

От теории к практике: из опыта подготовки к ЕГЭ по обществознанию.



КРУТИКОВА Н.Н.
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
МБОУ СОШ № 7 ИМ. КОШЕВОГО Ф.А.
КУЩЕВСКИЙ РАЙОН.

Учитель



Главная цель: формирование и развитие умений, обеспечивающих готовность выпускника к ЕГЭ по обществознанию.

Стратег

полководец

знаменосец



Ученик



- овладевает навыками применения имеющихся знаний на практике, функциональной грамотностью, получает опыт выполнения знаний путем постоянного тренинга.



Методика подготовки



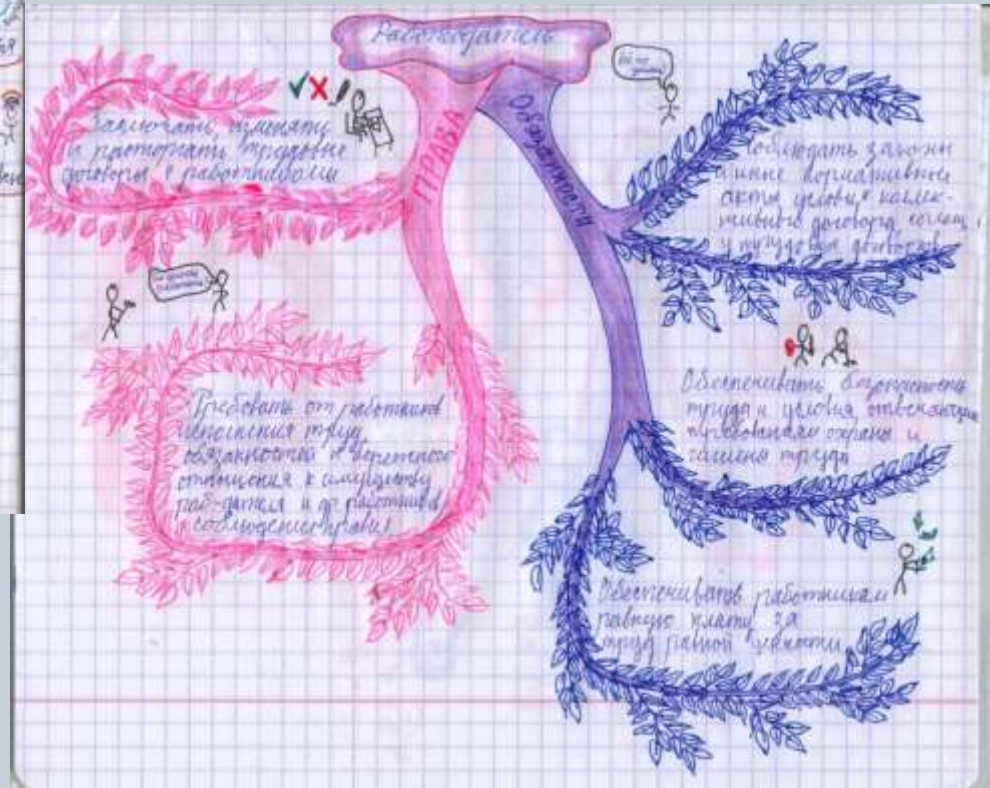
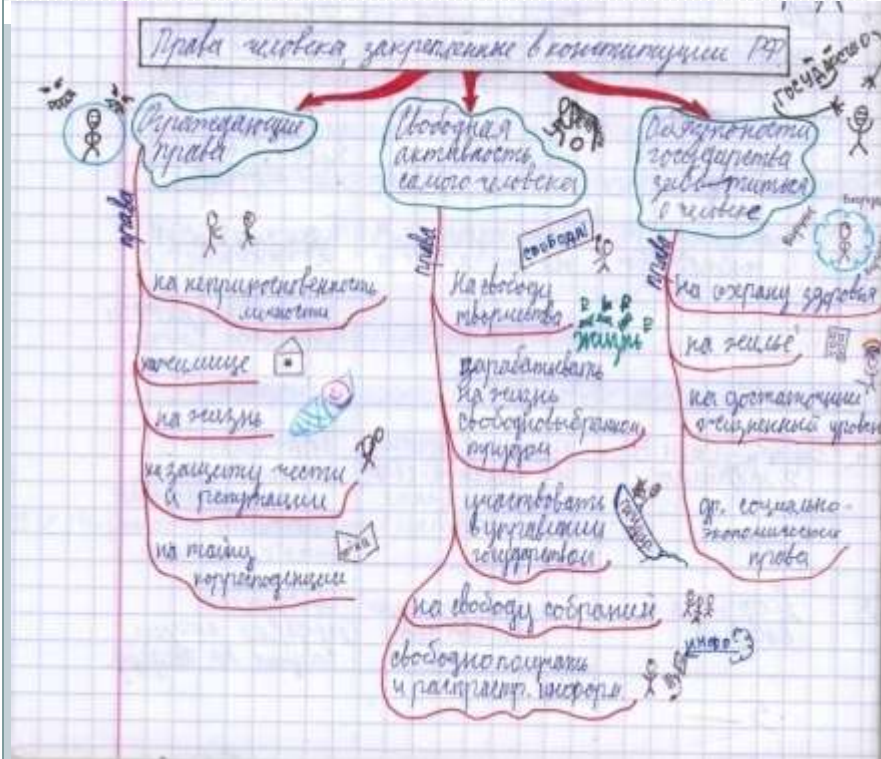
- Изучение теоретического материала.
- Заполнение интеллект – карт.
- Текущий контроль по темам (терминологический диктант, тесты, задания в формате ЕГЭ).
- Обучение правилам оформления выполненного задания (игра – «Проверь сам»).
- Облако слов.

