

***Создание ситуации успеха на уроке с  
детьми с ОВЗ. Использование  
логопедических приемов на уроках  
русского языка в начальной школе***

**Паш Оксана Владимировна**

**Педагог-психолог, учитель- логопед**

**МАОУ СОШ № 19**

*Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.*

*Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.*

*Мир особого ребёнка интересен и пуглив.*

*Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.*

*Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.*

*Почему он агрессивен? Почему не говорит?*

*Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.*

*Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!*




**Образование  
детей с ОВЗ**




# Приемы создания ситуации успеха:

1. Прием “Анонсирование”
2. Прием “Даю шанс”
3. Прием “Внесение мотива”
4. Прием “Персональная  
исключительность”
5. Прием “Мобилизация активности”
6. Анализ результатов с признанием особо  
удачных деталей



# Логопедические приемы (минутки) на уроках русского языка

1. Артикуляционная гимнастика
  2. Гимнастика мозга
  3. Дыхательные упражнения
  4. Пальчиковая моторика
  5. Дидактические игры и упражнения
- 

# Артикуляционная гимнастика

Лягушка



Слон



Лягушка – слон



# Дыхательные упражнения

## „Часики”



Часики вперед идут,  
За собою нас ведут.



И.п.- стоя, ноги слегка расставлены.

- 1-взмах руками вперед - тик(вдох)
  - 2 -взмах руками назад – так (выдох)
- 10 раз

## „Маятник”

Влево, вправо, влево, вправо,  
А затем начнем сначала.

И.п.- руки на поясе (вдох).

- 1-наклон вправо (выдох).
- 2-И.п.(вдох).
- 3 -наклон влево (вдох)
- 4-И.п.



## „Задувание свечи”



Нужно глубоко вздохнуть,  
Чтобы свечку нам задуть.



И.п.- встать прямо, ноги на ширине плеч.

- 1-сделать свободный вдох и задержать дыхание.
  - 2- сложить губы трубочкой и сделать
  - 3 глубоких выдоха, сказать «Фу-уу».
- 4-6 раз

# Гимнастика МОЗГА



Примеры упражнений:

1. “Двойной рисунок”
2. “Вращение шеи”
3. “Энергетическая зевота”
4. Кинезиологические упражнения (переход из одной позиции в другую) – “Кулак-кольцо”, “Кастрюлька – крышечка”, “Зайчик – кольцо”, “Дом, ежик. замок”...

# Дидактические игры и упражнения на уроках русского языка и чтения

1. Игра “Поиграем на рояле” (определение  
кол – во звуков в слове)

2. Упражнение ”Дифференциация цветом  
сходных по начертанию букв”  
*Ааоооаааоооааооо*

3. Упражнение “Напиши столько букв Ш,  
сколько услышишь в слове звуков Ш”

4. Упражнение “Напиши буквы разным  
цветом” (Ш – твердый согласный, синим  
цветом, Щ – мягкий согласный – зеленым  
цветом)



**5. Игра “Слова зовут на помощь”  
(выделение слов, в которых звуков  
меньше, чем букв)**

**6. Упражнение “Слова склеились”  
РЕКА ДЕРЕВО СТОЛ ДОЖДЬ КОРЗИНА КОР  
АБЛЬЕЖИК**

**7. Упражнение “Подбор слов – ассоциаций  
по лексическим темам”**

## **ЖИВОТНЫЕ**

**Слова – ассоциации, обозначающие  
предмет**

**Слова – помощники (Где можно  
увидеть этих животных? Где они  
живут?)**


**Слова – ассоциации, обозначающие  
признак предмета**

**Слова – ассоциации, обозначающие  
слова - действия**

# Приемы для развития

## навыков самопроверки

1. Орфографический диктант – ученики записывают только орфограммы, напр.: машина - ШИ, часы – ЧА, Глеб – Г,б и т.д.
2. “Запомни!” - из слов или предметных картинок запомнить лишь те, где есть изучаемая орфограмма. Например: лыжи, стул, карандаши, корзина, часы, ежи, шишка.
3. “Будь внимательным!” - прослушать слова и записать только те, в которых есть безударная гласная О, А или Е.
4. “Взаимопроверка” – обмен тетрадями.
5. “Дифференциация звучания и написания слов” – произнести слова так, как слышишь, найди орфограмму, выдели ее другим цветом в написанном слове.

A large, soft-edged watercolor splash in shades of light orange and peach serves as the background for the text. The splash has a textured, painterly appearance with varying intensities of color.

**Спасибо  
за  
ВНИМАНИЕ**

