**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по подготовке и порядку работы профессионального обучающегося сообщества учителей

 Составители – авторский коллектив

МБОУ СОШ № 2

имени Костенко Дмитрия Трофимовича

ст. Крыловской

МО Крыловский район

Краснодарского края:

Н. В. Мартыненко,

Н. В. Котова, руководители ШМО

ст. Крыловская

2023

**Аннотация**

 Методические рекомендации по подготовке и порядку работы профессионального обучающегося сообщества учителей предназначены для административных команд и педагогов школы. Здесь представлен алгоритм внедрения технологии «Исследование урока» на примере организации работы команды обучающихся учителей с использованием педагогического подхода Lesson study для получения высоких образовательных результатов и успеха каждого ученика. Подход Lesson study помогает создать оптимальные условия для формирования ключевых компетенций у школьников средствами современного урока в условиях ФГОС.

 Модель и система работы профессионального сообщества большого коллектива школы - актуальная тема в больших педагогических коллективах, и в этом вопросе нет единого стандарта - каждая школа находит свои пути поддержки инновационных процессов в школьной практике. Педагогический подход подразумевает поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся, обеспечивающих качественное усвоение программы.

 Данные методические рекомендации представляют собой руководство по использованию подхода Lesson study в целях развития и совершенствования процессов преподавания и обучения, они окажут помощь в:

- применении Lesson study в школах;

- планировании, проведении и анализе Lesson study;

- вовлечении учащихся в процесс Lesson study;

- передаче коллегам практических знаний, полученных в результате использования Lesson study.

**Введение**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

 В современном мире возникает необходимость в творческих личностях, умеющих нестандартно мыслить, принимать креативные решения. Система образования призвана помочь в подготовке таких личностей. Основной фигурой в образовательном процессе является учитель. Во многом от его профессиональной подготовки и внутренней убежденности зависит успех начавшихся реформ в школе. Система образования 21-го века предполагает расширение сотрудничества между учителями, в рамках которого учителя смогут работать совместно, обмениваться инновационными и эффективными идеями, усиливая тем самым влияние используемых в практической деятельности подходов в преподавании и обучении.

 Можно по-разному организовывать профессиональное взаимодействие между учителями, тем самым повышая социальный капитал школы. Но есть некоторые важные моменты, которые должны сохраняться вне зависимости от способа:

-акцент на детей (на то, как они учатся, что меняется в их поведении в зависимости от действий учителя);

-постоянное наблюдение учителей за своей практикой,

-постоянный поиск эффективных педагогических технологий;

-создание в школе атмосферы поддержки изменений.

В связи с этим необходимы перестройка методической системы школы и переход от работы традиционных методических объединений к деятельности команд обучающихся учителей (КОУЧам).

1. **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

 В настоящих методических рекомендациях применяются следующие основные понятия:

**Исследование урока** – это модель совместного профессионального развития группы учителей. Ключевыми характеристиками Исследования урока являются креативность и научная точность. Креативность инициируется учителями, работающими совместно, с целью разработки новых подходов преподавания, а научная точность предполагает сбор данных об обучении ученика, который будет подтверждать эффективность используемых подходов.

**Профессиональное обучающееся сообщество** (далее ПОС) - это группа педагогов (коучей), которые договариваются о встречах с определенной целью, на регулярной основе на определенное количество времени; это форум командного обучения, оценки, планирования и рефлексии; они создают среду сотрудничества, в которой учителя могут свободно обмениваться проблемами и способами их решения, и ставить цели по улучшения своих собственных процессов преподавания, результатом достижения которых становится улучшение образовательных результатов их учеников; это инструмент, с помощью которого школы и учителя могут расти профессионально, используя свой внутренний потенциал. ПОС фокусируются на образовательных результатах, индикаторах образовательных успехов и лучших практиках. Термин «профессиональное обучающееся сообщество» впервые использовали в отношении школ Чарльз Б. Майерс и Линн К. Майерс, предложив путь к пониманию школы как профессионального обучающегося сообщества, основными принципами которого являются системное мышление, интеллектуальные модели, личное совершенствование, совместное видение, групповое обучение и диалог.

