

Организация работы педагога-психолога в общеобразовательной организации (практические рекомендации)

Павел Иванович Павлыгин

Педагог-психолог МАОУ СОШ №19

г. Краснодар
2023 г.

Начало работы

Приложение 1 к приказу департамента образования от 09.06.2018г № 865

Пакет рабочей документации педагога-психолога

- ▶ 1. План работы педагога-психолога (форма 1).
- ▶ 2. Должностная инструкция (образец см. приложение 2).
- ▶ 3. График работы (форма 2).
- ▶ 4. Циклограмма работы (форма 3).
- ▶ 5. Журнал индивидуальных консультаций (форма 4).
- ▶ 6. Журнал учета групповых форм работы (мероприятия по профилактике и просвещению, групповые консультации) (форма 5).
- ▶ 7. Журнал коррекционно-развивающей работы (форма 6).
- ▶ 8. Аналитические справки по результатам психодиагностического обследования (форма 7).
- ▶ 9. Протоколы индивидуального обследования (форма 8).
- ▶ 10. Карты учащихся состоящих на учете (ОПДН, ВШУ) (форма 9).
- ▶ 11. Карты учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи (форма 10).
- ▶ 12. Программы коррекционно-развивающих занятий (форма 11).
- ▶ 13. Статистический отчет о работе педагога-психолога (форма 12).
- ▶ 14. Бланки обследования учащихся, анкеты и тестовый материал, заполненный детьми, рисунки проективных методик.

План работы

Цель работы психологической службы:

- ▶ Создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Задачи психологической службы:

- ▶ повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- ▶ психологическая профилактика школьной тревожности учащихся, в том числе в период подготовки и сдачи ГИА;
- ▶ участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;
- ▶ участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;
- ▶ организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;
- ▶ содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);
- ▶ психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

Основные разделы плана

- ▶ *Психодиагностическая работа*
- ▶ *Коррекционно - развивающая работа*
- ▶ *Психологическое консультирование*
- ▶ *Психологическое просвещение и профилактика*

Первый шаг

Заполнение классными
руководителями Листа наблюдения
классного руководителя

Психодиагностическая и адаптационная работа (нормативно-правовое обоснование)

- ▶ **Договор о совместном сотрудничестве родителей (законных представителей) и Школы**
п. 2.1 Школа обязуется:
п.п.2.1.6. применять формы, методы и средства для организации психологической диагностики учащегося с целью выявления склонностей, способностей, интересов обучающегося.
- ▶ **Методической рекомендации по проведению мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся в целях профилактики суицидального поведения** Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 20.08.2021 года № 47-01-13-17826/7
- ▶ **Поручения от Департамента образования администрации муниципального образования города Краснодара от 25.08.2021 года №395-доп**
- ▶ **Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 “Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях**

Адаптационная работа

- ▶ Методика «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

- ▶ Методика школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

- ▶ Методика "Мой класс" (Лескова А.А.)

Тест по выявлению социально-психологической адаптации первоклассника

- ▶ Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

Психодиагностическая работа

Метод 1

Тест школьной тревожности Филлипса (5-6 классы)

- ▶ • Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
- ▶ • Переживания социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
- ▶ • Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
- ▶ • Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
- ▶ • Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
- ▶ • Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
- ▶ • Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
- ▶ • Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Психодиагностическая работа

► Метод 2 (7-11 классы)

САМООЦЕНКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ Г.АЙЗЕНК

Методика предназначена для диагностики у подростков таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Психодиагностическая работа

► Метод 3

СОЦИОМЕТРИЯ (Якоб Леви Морено)

теория измерения межличностных отношений. Реже социометрией называют методику изучения внутригрупповых связей и иерархии в малых группах.

Психодиагностическая работа

► Метод 4

Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)

Методика предложена Г. Н. Казанцевой и направлена на диагностику уровня самооценки личности. Методика построена в форме традиционного опросника.

Психодиагностическая работа

Методы углубленной диагностики:

- ▶ Личная беседа
- ▶ ВОСЬМИЦВЕТОВОЙ ТЕСТ МАКСА ЛЮШЕРА
- ▶ Методика незаконченных предложений Сакса — Сиднея
- ▶ Программа - комплекс "Эффектон Студио"

Коррекционная работа

- ▶ Коррекция адаптационных процессов
- ▶ Коррекционно-развивающая работа в рамках центра профориентационной работы
- ▶ Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, состоящими на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН
- ▶ Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ
- ▶ Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации ФГОС
- ▶ Коррекционно-развивающая работа по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации
- ▶ Коррекционно-развивающая работа по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни
- ▶ Коррекционно-развивающая работа по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга

Коррекционная работа

- ▶ Личные консультации
- ▶ Групповые занятия с учащимися

Коррекционная работа (Личные консультации)

Создание плана индивидуальной работы для учащихся, попавших в группу риска.

