

«Лучшие практики подготовки к итоговой аттестации на  
основе анализа результатов оценочных процедур по  
истории и обществознанию»

# **Применение игровых технологий в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ по истории**

**Ткаченко Марина  
Леонидовна**

**Учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ № 13, станица  
Привольная, Каневской район**

Если учитель имеет только любовь к делу,  
он будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец,  
мать, - он будет лучше того учителя, который прочел  
все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам,  
он - совершенный учитель.

*Лев Толстой*

ОГЭ обеспечивает проверку результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории:



- ❖ знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников;
- ❖ определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ❖ использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;
- ❖ работа с исторической картой;
- ❖ соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов;
- ❖ умение группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ❖ объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;
- ❖ выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ❖ определение причин и следствий важнейших исторических событий.

## Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

№ задания	Средний % усвоения	Проверяемые элементы содержания/умения
<b>Базовый уровень</b>		
№ 3	56,5%	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов
№ 14	55,6%	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы
<b>Повышенный уровень</b>		
№ 2	47,7%	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории
№ 9	52,8	Работа с исторической картой
№ 18	50%	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при решении различных учебных задач
№ 21	45%	Определение причин и следствия важнейших исторических событий
№ 22	50%	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач
<b>Высокий уровень</b>		
№ 20	45%	Умение сравнивать исторические события, процессы, явления, проверяет умение привлекать контекстную информацию для выполнения учебных задач, связанных с содержанием исторического источника
№ 23	25%	Умение выявлять общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений
№ 24	33%	Анализ исторической ситуации, соотнесение исторических процессов и отдельных фактов

Игра - это естественная для ребенка форма обучения.

Игра - это часть его жизненного опыта.

Передавая знания посредством игры, педагог учитывает не только будущие интересы школьника, но удовлетворяет сегодняшние.

Учитель, использующий игру, организует учебную деятельность, исходя из естественных потребностей ребенка,

а не исключительно из своих соображений удобства, порядка и целесообразности.



# РАЗНООБРАЗИЕ ИГРЫ, КАК ФОРМЫ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аукцион

Историческое лото

Своя игра

Снежный ком

Ассоциации

Живая картина

Отгадай героя

Словесная дуэль

Чистая доска

Историческое расследование

Герой, дата, событие



# СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ ИГРЫ

## I этап

**Этап подготовки.** Подготовка игры начинается с разработки сценария – условного отображения ситуации и объекта. В содержание сценария входят: учебная цель занятия, описание изучаемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристик действующих лиц.

## II этап

**Ввод в игру** - ориентация участников. Определяется режим работы, формулируется главная цель занятия, обосновывается постановка проблемы и выбора ситуации. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, установок. При необходимости ученики обращаются к учителю за консультацией.

## III этап

**Этап проведения** – процесс игры. Учитель корректирует действия учащихся, если они уходят от главной цели игры. В зависимости от вида игры могут быть проведены различные типы ролевых позиций участников.

## IV этап

**Этап анализа** – это этап обсуждения и оценки результатов игры. Обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. В заключение учитель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог игры.

*Организация игры начинается с её замысла.*

# ЧТО ДАЁТ ИГРА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА?

Первое - это интересная деятельность учащихся с учебным материалом.

Второе - эмоциональное восприятие материала, непосредственное, живое в нем участие.

*«от услышанного учащимися в течение урока в памяти остается в среднем 10% содержания, от воспринятого через чтение закрепляется 30%, наблюдение учащимися какого-либо предмета или явления оставляет в памяти в среднем около 50% воспринятого, практические действия учащихся с учебным материалом составляют в их памяти в среднем 90 % воспринятого»*