**Lesson Study** – педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики. Команда обучающихся учителей ориентируется в своей работе на выявленные учебные затруднения обучающихся. Используя подход Lesson Study, совместно проектирует, проводит и анализирует уроки, отслеживает прогресс «фокусных» учеников, постоянно поддерживает обратную связь, подбирает наиболее эффективные методы и приемы в рамках выбранной педагогической стратегии.

1. **Подготовка к созданию и работе профессионального обучающегося сообщества учителей**

**Диагностический этап.**

 В рамках проекта «Исследование урока» формируется «педагогическое ядро», куда могут входить как представители администрации, так и инициативные педагоги. Члены «педагогического ядра» проводят анализ образовательных результатов, организуют исследования процесса изменений качества преподавания и качества образования, обсуждение результатов в педагогическом коллективе школы, скоординируют выполнение общей задачи:

- выбор подходящей педагогической стратегии, направленной на решение проблем в области повышения качества образования.

**Проектировочный этап.**

 Выявленные в ходе мониторинга дефициты знаний, умений и компетенций обучающихся для решения жизненных задач в личностно и социально значимых ситуациях декомпозируются в цели профессионального обучающегося сообщества учителей и задачи развития каждого учителя. С учетом принципа индивидуализации выявляются актуальные профессиональные дефициты и потребности каждого педагога-участника профессионального обучающегося сообщества; самостоятельно или с помощью наставника составляется индивидуальный образовательный маршрут педагога с учетом разнообразия доступных учителю возможностей. На основе выделенных затруднений обучающихся и дефицитов педагогов определяются приоритеты профессионального развития коллектива школы. Совместно со школьной командой и каждым педагогом задаются «правила игры», проектируется деятельность КОУЧа по восполнению профессиональных дефицитов и изменению практик работы с фокусными группами обучающихся.

 Для создания ПОС учителя объединяются в группы/команды, договариваются о встрече с определенной целью, на регулярной основе и на определенное количество времени. Цель ПОС – помочь всем членам команды стать более осведомленными в решении профессиональных проблем, т.е. улучшение образовательных результатов учеников через групповое или индивидуальное исследование, ход и результаты которого обсуждаются всей командой. В Lesson study принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы. Центральное место в Lesson study имеет процесс «исследование урока» или «изучение урока», в котором сотрудничающие учителя изучают процесс обучения учеников для выяснения, каким образом они могли бы развивать определенный подход для повышения качества обучения. (Пит Дадли. Lesson Study: руководство. 2011 г.). Ключевыми характеристиками Lesson study являются креативность и научная точность. Креативность инициируется учителями, работающими совместно, с целью разработки новых подходов преподавания, а научная точность предполагает сбор данных об обучении ученика, который будет подтверждать эффективность используемых подходов.

 Lesson study является демократичным способом улучшения практики. Группы обычно состоят как минимум из трех учителей, что является фактором, благоприятно влияющим на опыт и знания друг друга. Учителя, составляющие группу, в большинстве случаев, работают в одной школе, но могут быть привлечены коллеги из числа учителей других школ для совместной работы в целях улучшения практики. Иногда учителя, имеющие опыт работы по использованию определенных подходов или аспектов учебной программы, прошедшие соответствующую подготовку, могут быть приглашены в качестве профессионального куратора группы. Тем не менее, все члены группы в полном объеме и в равной степени вовлечены в процесс. В рамках общей темы команды ПОС могут объединять учителей, работающих в одной параллели или классе, преподающие близкие предметы или выбравших один фокус педагогического исследования. Таким фокусом могут быть различные приемы преподавания или способы организации учебной деятельности учеников (групповые формы работы на уроке, использование формирующего оценивания, использование ИКТ и другие).

При проведении цикла Lesson study учителя могут вводить новшества или совершенствовать педагогические подходы, которые затем передаются коллегам посредством проведения открытых Lesson study либо публикации документа с описанием их работы.

