

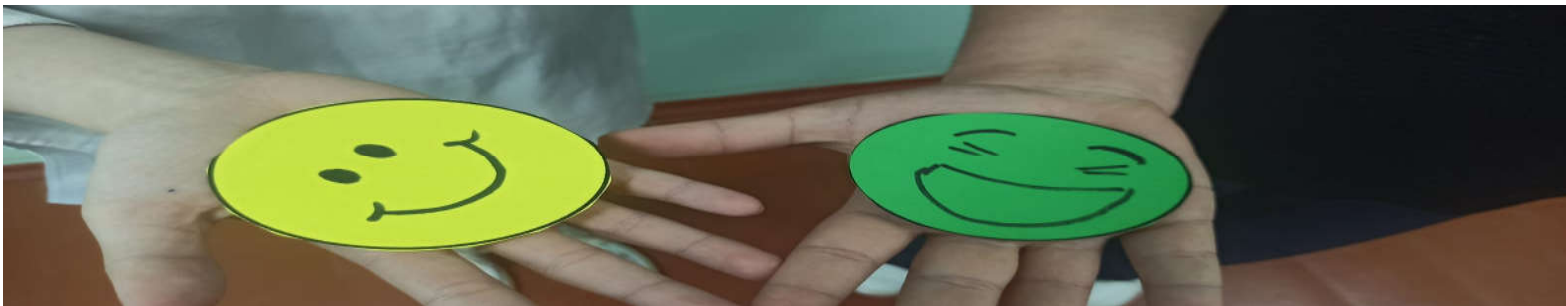
«ПЕДАГОГИ – ОБУЧАЮЩИЕСЯ – РОДИТЕЛИ: НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ»

(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ
И ИХ РОДИТЕЛЕЙ)

Школа и семья



Куяво Наталья Васильевна,
педагог- психолог МБОУ СОШ 18
имени А.Р. Лысенко станицы
Рязанской Белореченского района



Цели

- -разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному гармоничному и комфортному обучению и развитию учащихся с высоким риском школьной неуспешности;
- -обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для предоставления возможности каждому учащемуся быть успешным;
- -оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся, родителям (их законным представителям), педагогам.

Задачи

- -систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития его познавательных способностей;
- -создание социально-психологических условий для оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в развитии и обучении;
- -проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка;
- -содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- -осуществление взаимодействия с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики);
- -способствование повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- ◎ - диагностика (индивидуальная и групповая);
- ◎ - коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- ◎ - консультирование (индивидуальное и групповое);
- ◎ - просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях;
- ◎ - профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, профессионального выгорания педагогов.

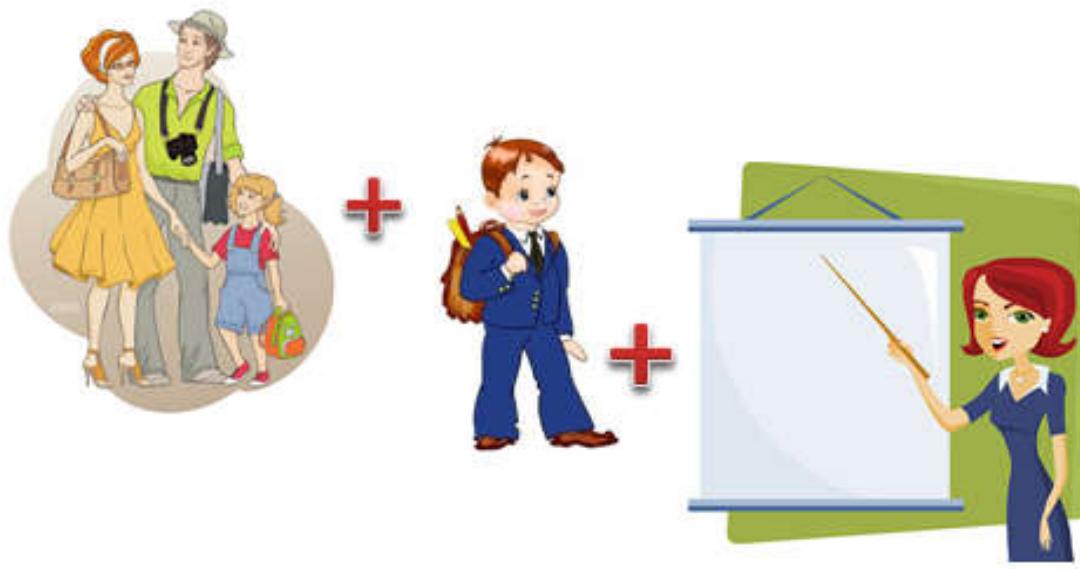
ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В УЛУЧШЕНИИ УСПЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

- Отсутствие интереса к учёбе
- Конфликты с педагогами
- Конфликты с товарищами по учёбе
- Конфликты с родителями
- Пробелы в ранее усвоенных знаниях
- Неумение организовать свою домашнюю работу
- Отвлекающие факторы
- Отсутствие мотивации к учебной деятельности
- Недостаточное умение учиться
- Проблемы с развитием внимания и памяти
- Личные проблемы
- Ребёнок часто болеет



НУЖНО ПОМОЧЬ ПОДРОСТКАМ УСВОИТЬ
ЭФФЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ НАВЫКИ И РАЗВИВАТЬ
СВОЮ МОТИВАЦИЮ, ПОСЛЕ ЧЕГО ОНИ БУДУТ В
СОСТОЯНИИ ВЫПОЛНЯТЬ БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ЛИШЬ С НЕБОЛЬШОЙ
ПОСТОЯННОЙ ПОМОЩЬЮ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ



Необходимо рассмотреть семейную обстановку в доме. Не забывать поощрять наших детей – подросток должен чувствовать, что родитель принимает его. Не допускать сарказма и издёвок. Еще раз проверить условия учёбы – учащийся должен иметь собственное рабочее место. Необходимо укрепить чувство собственного достоинства, обеспечивая успех подростка. Продумать вознаграждение для побуждения детей лучше учиться.



«ДЕТИ ОЧЕНЬ ЧАСТО УМНЕЕ ВЗРОСЛЫХ И ВСЕГДА ИСКРЕННЕЕ.»

М. ГОРЬКИЙ

Одна из главных причин — отсутствие сотрудничества между учителем, учеником и его родителями.

Только совместными усилиями мы можем достичь успеха в освоении знаний и успешной сдачи экзаменов подростком.

Сосредоточить совместные усилия необходимо на увеличении положительных моментов.



МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Работа с педагогами

Проведение педсоветов по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении:

- «Взаимосвязь мотивации учителя и ученика к саморазвитию и самообразованию как ресурс повышения качества образования»;
- «Как помочь детям, испытывающим трудности в обучении»;
- «Осуществление индивидуального подхода с учётом личностных особенностей учащихся».

Проведение семинаров, лекций:

- «Проблемы развития познавательных психических процессов у детей с трудностями в обучении»;
- «Психологические причины школьной неуспешности».
- Круглый стол по результатам адаптационных периодов учащихся 1, 5 классов.
- Психологические тренинги для снятия напряжения, предупреждения эмоционального выгорания педагогов.
- Индивидуальные консультации по проблемам.
- Психолого-педагогический консилиум.

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- Изучение готовности первоклассников к обучению в школе.
- Психологическая поддержка учащихся первых классов на этапе адаптации.
- Изучение динамики развития учащихся начальной школы.
- Диагностика готовности к переходу в среднюю школу.
- Психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации.
- Выявление школьников, нуждающихся в индивидуальной поддержке: дети с ОВЗ, дети со слабой мотивацией, с низкими результатами обучения.
- Выявление и анализ причины проблем и трудностей учащегося.
- Определение уровня и особенностей интеллектуального развития данных категорий обучающихся.
- Тестирование учащихся с рисками учебной неуспешности на определение уровня школьной мотивации.
- Составление индивидуального маршрута (карты) сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска».
- Оказание психолого-педагогической помощи учащимся и их семьям (консультирование, работа с семьей, тестирование и др.).
- Индивидуальные консультации.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Индивидуальные беседы с родителями по уточнению индивидуальных особенностей ребенка, составление психологического заключения.
- Индивидуальные консультации.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей школьников с учебной неуспешностью.
- Родительский университет. Организация и проведение лекций, бесед, тренингов для родителей.
- Тематические родительские собрания.



ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ВЫСОКИМ РИСКОМ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ:

- I этап. «Постановка проблемы»
- II этап. «Уточнение проблемы»
- III этап. «Решение проблемы»
- IV этап. «Рефлексивный»





Данный алгоритм действий позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку учащимся, родителям (их законным представителям), педагогам.

Ребёнок – не робот,
привязанный к
книжкам,

Гулять и играть должен
юный мальчишка, –

Девчонка не хочет
всегда сидеть дома, –

Такая проблема всем
взрослым знакома!

Как всё же ребёнка
заставить учиться,

За книжкой упорно весь
вечер сидеть,

В то время как может он
просто влюбиться

И в мыслях в другие
миры улететь?

Не надо ребёнка ругать
бесконечно.

Попробуйте лучше в
нём волю развить.

С ним вместе вам надо
учиться, конечно,

А главное – просто
ребёнка любить.