Пример программы:

Беседа на тему: Мои чувства и переживания

Занятие 1. Каков я на самом деле

Диагностика ситуативной тревожности. Упражнение «Ромашка» Формирование представления у детей о собственных ценностях и приоритетах

Занятие. 2 Каков я на самом деле

Беседа на тему: «Ценность жизни» (сказкотерапия).

Актуализация эмоциональной привязанности (сказкотерапия)

Занятие 3. Я и мои противоречия

Занятие 4. Чувство собственного достоинства

Занятие 5. Что такое тревожность

Развитие навыков постановки жизненных целей. Коллаж «Мое будущее»

Занятие 6. Прочь тревоги

Занятие 7. Сомопринятие. Самоуважение. Самоодобрение.

Занятие 8. Бесконфликтное общение

Занятие 9. Родственные связи и обязанности (сказкотерапия)

Занятие 10. Доверие к людям

Альтернативные способы разрешения кризисной ситуации

«Умей сказать нет» Формирование представлений у детей о защите своих интересов. Необходимости отказывать в ситуации давления для обеспечения безопасности своего здоровья и интересов.

Занятие 11. Мое -Я

Выявление изменений в эмоциональной сфере. Диагностика.

Коррекционная работа (Групповые занятия с учащимися)

Тренинг личностного роста для подростков
«Конструктивное разрешение конфликтов»
Программа тренинга.

Занятие № 1 Представления программы, знакомство. Ознакомление с задачами и правилами группы.

Занятие №2 Понятие личности. Структура моей и твоей личности. Кто Я? Кто Ты? Что во мне и в тебе есть? Понятие границ личности. Развитие личности.

Занятие №3 Чувства. Сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние.

Занятие №4. Отношение к себе, самооценка, развитие и личностный рост. Ценность моей и твоей личности.

Занятие № 5. Человек как социальное существо. Общение. Формирование навыков общения.

Занятие №6. Человек как социальное существо. Формирование навыков эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку, разрешения конфликтных ситуаций. Самооценка и отношение к другим людям. Принятие себя и другого как личности.

Занятие № 7. Человек как сексуальное существо. Проблемы меж полового общения.

Занятие №8. Понятие группового давления и принятие собственного решения. Навыки выражения и отстаивания собственного мнения, поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению. Понятие насилия и права защищать свои границы.

Занятие №9. Формирования навыков заботы о себе и защиты своего Я, границ личности. Умение говорить "Нет".

Занятие №10. Понятие стресса и проблемо-разрешающее поведение. Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения. Способы решения проблем, личностных сложностей. Понятие личностных кризисов.

Занятия № 11. Понятие стресса и проблеме-разрешающее поведение. Развитие когнитивной оценки проблемной или стрессовой ситуации.

Занятия № 12. Понятие стресса и проблемо-разрешающее поведение. Преодоление проблемных и стрессовых ситуаций.

Занятие № 13. Формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их.

Занятие № 14. Понятие морали и нравственности, смысла жизни и личностных ценностей.

Занятие № 15. Завершение работы.

Психологическое просвещение и профилактика

- ▶ Работа с классными руководителями
- ▶ Работа с родителями учащихся

Психологическое просвещение и профилактика (Работа с классными руководителями)

Памятки классным руководителям:

- ▶ Навигатор профилактики МГППУ (Московский государственный психолого-педагогический университет)
- ▶ Личные консультации

Психологическое просвещение и профилактика (Работа с родителями)

Памятки родителям:

- ▶ КАК НЕ ДОПУСТИТЬ СУИДИД У ПОДРОСТКА
- ▶ Кризисные ситуации в жизни подростка как пережить их вместе
- ▶ Мет рекомендации суицидальном поведении для родителей
- ▶ Алгоритм действий для родителей обучающихся

Психологическое консультирование

процессов адаптации: обучающихся 1-х классов	Понедельник 15.00 - 17.00
обучающихся 5-х классов, обучающихся 10-х классов	Среда 15.00 - 17.00
психологических особенностей обучающихся, состоящих на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН	Среда 15.00 - 17.00
особенностей развития эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся с ОВЗ начальной школы;	Понедельник 15.00 - 17.00
психологической готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ	Среда 15.00 - 17.00
уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе	Среда 15.00 - 17.00
психоэмоционального состояния и социального статуса обучающихся	Среда 15.00 - 17.00
По запросу: учителей, родителей (законных представителей) обучающихся, обучающиеся	Понедельник 15.00 - 17.00

И это ещё не конец!

Работа педагога психолога в летнее
время (май - август)



**Проведение исследований для проверки
готовности детей младше 6,5 лет и
старше 8-милетнего возрастов**

Нормативно-правовая основа

**Приказ департамента образования
администрации
муниципального образования город
Краснодар от 30.03.2021 №328 "Об
утверждении порядка выдачи разрешения
на приём в первый класс детей, не
достигших на 1 сентября текущего года
возраста 6 лет и 6 месяцев.**

Май - август

Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе

Основные:

1. Методика «Бусы»
2. Тест А. Керна - Я. Йирасика

Углубленные:

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста (МЭДИС)

Благодарю за внимание!