**Ключевая идея как фокус для исследования**

 Учителя, проводящие уроки с применением подхода Lesson study, должны уметь определять не только конкретные цели и задачи, но и ключевую идею исследования, новый подход, с помощью которого будет решаться существующая проблема в учебной деятельности учащихся. Она, как правило, формулируется в виде вопроса. Например, «Как мы можем научить учащихся 3 «а» и «б» классов более эффективно использовать возможности работы в группе для стимулирования общения среди учеников с целью «совместного мышления», для того, чтобы улучшить их обучение?» По сути дела, ключевая идея есть цель исследования.

 Согласовывая ключевую идею будущих уроков, учителя должны ответить на многие вопросы для себя:

• Зачем я буду использовать данный подход?

• Почему существующие подходы не эффективны?

• Как мне изменить существующую проблему?

• Что мне необходимо предпринять для изменения существующей ситуации?

Поэтому следующим этапом совместного планирования учителями уроков будет изучение исследовательской литературы.

**Изучение исследовательской литературы**.

 Учителям предстоит кропотливая работа по сбору необходимой информации для моделирования содержания урока, заданий, инструментария, выбора форм и методов работы. Для обобщения всей необходимой информации учителям предстоит запланировать несколько встреч для планирования, сколько их будет – это зависит от учителей, совместно организующих подготовку к уроку.

**Структура и механизм управления деятельностью ПОС:**

1. Координацию деятельности ПОС в целом осуществляет заместитель директора по учебной деятельности (УД), координацию деятельности членов внутри ПОС – руководитель, который назначается приказом директора школы сроком на 1 учебный год. На первом заседании члены ПОС избирают секретаря, который, совместно с руководителем, осуществляет подготовку к проведению встреч членов ПОС и других мероприятий, проводимых силами членов ПОС. Роль секретаря может добровольно взять на себя руководитель.
2. Периодичность заседаний ПОС устанавливается руководителем, но не реже одного раза в четверть. О времени и месте проведения заседания руководитель ПОС обязан поставить в известность заместителя директора по УР и членов ПОС. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются решения, которые фиксируются в протоколе. Протокол подписывается руководителем ПОС, секретарем.

Обязательная документация ПОС

- положение о ПОС;

- приказ о назначении руководителей ПОС;

- план работы на год, включающий информацию о единой методической теме ОУ, теме работы ПОС, цели и задачах работы ПОС, количественном и качественном составе ПОС, темах самообразования членов ПОС, учебниках и учебных пособиях, использующихся членами ПОС, примерных вопросах, подлежащих обсуждению на заседаниях, последнем повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам членов ПОС, профессиональных потребностях членов ПОС, мероприятиях ПОС по направлениям;

- протоколы заседаний ПОС по форме согласно приложению;

- отчет о деятельности за учебный год;

- иные документы (по желанию руководителя) ПОС.

3. Хранение документации ПОС

Обязательная документация хранится в формате pdf на съемном/ несъемном носителе информации у руководителя ПОС и заместителя директора по УД в течение 3лет.

4. Контроль

Контроль над деятельностью ПОС осуществляется заместителем директора по УД в соответствии с планами работы ОУ, методической работы ОУ, графиком внутришкольного контроля.

Контроль над документацией ПОС осуществляется заместителем директора по УД в следующие сроки:

- положение о ПОС в формате pdf - до 15 сентября каждого учебного года;

- приказ о назначении руководителей ПОС в формате pdf - до 15 сентября каждого учебного года;

- план работы на год, включающий информацию о единой методической теме ОУ, теме работы ПОС, цели и задачах работы ПОС, количественном и качественном составе ПОС, темах самообразования членов ПОС, учебниках и учебных пособиях, использующихся членами ПОС, примерных вопросах, подлежащих обсуждению на заседаниях, последнем повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам членов ПОС, профессиональных потребностях членов ПОС, мероприятиях ПОС по направлениям, в формате pdf - до 15 сентября каждого учебного года;

- протоколы заседаний ПОСв формате pdf – до первого учебного дня второй учебной четверти для заседаний, проведенных в первой учебной четверти, до первого учебного дня третьей учебной четверти для заседаний, проведенных во второй учебной четверти, до первого учебного дня четвертой учебной четверти для заседаний, проведенных в третьей учебной четверти, до 15 июня каждого учебного года для заседаний, проведенных в четвертой учебной четверти;

- отчет о деятельности в формате pdf – до 15 июня каждого учебного года.