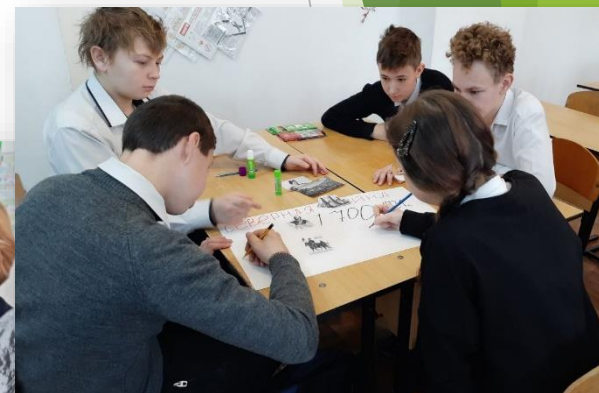
*Воображение ребенка в игре зачастую способно сделать намного больше, чем чтение многочисленных исторических источников на уроке. Таким образом, посредством игры развивается способность к историческому сопереживанию (способность «воспринимать события и проблемы прошлого максимально близко к тому, как их воспринимали в те отдаленные времена»).*

Третье - возможность развития многостороннего восприятия истории.



# РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ИГРОВЫХ ФОРМ

Роль педагога в организации и проведении игровых форм заключается в том, чтобы поставить перед детьми достаточно четкие задачи и незаметно передать инициативу детям, умело организовать их совместную деятельность и направить ее в нужное русло; не оставлять без внимания ни одного вопроса, как организационного плана, так и вопросов, касающихся лично каждого ребенка; на трудности, с которыми дети сталкиваются.



*Педагогу  
важно осуществить индивидуальный  
подход к каждому ребенку.*

## «АУКЦИОН»

позволяет обобщить материал темы под определенным углом зрения.

## «ИСТОРИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

развивает гибкость мышления, оперативность памяти, обобщает знания учащихся.

## «АССОЦИАЦИЯ»

позволяет учителю выявить индивидуальные особенности учащихся, что поможет в дальнейшем дифференцировать задания. Кроме того, проводя посредством этой игры, работу по закреплению или повторению пройденного материала, учитель может увидеть, что ребята хорошо усвоили, а какой материал усвоен недостаточно.

## «ИСТОРИЧЕСКИЙ СНЕЖНЫЙ КОМ»

позволяет в увлекательной форме запомнить сложные для усвоения термины, названия, имена и т. д.

## «ОТГАДАЙ ГЕРОЯ»

приучает учащихся мыслить логически, правильно ставить вопросы, сопоставлять ответы, приходить к правильным выводам.

## «ЖИВАЯ КАРТИНА»

дает возможность анализа исторической информации посредством сценического творчества, помогает ученикам «оживить» историческое событие по учебной картине: «Сбор дани», «Продажа крепостных», «Суд во времена «Русской правды» и т. д. или какое-нибудь известное историческое полотно: «переход Суворова через Альпы», «За расчетом», Боярыня Морозова» и т. п.

## «СЛОВЕСНАЯ ДУЭЛЬ»

дает возможность проверить усвоение изученного материала, осуществить контроль знаний, развивает внимание и память учащихся.

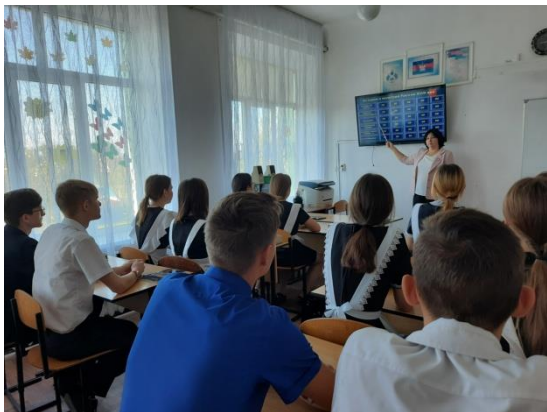
## «ГЕРОЙ, ДАТА, СОБЫТИЕ»

развивает умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

## «ЧИСТАЯ ДОСКА»

развивает умение определять и аргументировать предложенную точку зрения.

