Батюк Н.В.

руководитель МКУ ЦРО МО г. Горячий Ключ

**Особенности использования технологии формирующего оценивания**

**в основной школе муниципального образования город Горячий Ключ**

 Одной из самых сложных проблем, возникающих с введением
нового Федерального государственного образовательного стандарта, является
проблема оценивания образовательных результатов учащихся. Обучение,
центрированное на ученике, создающее для него возможность свободы и
инициативы за счет реализации проектных, исследовательских, творческих
форм учебной работы, предполагающее его партнерство и сотрудничество с
учителем, т.е. такое обучение, в котором ученик становится его субъектом,

упирается в традиционную систему оценивания.

 Новый образовательный стандарт устанавливает требования к
результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик
должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,
осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность
выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки,
контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы
и адекватно оценивать свои достижения.

 В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и
развивающий самооценивание учащимися своих достижений, а также
рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. Такие возможности
для ученика и учителя предоставляет формирующее оценивание

 Формирующее оценивание предполагает постоянное взаимодействие ученика и учителя и получение обратной связи, позволяющей получить представление о текущем уровне обученности каждого ученика и перспективах его дальнейшего развития.

 Обратная связь — основа формирующего оценивания. Это-информирование учителем ученика о результатах оценивания и, наоборот, получение им от учеников информации об учебном процессе. В основной школе очень важно, чтобы информация, которую даёт ученику учитель, мотивировала его продвигаться, делать усилия и надеяться на успех. Главный принцип обратной связи: оценивание, которое поддерживает учение, укрепляя мотивацию, направляя учащихся на прогресс и достижения, а не неудачи. Только точная и конкретная обратная связь помогает ученику понять, как он может добиться улучшений.

 Формирующее оценивание можно рассматривать как текущее или как диагностическое оценивание. Накопленная информация позволяет определить, в какой точке находится сейчас ученик, куда он движется, в каком направлении, насколько далеко он продвинулся в своем обучении, и как ему помочь улучшить результат. Одновременно существует и обратная связь. Учитель может понять: достаточно ли эффективны его методы и приемы, используемые в работе, а может, необходимо что-то изменить.

 Важно заметить, что формирующее оценивание опирается на высокопрофессиональное преподавание, и с помощью механизма обратной связи, информирующей учителя о том, как учатся дети, позволяет ему работать более эффективно.  Профессионализм учителя решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию. Обстановка доброжелательности, взаимного сотрудничества всегда приводит к тому, что повышается мотивация, а вслед за мотивацией повышается и результат.

Особенности формирующего оценивания:

1) должно помогать ребенку учиться более эффективно и продуктивно;

2) невозможно без обратной связи учитель-ученик;

3) может быть балльным и словесным;

4) проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев;

5) сравнивает образовательные результаты ребенка с его предыдущими
результатами;
6) невозможно без использования самооценки и взаимооценки обучающимися их
работы

 В основной школе уже традиционными в обучении стали
новые учебные формы работы: проекты и исследования. Но учитель не имеет
инструментов, чтобы оценить их результаты. Способом решения данной
проблемы становится формирующее оценивание. Современная оценка:
1) отражает степень достижения учащимися учебной цели, фиксирует
допущенные ошибки, указывает на их причины, способствует преодолению
ошибок, то есть определяет личный прогресс каждого ученика;
2) является инструментом адекватной педагогической оценки и средством
самооценки учащегося, помогает ученику самостоятельно применять
оценочные критерии, анализировать причины неудач и понимать условия
достижения успеха;

3) характеризует разные стороны учебных достижений школьника, акцент с
оценки знаний должен быть смещен на оценку учебных действий ученика.
Оцениваются не только предметные, но и метапредметные результаты
учащихся;
4) учитывает индивидуально-психологические особенности ученика,
ориентирована на зону ближайшего развития ребенка;

5) является результатом сотрудничества учителя и ученика, основанном на
взаимном уважении и доверии

 Формирующее оценивание – это эффективная инновационная технология позволяющая, применив широкий ассортимент простых техник, получить от учеников оперативную обратную связь относительно того, как они учатся. Этот процесс должен быть положительным, потому что основная цель - воспитать успешную личность

Руководитель МКУ «ЦРО» Н.В. Батюк