**Реализационный этап**

Закрепляется создание КОУЧа (КОУЧей) локальным актом учреждения, работа КОУЧа начинается. Здесь принципиально важно сопровождение КОУЧа координатором (внешним или внутренним специалистом): помощь и поддержка в использовании подхода Lesson Study, оперативное планирование деятельности и решение вопросов организационного характера (в том числе выделение времени для общих встреч), управление конфликтами, модерация встреч, сбор и анализ данных по выделенным параметрам школьных улучшений, выработка рекомендаций для внесения изменений в структуру методической работы школы и т. д.

1. **Деятельность профессионального обучающегося сообщества учителей**

**Планирование первого Lesson Study и определение «исследуемых» учащихся**

 Определите, в каком классе Вы будете проводить первый Lesson Study; затем выберите трех обучающихся, являющихся типичными представителями различных групп обучающихся в классе: обучающихся, имеющих высокие, средние и ниже среднего показатели в общеучебных навыках (письменная речь и т.д.) или в аспектах обучения, касающихся конкретных предметов. Класс для исследования определяют учителя самостоятельно, аргументируя свой выбор существующими зонами западания в учебном процессе данного класса. C целью повышения качества обучения учителя разрабатывают и совершенствуют новый подход в учебном процессе. Учитывая то, что в классе есть учащиеся, имеющие разные уровни подготовленности, важно понимать, насколько предлагаемые задания и упражнения на уроке соответствуют уровню подготовленности учеников. Учителя должны при составлении заданий прописывать ожидаемые результаты учащихся. Научность данного подхода, подтверждающая ее эффективность, будет выражаться в сборе достоверных данных об учении ученика в процессе урока и после него при проведении интервьюирования исследуемых учащихся.

 Определите уровень каждого из обучающихся, работающих по ключевым направлениям Lesson Study.

 Запишите четко и лаконично ожидаемые Вами результаты от каждого ученика по окончанию Lesson Study.

 Планируйте каждый этап урока, обращая внимание на последовательность использования Вами методики преподавания, которую Вы совершенствуете или планируете использовать. Фиксируйте ожидаемую реакцию от каждого из исследуемых обучающихся: что каждый из учащихся будет делать на каждом из этапов, чтобы продемонстрировать свой прогресс?

 Определите с максимально возможной точностью, какие ресурсы будут использованы и каким образом; что Вы будете записывать на доске, и определите временные рамки для каждого этапа.

 Определитесь между участниками группы, кто за каким исследуемым учащимся (учащимися) будет наблюдать, что оградит вас от сбора данных всеми участниками лишь о двух учащихся и не оставит без внимания - третьего.

**Проведение первого Lesson Study**

Учителя-наблюдатели ведут наблюдение каждый за своим учеником, внося результаты своего наблюдения в специально разработанную для данного урока схему наблюдения урока. *(****Приложение1).***Схема наблюдения должна быть удобная, желательно в ней отразить все этапы урока. Учитель - наблюдатель должен иметь план проводимого урока. Это поможет в дальнейшем учителям-наблюдателям на уроке сравнивать устные ответы учащихся с правильными ответами предложенных заданий. Письменные задания учителя-наблюдатели могут оценить, подойдя к группе, где работает учащийся, за которым они ведут наблюдение. Также учителя ведут наблюдение за работой всего класса. Обратите особое внимание на совместное оценивание этапов, на которых работают исследуемые учащиеся. Вы можете использовать материалы оценивания достижений учащихся.

 Очень важно, чтобы члены группы письменно фиксировали свои ожидания от каждого из учащихся наблюдаемой группы по окончании урока, и предполагаемые доказательства.

 Поскольку Lesson Study планируется совместно, то и является совместной собственностью группы, означающей, что наблюдатели менее концентрированы на учителе и более – на учащихся (исследуемых учениках). Наблюдателям необходимо стремиться начинать каждый процесс наблюдения с концентрацией сугубо на исследуемом ученике, и, далее - расширять границы наблюдения до группы или класса, в целом.

 Наблюдателям необходимо отмечать ответы исследуемых обучающихся на различных этапах урока, замечая степень их соответствия или отличия от предполагаемого ими на данном этапе. Следует отмечать также все критические ситуации. Если создается ситуация, характерная для всех (например, все обучающиеся одинаково неправильно что-то понимают), отметьте его в правой колонке.

 По возможности, отмечайте время каждого комментария.

 В заключение установите доказательства прогресса каждого из обучающихся в сопоставлении с планируемыми Вами ожиданиями и отметьте степень достижения.

**Интервьюирование обучающихся.**

      Интервьюирование нескольких обучающихся класса после проведенного урока поможет учителям выяснить их мнения об эффективности исследовательского урока, о том, что было для них полезно, что, по их мнению, они узнали, и как, на их взгляд, можно было бы изменить урок, сделать его еще более эффективнее, если бы он проводился повторно, в другом классе. Вопросы для интервьюирования должны быть конкретными, краткими (не более 5-ти минут) и проведены со всеми исследуемыми обучающимися одновременно или с каждым из них, по отдельности.

 Желательно проводить опрос учащихся при первой появившейся возможности, хотя, в идеале – по окончании урока. Необходимо дословно записывать в своих заметках некоторые из их ответов.

 В отдельных случаях, после урока проводят опрос и других обучающихся из тех же групп, что и исследуемые обучающиеся, что помогает рассматривать ответы с разных точек зрения, хотя, это может усложнить собранные данные.

***Предлагаемые вопросы для опроса исследуемых обучающихся после урока***

Что тебе больше всего понравилось на уроке?

Чему ты научился?

 Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? Что ты можешь сделать лучше? Насколько лучше? И т.д.

Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна?

Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему? *(****Приложение2).***

**Совместное планирование группой следующей реализации подхода Lesson study.**

Обсуждение проведенного урока и планирование следующих уроков, с учетом корректировки полученных результатов исследования, помогут учителям повысить качество и эффективность последующих уроков. Группе Lesson Study необходимо встретиться по возможности сразу после урока (не позднее, чем через 24 часа после урока).

Критерии успешного обсуждения после Урок-study :

(а) Открытость критическим суждениям и предложениям.

(б) Приверженность результатам наблюдения и отсутствие оправданий неудачам.

(в) Принятие совместных обсуждений после урока как метода совместного обучения.

(г) Постановка четких цели и вопросов в плане/карте наблюдения.

(д) Выбор кандидатуры «модератора» обсуждения (председателя, который может координировать обсуждение, обеспечивая ему позитивность), выполняющего функции, совмещенные с функцией

(е) «Советника» (заключительного комментатора), роль которого заключается в установлении обучающего эффекта по итогам обсуждения в качестве основы для практических действий группы или отдельных лиц, не входящих в состав группы Lesson Study. Данная кандидатура может не являться работником школы. Самое важное, что следует запомнить: процесс анализа должен начинаться с наблюдения за обучением исследуемых (и других) обучающихся, перед анализом преподавания (). Данная последовательность позволяет сконцентрироваться на обучении учащихся и на этой основе - обучении учителей, и снижает тенденцию к проведению обсуждения в форме отзывов о преподавании, которое может показаться учителям субъективным по характеру и не способствующим их профессиональному развитию (см. Рис. 3, ниже).

Поставьте подпись и дату записи

Храните комментарии в журнале профессионального обучения в учительской.

Следующие уроки также проводятся по той же установленной структуре. Результативность такой организации учебного процесса можно будет проследить по динамике изменений успеваемости, учащихся через фокус предложенного исследуемого подхода учителями – исследователями

**Формальное представление результатов коллегам**

 До начала Lesson Study обеспечьте группе возможность презентации коллегам того, что они проделали, узнали и доработали, особенно относительно основ внедряемой ими методики обучения (краткие видеоролики Lesson Study и цифровые фото, вставленные в презентации. PowerPoint – популярный способ обобщения практики и процессов проведения уроков).