Интеллект- карты



- Преимущества:
- наглядность (вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом);
- привлекательность (хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно);
- запоминаемость (благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается);
- информативность (интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает);
- креативность (интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи);
- инновационность (интеллект-карта наводит на мысли о новых идеях: бывает, достаточно провести от объекта на интеллект-карте пустую веточку и подумать, что она могла бы означать?).

Интеллект карты



Скрипты, чек-листы



Человек и общество 1.1 Человек, потребности

Человек – биосоциальное существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного производства



Человек и животное






Общее

- приспособление к условиям природы
- физиологические потребности
- использование природных материалов
- способность к продолжению рода
- проявление заботы о потомстве
- инстинктивные реакции и рефлексы
- генетически обусловленные модели поведения и др.

Отличия

- сознание и общение (словесная речь)
- наличие социальных потребностей
- преобразование окружающего мира
- осознанная постановка целей
- стремление познать окружающий мир и законы его развития
- способность к целенаправленной, сознательной и творческой деятельности и др.

Характеристики человека

 ИНДИВИД	• единственный представитель человечества
 ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ	• уникальное сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от всех других
 ЛИЧНОСТЬ	• человек как носитель сознания со своими социально обусловленными и индивидуально выраженными качествами



Составляющие человека



Биологическое

- инстинкты, рефлексы
- биологические потребности
- темперамент, задатки
- анатомия и физиология: рост, цвет глаз и волос, строение систем и органов и др.

Социальное

- мировоззрение, сознание и разум
- подавление и регулировка инстинктов
- социальные и духовные потребности
- способность и готовность к общественно-полезному труду и творчеству
- понимание свободы и ответственности и др.

Познание

процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром, конечным результатом которого является получение знаний

Знание

это форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.

ПОЗНАВАЕМ ЛИ МИР?

ВЗГЛЯДЫ ФИЛОСОФОВ НА ПОЗНАВАЕМОСТЬ МИРА:

СКЕПТИЦИЗМ (от греч. skeptomai – сомневаюсь). Скептики выражают сомнения в возможности познания мира, достижения истинного знания.

АГНОСТИЦИЗМ (от греч. a – не; gnosis – знание) – отрицает познаваемость мира, познание не дает достоверных знаний о мире. Например, И. Кант, родоначальник немецкой классической философии, утверждал, что вещи, тела, объекты существуют независимо от сознания человека, т.е. объективно. Но человек не способен постичь сущность этих вещей. Они остаются «вещами в себе» и никогда не смогут раскрыться нам. Человек может познать лишь мир «явлений», т.е. ощущений, которые эти вещи в нас производят, а не мир сущностей.

ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЙ ОПТИМИЗМ – утверждает принципиальную познаваемость мира. Этот мир познаваем, различие есть лишь между тем, что уже познано и тем, что еще не познано.

ПОЗНАНИЕ

СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ:

1. **Субъект познания** – это тот, кто осуществляет познание
2. **Объект познания** – то, на что направлено познание (познаваемый предмет, процесс, явление).
3. **Условия познания, методы, средства познания**
4. **Результат познания – новое знание**

Гносеология

наука (раздел философии), изучающая проблемы познания познаваемости мира, методология познания, истина и ее критерии и т.д.).

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ:

ОБЫДЕННОЕ (житейское) – основывается на наблюдении и здравом смысле, не требует специальных инструментов, является основой повседневного поведения людей

РЕЛИГИОЗНОЕ – основано на вере

НАУЧНОЕ – основано на теоретических и логических рассуждениях, стремится к объективности, осуществляется с помощью специальных познавательных инструментов

МИФОЛОГИЧЕСКОЕ – (от греч. mythos – предание, рассказ) – познание, осуществляемое в процессе повествования, архаические (древние) повествования о богах, героях, творении мира

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ – познание с помощью образов, средствами искусства, нет стремления к объективности

СОЦИАЛЬНОЕ ФИЛОСОФСКОЕ

Облако слов- это интерактивный приём на уроках истории и обществознания. Этот приём имеет множество вариантов его использования на уроке.

- В рамках повторительно-обобщающего урока можно организовать работу по группам. Каждая группа получает «облако слов», которая должна определить по какому параграфу в разделе им предстоит повторение.
- На этапе изучения нового материала можно предложить учащимся облако слов с постановкой какого-либо проблемного задания.
- Можно организовать работу с текстом. Предложить учащимся заполнить пропуски в тексте, используя облако слов.
- С помощью облака слов можно организовать работу с понятиями. **Так можно поместить в облако слов определение какого-либо понятия.**

игра – «Проверь сам».

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



№24

«Банк как государственный институт»

- 1) Понятие банка
- 2) Виды банков в РФ
 - 1) Коммерческий
 - 2) Центральный банк РФ
 - 3) Государственный
- 3) Функции Центрального банка
 - 1) Эмиссия денег
 - 2) Выборка функций коммерческих банков
 - 3) Хранение золотого запаса
- 4) Функции коммерческого банка
- 5) Функции государственного банка
- 6) Органы, осуществляющие контроль за деятельностью банков

Методика подготовки



- Диагностическое тестирование по темам (составление тематических зачетов, терминологических диктантов).
- Коллективный разбор сложных заданий (во время консультаций, составление скелета задания).
- Организация самопроверки сложных заданий.



