения, смысл обучения и воспитания остается тем же: школа должна эффективно готовить подрастающее поколение к жизни. Мы не должны забывать, что за всеми преобразованиями в школе стоят наши дети, им нужно дать хорошие современные научные знания, развить их практические умения и навыки, научить учиться всегда, везде, всю жизнь, получать знания из различных источников и уметь правильно с ними работать и их преобразовывать, воспитать достойного человека с активной жизненной позицией, умеющего   адаптироваться в любых условиях быстроменяющегося общества, развить способности и творческий потенциал личности.

В 2022 году стала участницей проекта 500 +, целью которого является повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. Опыта в реализации проекта не имели.

В школе реализуются все уровни общего образования:

- начальное общее образование- 75 обучающихся;

- основное общее образование - 98 обучающихся;

- среднее общее образование - 8 человек обучающихся.

Таким образом, на 1 сентября 2022 года в школе обучается 181 учащихся.

Наша школа многонациональна.

Из 295 родителей -15 % имеют высшее образование.

В школе работают 17 педагогов, из них: 1 учитель имеют высшую категорию, 16 педагогов – соответствие. Средний возраст педагогических работников - 45лет.

На начальном этапе проекта 500+ в ходе анализа текущего состояния школы, администрацией школы совместно с куратором были определены рисковые профили:

1.Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации преподавателей;

2.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

Для реализации поиска причин проблем были использованы различные методы сбора и обработки информации: социологические исследования; – анкеты, тесты, листы опроса; методики (методика оценочной деятельности учителя, методика выявления потребностей и затруднений педагогов; методика выявления уровня школьной мотивации; уровня учебно-познавательного интереса; методика выявления преобладающих мотивов; ); аналитические справки, отчеты о результатах диагностики учебной мотивации, о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов, отчеты классных руководителей о работе по предупреждению пропусков уроков учащимися.; материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.); беседы с обучающимися, педагогами.

Для преодоления указанных рисков педагогическим коллективом нашей школы были разработана среднесрочная программа развития школы, а также программы антирисковых мер по каждому рисковому профилю.

В ходе работы над несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации, педагогами был проведен анализ собственного педагогического опыта, в ходе которого были выявлены профессиональные дефициты, в частности, связанные с применением методов и приемов.

Решением проблемы стало:

- Повышение качества профессионального взаимодействия между педагогами школы;

- Участие в семинарах и вебинарах ИРО Краснодарского края, ФИОКО;

- Увеличение доли учителей, вовлеченных в систему наставничества.

Наша школа работает в разных направлениях: Диагностика профессиональных дефицитов, Разработка программы внутреннего обучения педагогов, Прохождение курсов повышения квалификации разного уровня, Организация взаимопосещения уроков, Проведение методических семинаров.

С сентября 2022 года наша школа участвует в Методическом марафоне. Исследование урока.

В соответствии с современными тенденциями образования (переход к «межпредметному» образованию) к педагогическим компетентностям относят постоянное повышение квалификации, умение быстро оценивать ситуацию и свои возможности, принимать решения и нести за них ответственность, нарабатывать новые способы деятельности.

Формирование перечисленных компетентностей происходит на теоретическом уровне, но основная их часть формируется на практике. Именно этим объясняется актуальность использования подхода Исследования урока.

Исследования урока - процесс, предназначенный для улучшения качества уроков, включая планирование, обсуждение урока, проведение урока, обсуждение после урока

Исследования урока– педагогический подход, характеризующий особую форму исследования на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики.

Планирование группы осуществлялось по следующей схеме.

**1 этап** - подготовка: создание творческой группы (по итогам наблюдения за учащимися за предыдущий период), определение целей и задач, разработка содержания (план работы), определение вопросов для изучения, распределение творческих заданий.

**2 этап** – групповая работа: поиск информации, изучение теории.

**3 этап** – практическая групповая работа: разработка системы уроков по теме, творческая учеба – разработка методических рекомендаций, обмен опытом, предложения к решению.

**4 этап** – анализ и обобщение, рефлексия, выводы, рекомендации, оценка деятельности.

**Цель работы:** совершенствовать умение учителя делать учебный процесс каждого ученика успешным и способствовать развитию саморегуляции учащихся.

**Задачи**, над которыми работала творческая группа:

- получить высокие результаты обученности и развития личности учащихся;

- способствовать саморегуляции учеников и росту педагогического мастерства учителя.

Работа Исследования урока должна обеспечить формирование умений учителя:

- планировать образовательные результаты;

- определять и развивать у учащихся соответствующие им виды учебной деятельности;

- использовать необходимые средства обучения (технологии, методы, средства ИКТ) для реализации учебной деятельности.

**Ожидаемый эффект работы исследовательских групп**

**(планируемые результаты)**

1. Ознакомление учителей с требованиями обучения в соответствии с Программой.
2. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания учащихся.
3. Повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей.
4. Повышение уровня исследовательской и аналитической культуры учителей.
5. Повышение уровня преподавания с репродуктивного на продуктивный и творческий.

Достижение планируемых результатов обеспечивает плодотворную работу педагогического коллектива с талантливыми и одаренными учащимися.

Наши учителя, на своих уроках, столкнулись с такой проблемой, что многие учащиеся не умеют работать в группе, им удобнее решать вопросы самостоятельно. Поэтому было принято решение на исследуемых уроках применять групповой метод обучения.

По итогу таких уроков:

Учебные возможности у большинства учащихся в группе стали достаточно высоки, дети активны, дружные, готовы прийти на помощь друг другу, обладают быстрым и продуктивным темпом учебной деятельности.

При планировании урока учитывались особенности группы. Учащиеся были разделены на 2 две команды, урок проводился в быстром темпе.

При проведении урока мы ориентировались на следующие принципы обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности и посильности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, коллективного взаимодействия, коммуникативной направленности, сочетания индивидуальных и групповых форм учебной работы, комплексной реализации целей: образовательной, развивающей, воспитательной, связи с жизнью.

Чтобы достичь цели урока, подбирали задания, которые задействуют следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, а выполнение домашнего задания – письмо. Материал урока оказался интересным для учащихся.

На таких уроках учащиесяначинали

- критически мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы, применяет полученные знания и умения на практике.

**-** владеть приёмами саморегуляции, работы в группе, проявлять самостоятельность и способности взаимообучения.

**-** оценивать себя, своих одноклассников и работу в целом, свободно выражает свои мысли, проявляет коммуникативные навыки.

Каждый предшествующий этап урока был тесно связан с последующим, продолжал его. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, каждый правильный ответ ученик или всей группы оценивался такими словами: Молодец, Хорошая работа, Вы справились с заданием, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Очень важно, чтобы учитель, проводящий урок, помогал учащимся позитивно настроиться на урок, т.к. на таких уроках присутствуют учителя- наблюдатели. Учитель в процессе занятий дает возможность учащимся, за которыми ведется наблюдение, отвечать наравне со всеми, не выделяя их. Учитель организует и поддерживает работу учащихся, выделяя время для обсуждения после выполнения задания. Вся работа в классе была направлена на обсуждение того, что планируется достигнуть и узнать в процессе совместной деятельности на уроке. По окончанию занятия учитель стимулировал учащихся к размышлению над процессом и результатами работы в группе.

Учителя проводили уроки в соответствии с темой исследования и осущест­вляли сбор информации на протяжении всех уроков. В ходе процесса Исследования урока учились собирать нужную информацию от учеников А, В, С и по этой информации получали сведения о других обучающихся в классе. Пу­тем наблюдения и интервьюирования учеников, мы пришли к пониманию того, как ученики обучаются в течение урока и насколько эффективен план урока. Осуществляя процесс Исследования урока мы развивали навыки своего преподавания. При наблюдении обменивались опытом, развивали навыки обучения и наблюдения, развивали навыки наблюдения за каждым учеником.

В классе с разными учениками, среди которых есть и сильные, и средние, и слабые, готовили задания с учетом их интересов и возможностей, наблюдали за тем, как они обучаются и как понимают урок.Для этого мы ставили пробел между учеником какой он есть и какого идеала мы хотим, предлагали идеальную ситуацию, из которой он должен был выйти победителем. Мы ставили отсюда стратегии для его реализации. Этот процесс был динамичным, гибким и мог варьироваться от конкретной цели урока, краткосрочной и долгосрочной целей. Совместная работа учителей способствовала понятию учениками А, В, С темы урока.

В процессе проведения уроков наши учителя учились анализировать, адекватно реагировать на предложения со стороны учителей и учитывать мнение учащихся. Эти умения будут способствовать достижению образовательных целей. Ведя наблюдение, ставили целью проследить, как меняется в течение урока знание и понимание учащихся, выявляли их личные качества: ответственность, умение распределять обязанности, способность слышать идеи дру­гих и отвечать на них. Наблюдение и анализ помогали увидеть то, как учитель предполагает провести урок, как представляет происходящее, что он ожидает получить, и то, что получилось на самом деле.

Тесное сотрудничество между учителями должно поднять на новый уровень качество обучения, т.к. результат зависит от личного вклада каждого. Учителя совершенствовали свои уроки и обучение учащихся.

Данные уроки помогли найти более оптимальные способы и разнообразные виды работы с одаренными детьми, создали благоприятные условия для достижения максимального успеха.