Если учителя заранее знают о предстоящем обсуждении собственных выводов с коллегами, они будут помнить об этом на протяжении всего процесса. Это помогает группе Lesson Study четко формулировать свои мысли и выводы для дальнейшего их использования и воспроизведения коллегами. (Вам необходимо будет убедиться в действии в Вашей школе политики по использованию видео и фотоматериалов).

Организуйте возможность для членов группы Lesson Study работать с другими учителями с целью оказания им помощи (проведение коучинга) в постижении педагогической методики, которую группа Lesson Study выработала, адаптировала или усовершенствовала.

Помните о том, что четкое формулирование, разъяснение и демонстрация практики помогает тем, кто учится на опыте коллег, усовершенствовать свою практику; повышает эффективность работы специалиста, осуществляющего разъяснение или коучинг. Причина в том, что подобный прием наглядно демонстрирует то, что зачастую является скрытым (подразумеваемым) знанием практики, которое учителя используют, но никогда прямо не выражают. Разъяснение помогает им больше узнать самим о своих знаниях и, следовательно, предоставляет больше возможностей для их дальнейшего совершенствования.

Отметьте и оцените то, что Вы узнали и представили.

Организуйте «стену обучения» в общем кабинете для персонала, на которой группа Lesson Study может представлять свою работу (фотографии, заметки, наблюдения, результаты дискуссий, опросы учащихся, предварительные выводы). Это способствует активности и разнообразию обсуждений в учительском кабинете в течение длительного времени после формального представления.

**Приложения**

**Приложение 1**

**Схема планирования, наблюдения и обсуждения урока**

Предмет        Приоритет обучения        Учитель/наблюдатель

|  |
| --- |
| Какова цель обучения на данном *Lesson Study*(он может быть частью более продолжительной последовательности обучения) Разработка какой методики обучения является целью данного *Lesson Study*? *Совершенствование…* |
| Текущие достижения икритерии успеха Опишите результаты в рамках конкретных аспектов, которые Вы ожидаете от учеников по окончании | Исследуемый ученик А.....................**Критерии успеха для данной фокусной группы** | Исследуемый ученик В..........................**Критерии успеха для данной фокусной группы** | Исследуемый ученик С...........................**Критерии успеха для данной фокусной группы** |  |
| **Этап серии уроков** | Каким Выожидаете ответученика (ов) А | *Как он**(она, они)**отвечают**в**результате* | Каким Выожидаете ответученика (ов) В | *Как он (она,**они)**отвечают в**результате**наблюдений* | Каким Выожидаете ответученика (ов) С | *Как он (она,**они)**отвечают в**результате**наблюдений* | Примеры /вопросы |
| **Этап**...(примерное время) |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап**...(примерное время) |  |  |  |  |  |  |  |
| **Заключительный этап**...(примерное время) |  |  |  |  |  |  |  |
| Что учащиеся смогли сделать? (какого прогресса они достигли, и каковы томуподтверждения?) |  |  |  |  |  |  |  |
| Предварительные идеи |  |  |  |  |  |  |  |

**Образец**

**Схема наблюдения урока окружающего мира в 3-а классе 1 цикл L-s**

**Ключевая идея исследования: «Смысловое чтение как ресурс развития ключевых компетенций 21 века».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Используемые методы и приёмы | Исследуемый сильный ученик | Исследуемый средний ученик | Исследуемый слабый  ученик |
| Ожидаемоесостояние | Наличное состояние | Ожидаемоесостояние | Наличное состояние | Ожидаемоесостояние | Наличное состояние |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование потребности | Прием на эмоциональный отклик участниковвидеофрагмент | Участвует в диалоге,  высказывает своё мнение, аргументирует его. | Часто поднимал  руку, отвечал, выслушивал мнение других ребят | Будет участвовать в диалоге. | Отвечал, когда спрашивал учитель, слушал одноклассников | Будет отвечать на вопросы, внимательно будет  смотреть ролик | Ни разу не поднял руку, один раз ответил, когда спросил учитель. |
| Формирование образа желаемого результата | