Батюк Н.В.

руководитель МКУ ЦРО МО г. Горячий Ключ

**Особенности использования технологии формирующего оценивания**

**в основной школе муниципального образования город Горячий Ключ**

Одной из самых сложных проблем, возникающих с введением  
нового Федерального государственного образовательного стандарта, является  
проблема оценивания образовательных результатов учащихся. Обучение,  
центрированное на ученике, создающее для него возможность свободы и  
инициативы за счет реализации проектных, исследовательских, творческих  
форм учебной работы, предполагающее его партнерство и сотрудничество с  
учителем, т.е. такое обучение, в котором ученик становится его субъектом,

упирается в традиционную систему оценивания.

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к  
результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик  
должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,  
осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность  
выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки,  
контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы  
и адекватно оценивать свои достижения.

В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и  
развивающий самооценивание учащимися своих достижений, а также  
рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. Такие возможности  
для ученика и учителя предоставляет формирующее оценивание

Формирующее оценивание предполагает постоянное взаимодействие ученика и учителя и получение обратной связи, позволяющей получить представление о текущем уровне обученности каждого ученика и перспективах его дальнейшего развития.

Обратная связь — основа формирующего оценивания. Это-информирование учителем ученика о результатах оценивания и, наоборот, получение им от учеников информации об учебном процессе. В основной школе очень важно, чтобы информация, которую даёт ученику учитель, мотивировала его продвигаться, делать усилия и надеяться на успех. Главный принцип обратной связи: оценивание, которое поддерживает учение, укрепляя мотивацию, направляя учащихся на прогресс и достижения, а не неудачи. Только точная и конкретная обратная связь помогает ученику понять, как он может добиться улучшений.

Формирующее оценивание можно рассматривать как текущее или как диагностическое оценивание. Накопленная информация позволяет определить, в какой точке находится сейчас ученик, куда он движется, в каком направлении, насколько далеко он продвинулся в своем обучении, и как ему помочь улучшить результат. Одновременно существует и обратная связь. Учитель может понять: достаточно ли эффективны его методы и приемы, используемые в работе, а может, необходимо что-то изменить.

Важно заметить, что формирующее оценивание опирается на высокопрофессиональное преподавание, и с помощью механизма обратной связи, информирующей учителя о том, как учатся дети, позволяет ему работать более эффективно.  Профессионализм учителя решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию. Обстановка доброжелательности, взаимного сотрудничества всегда приводит к тому, что повышается мотивация, а вслед за мотивацией повышается и результат.

Особенности формирующего оценивания:

1) должно помогать ребенку учиться более эффективно и продуктивно;

2) невозможно без обратной связи учитель-ученик;

3) может быть балльным и словесным;

4) проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев;

5) сравнивает образовательные результаты ребенка с его предыдущими  
результатами;  
6) невозможно без использования самооценки и взаимооценки обучающимися их  
работы

В основной школе уже традиционными в обучении стали  
новые учебные формы работы: проекты и исследования. Но учитель не имеет  
инструментов, чтобы оценить их результаты. Способом решения данной  
проблемы становится формирующее оценивание. Современная оценка:  
1) отражает степень достижения учащимися учебной цели, фиксирует  
допущенные ошибки, указывает на их причины, способствует преодолению  
ошибок, то есть определяет личный прогресс каждого ученика;  
2) является инструментом адекватной педагогической оценки и средством  
самооценки учащегося, помогает ученику самостоятельно применять  
оценочные критерии, анализировать причины неудач и понимать условия  
достижения успеха;

3) характеризует разные стороны учебных достижений школьника, акцент с  
оценки знаний должен быть смещен на оценку учебных действий ученика.  
Оцениваются не только предметные, но и метапредметные результаты  
учащихся;  
4) учитывает индивидуально-психологические особенности ученика,  
ориентирована на зону ближайшего развития ребенка;

5) является результатом сотрудничества учителя и ученика, основанном на  
взаимном уважении и доверии

Формирующее оценивание – это эффективная инновационная технология позволяющая, применив широкий ассортимент простых техник, получить от учеников оперативную обратную связь относительно того, как они учатся. Этот процесс должен быть положительным, потому что основная цель - воспитать успешную личность

Руководитель МКУ «ЦРО» Н.В. Батюк