*Мероприятие разработано по типу телевизионной передачи «Своя игра».*



«СВОЯ ИГРА»

Содержание материала предусматривает расширение знаний учащихся в различных областях науки, расширение кругозора учащихся, формирование умения работать в коллективе, воспитывает внимание, стремление к приобретению новых знаний.



«ИСТОРИЧЕСКОЕ  
РАССЛЕДОВАНИЕ»

самостоятельная работа учащихся с историческими источниками, текстами помогает подвести учеников к пониманию зависимости их собственного восприятия исторических фактов от того, какими источниками они пользуются, показать им возможность извлечения знаний о способах исследовательской деятельности на основе анализа работ ученых историков.



# ДЕЛОВАЯ ИГРА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

Деловая игра – моделирование процессов и механизмов принятия решений.

В деловой игре процесс выработки решений происходит в условиях поэтапного, многошагового уточнения факторов, анализа информации, поступающей дополнительно и вырабатываемой в ходе игры.

В процессе игры участники анализируют ситуацию, принимают и обсуждают решения.

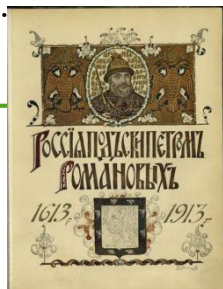
Деловая игра моделирует ситуацию прошлого таким образом, что ученик выступает в определенной роли (археолога, журналиста, историка, политика, исторического персонажа).



*«Длительное время среди разнообразных проектов общественных преобразований в России вынашивались также планы освобождения крестьян от крепостной зависимости. Но разработку этих планов вели сановники, жившие за счет эксплуатации крестьян. Не по этой ли причине так долго не отменялось крепостное право? Если да, то почему во второй половине XIX в. (1861 г.) крепостное право все же было отменено?»*

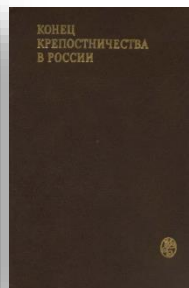
### ПОМЕЩИКИ

- 1) отрывок из письма председателя Редакционной комиссии Я.И. Ростовцева Александру II, в котором содержится обзор мнений помещиков о способах освобождения крестьян;
- 2) Отрывок из книги «Россия под скипетром Романовых. ПБ., 1912 г.,
- 3) «Отношение дворян к реформе отмены крепостного права» из мемуаров П.П. Семенова-Тян-Шанского;
- 4) выдержки из Манифеста 19 февраля 1861 г. 28 января 1861 г.».
- 5) отчет III отделения.



### КРЕСТЬЯНЕ

- 1) отрывками из стихотворений Некрасова А.Н.
- 2) Над «Положением крепостного крестьянина» (Федоров В.А. Конец крепостничества в России. М., 1994. С. 5.)
- 3) Высказывание Кошелева А.И. о барщинном труде.
- 4) выдержки из Манифеста 19 февраля 1861 г.



### ГОСУДАРСТВО

- 1) «Выступление Александра II 30 марта 1856 г. перед московскими губернским и уездными предводителями дворянства»,
- 2) «Указания Александра II Главному комитету по крестьянскому делу 18 октября 1858 г.».
- 3) «Речь Александра в Государственном совете 28 января 1861 г.».
- 4) отчет III отделения.

### УЧАЩИЕСЯ

определяют позицию помещиков, крестьян, государства по отношению к отмене крепостного права;

разрабатывают проекты документа, определяющего содержание выкупной сделки (уставной грамоты);

после обсуждения в группе представляют точку зрения своей группы.



# НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

## ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАЗЛЫ



Одно из первых  
сражений  
Северной войны

БИТВА  
ПРИ  
НАРВЕ

**1700 - 1721**



**ПЕТР I**

КАРЛ  
XII



ВОИНСКИЙ  
УСТАВ **1716**



РЕКРУТСКАЯ  
ПОВИННОСТЬ



ПОЛТАВСКАЯ  
БИТВА **1709**



**1714**

СРАЖЕНИЕ  
ПРИ  
ГАНГУТЕ

**1721**

БИТВА  
ПРИ  
ГРЕНГАМЕ

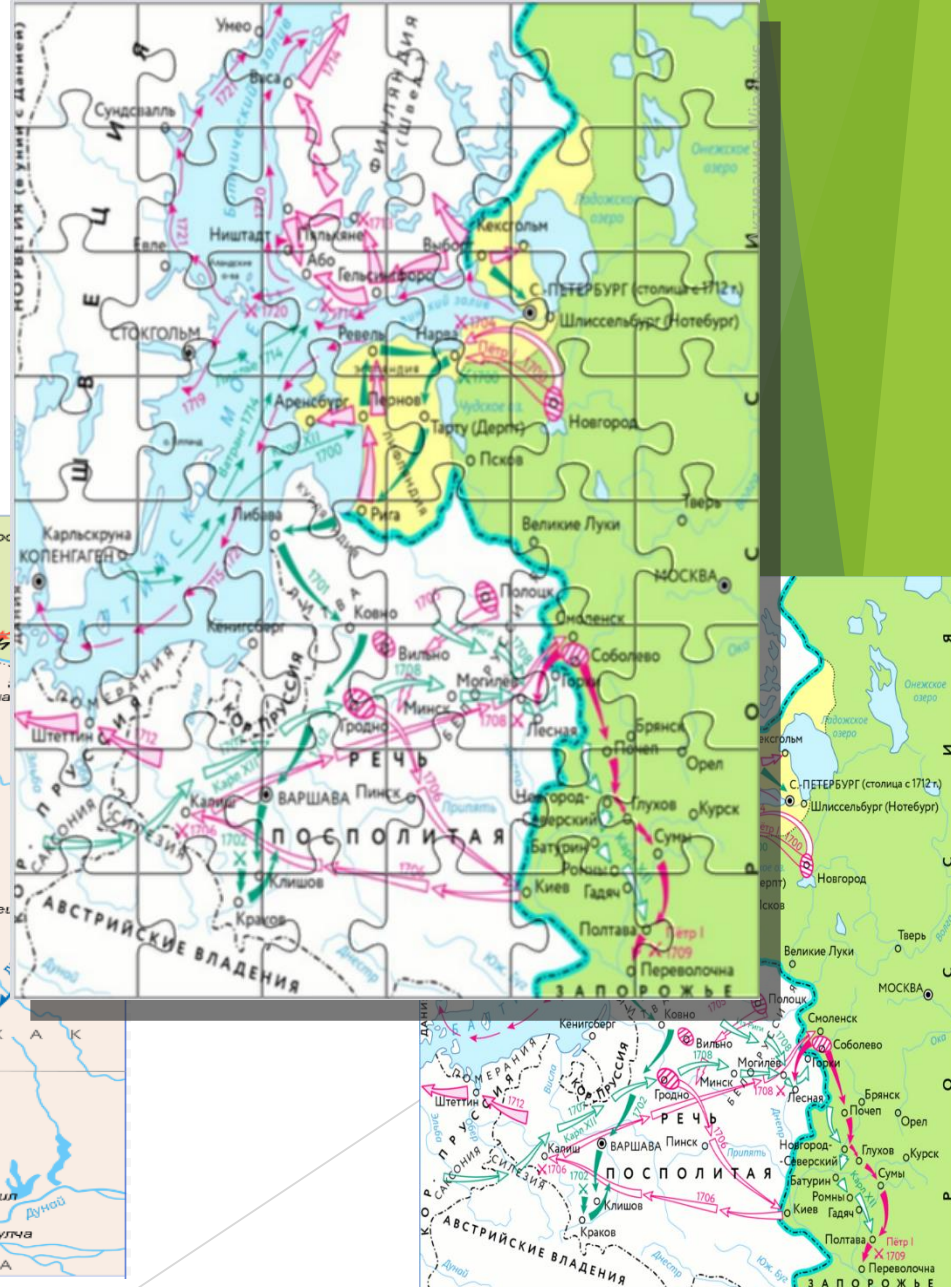




# ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАЗЛЫ



# ИСТОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ



# НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

## ИСТОРИЧЕСКОЕ ЛОТО

Цель игры – закрыть одну из своих карточек как можно быстрее. Если один из участников достиг этой цели, то он объявляется победителем.

### КАРТОЧКИ


Общеисторические понятия, термины

Исторические деятели, персоналии

Культура России

Названия документов

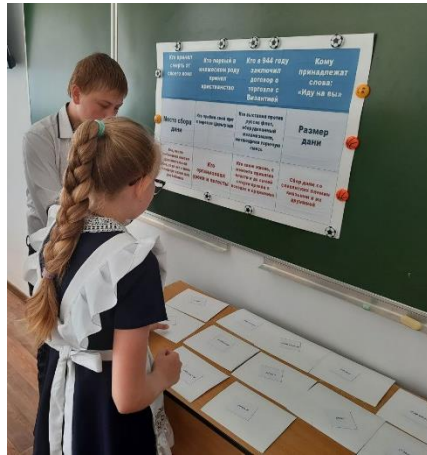
Кто принял смерть от своего коня	Кто первый в княжеском роду принял христианство	Кто в 944 году заключил договор о торговле с Византией	Кому принадлежат слова: «Иду на вы»
<b>Место сбора дани</b>	Кто прибил свой щит к воротам Царьграда	Кто выставил против руссов флот, оборудованный механизмами метаемыми горючую смесь	Кто принял смерть от своего коня
Кто, после требования князем дополнительной дани, взял его в плен и подверг казни как разбойника	Кто организовал уроки и погосты	Кто свою жизнь с момента принятия власти и до самой смерти провел в походах и сражениях	Кто, после требования князем дополнительной дани, взял его в плен и подверг казни как разбойника



В лото можно играть как на самом уроке, так и на перемене или внеурочной деятельности.

Ученики могут стать не только участниками, но и ведущими, разрабатывать вместе с учителем новые темы и закладывать базу для будущих игр.



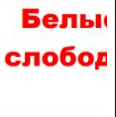

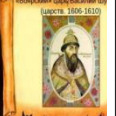





- ❖ Историческое лото даёт возможность осуществить контроль знания понятий и терминов,
- ❖ исторических личностей,
- ❖ дат и событий,
- ❖ развивает внимание учащихся, образное ассоциативное мышление,
- ❖ вызывает активный интерес.



# НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

## ИСТОРИЧЕСКОЕ ЛОТО



 <b>Белые слободы</b>	 мануфактура	 Восстание надворного дворянина К. Булатова	 1740-1741	 ИВАН СУСАНИН	 Иван Грозный
 <b>1702</b>	 <b>1700</b>	 <b>1632-1634</b>	 <b>1700</b>	 <b>1695-1696</b>	 <b>1695-1696</b>
 Соборный уезд, первый из шести, 1566-1610	 <b>1700</b>	 <b>1632-1634</b>	 <b>1700</b>	 <b>1695-1696</b>	 <b>1695-1696</b>
 <b>ЧЕРНОСОШНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ</b>	 <b>1700</b>	 <b>1632-1634</b>	 <b>1700</b>	 <b>1695-1696</b>	 <b>1695-1696</b>
 <b>Белые слободы</b>	 <b>1700</b>	 <b>1632-1634</b>	 <b>1700</b>	 <b>1695-1696</b>	 <b>1695-1696</b>

 СОФЬЯ АЛЕКСЕВНА	 ИВАН АНТОНОВИЧ	 1702	 1700	 1700	 1700
 <b>1725</b>	 <b>1762</b>	 <b>1700</b>	 <b>1700</b>	 <b>1700</b>	 <b>1700</b>
 <b>ПОСА НАСЕ</b>	 <b>1762</b>	 <b>1700</b>	 <b>1700</b>	 <b>1700</b>	 <b>1700</b>
 <b>Устав воинский</b>	 <b>1762</b>	 <b>1700</b>	 <b>1700</b>	 <b>1700</b>	 <b>1700</b>
 <b>1725</b>	 <b>1762</b>	 <b>1700</b>	 <b>1700</b>	 <b>1700</b>	 <b>1700</b>

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

## ИСТОРИЧЕСКОЕ ЛОТО



	<b>ЛЖЕДМИТРИЙ I</b>		<b>БОРИС ГОДУНОВ</b>		<b>МАРИНА МНИШЕК</b>
--	---------------------	--	----------------------	--	----------------------

	<b>МИХАИЛ ФЕДОРОВИЧ</b>		<b>ИВАН БОЛОТНИКОВ</b>
--	-------------------------	--	------------------------

	<b>ИВАН ГРОЗНЫЙ</b>		<b>ФЕДОР I</b>
--	---------------------	--	----------------

Самозванец, выдававший себя за чудом спасшегося младшего сына Ивана IV Грозного царевича Дмитрия. Русский царь с 1605 по 1606 гг.	с 17 февраля 1598 года по 13 апреля 1605 года — первый русский царь из династии Годуновых
Первый русский царь из династии Романовых, избранный на царствование Земским собором 21 февраля 1613 года.	Государь, великий князь московский и всяя Руси с 1533 года, первый венчаный царь всея Руси
Возглавил крестьянское восстание 1606-1607 годов.	Тушинский вор — самозванец, выдававший себя за сына Ивана IV Грозного, царевича Дмитрия

Дочь сандомирского воеводы Ежи Мнишека,	<b>1603</b>	<b>1604</b>	<b>1605</b>
<b>1605 - 1606</b>	<b>1606 - 1607</b>	<b>1607 - 1610</b>	<b>1611</b>
<b>1612</b>	<b>1613</b>		

# **РОЛЬ ИГРЫ В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ ПО ИСТОРИИ**

1. Помогает усвоению основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

2. Формирует навыки определения последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

3. Развивает навыки использования данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

4. Развивает навыки работы с исторической картой.

5. Развивает умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

6. Развивает умение определять и аргументировать предложенную точку зрения.

7. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.

8. Помогает выявлению общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

9. Определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий.

# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ОГЭ 2024 ПО ИСТОРИИ

ПРОЕКТ

Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)

Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов основного  
государственного экзамена 2024 года  
по ИСТОРИИ

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 2 / 23

## Основной государственный экзамен по ИСТОРИИ

### Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 года по ИСТОРИИ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2024 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2024 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2024 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории, размещённом на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).



**В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.**

**Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru).**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности.

Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по истории.

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Ледовое побоище
- Б) отмена крепостного права в России
- В) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича

ГОДЫ

- 1) 1242 г.
- 2) 1380 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1762 г.
- 5) 1861 г.

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) избрание на царство Михаила Романова
- 2) избрание на царство Бориса Годунова
- 3) формирование Второго земского ополчения
- 4) свержение Лжедмитрия I

3 Запишите термин, о котором идёт речь.

Воины, набравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введённой Петром I.

4 Какие из перечисленных городов были в XIII–XIV вв. административными центрами русских земель с республиканской формой правления? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

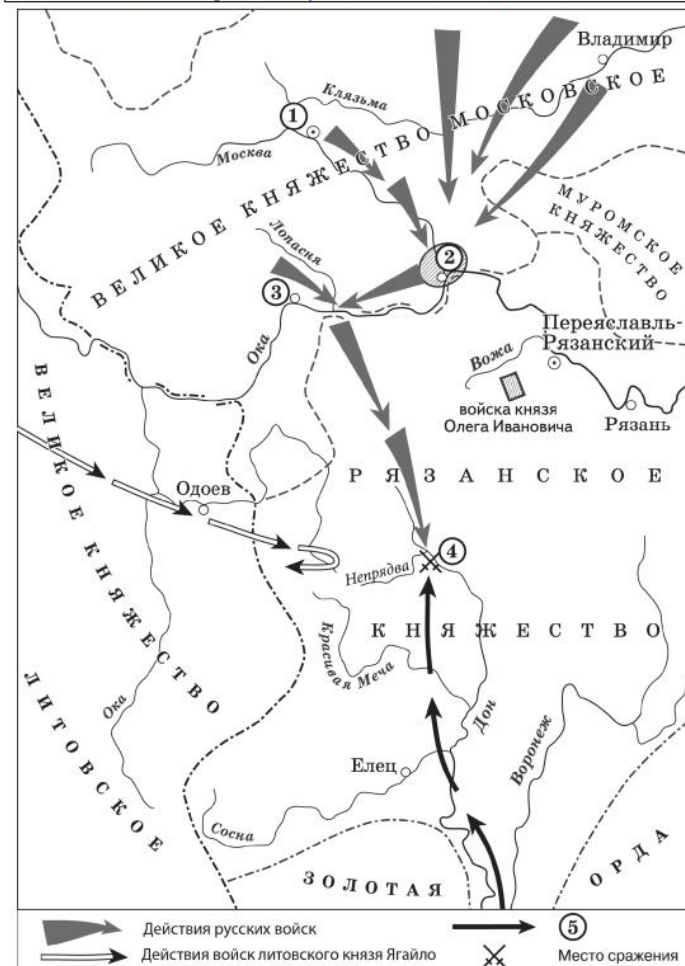
- 1) Рязань
- 2) Владимир
- 3) Новгород
- 4) Псков
- 5) Киев

5 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1894–1914 гг.

- 1) октябристы; 2) кадеты; 3) стачка; 4) петрашевцы; 5) петиция.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



Действия русских войск  
 Действия войск литовского князя Ягайло  
 Место сражения

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.



Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Хождение за три моря»;
- 2) «История о великом князе Московском»;
- 3) «Слово о законе и благодати»

4)



5)



18 Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.

19 Почему согласно летописи древляне решили убить князя Игоря? Почему согласно летописи древлянам удалось победить дружину князя Игоря?

20 Укажите одно любое последствие описываемых событий. Какой поступок, совершённый упоминаемой в отрывке княгиней Ольгой, мог повлиять на выбор веры киевским князем Владимиром Святославичем?

**Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.**

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) греко-персидские войны
- 2) Столетняя война
- 3) Реформация в Германии
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был М. Лютер? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Орлеана? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение приведённый ниже фрагмент исторического источника? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Неудобства всякого рода, происходящие от нашей связи с Англией, неисчислимы. Долг наш по отношению к самим себе и к человечеству вообще побуждает нас порвать эту связь. В самом деле, вследствие зависимости от Англии или даже в силу простой политической связи с ней мы невольно впутываемся в разные войны и раздоры, происходящие в Европе...

Одним словом, и соображения о наших правах, и соображения о наших удобствах должны побуждать нас к отделению от Англии. И голос правды и вопли убитых кричат нам: пора отделиться!»

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком \_\_\_\_\_. Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим"...»

# ДОСТОИНСТВА МЕТОДИКИ

1) Игра мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы школьников – внимание, восприятие, мышление, запоминание, воображение.

2) Повышается успеваемость по предмету, ответы становятся более глубокими, проанализированными.

3) Игры по истории позволяют сделать однообразный материал интересным для обучающихся, придать занимательную форму, помогают раскрыться личности ребенка, выявить скрытые задатки и побудить интерес к предмету.

4) Игры позволяют развивать специальные способности учащихся:

- историческую память на исторические факты, явления;
- способность к ретроспективному мышлению, к мысленной реконструкции картины исторического исследования;
- способность к историческому сопереживанию.

5) Способствует лучшему усвоению материала и запоминанию сложных понятий и личностей.

6) На таких уроках учащиеся меньше устают, внимание у них сохраняется до конца урока

# НЕДОСТАТКИ МЕТОДИКИ

Игра для преподавателя - большая нагрузка, подготовка к игровому уроку требует гораздо больше времени, чем к традиционному.

Эмоциональное состояние преподавателя должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует.

Преподаватель играет многоплановую роль

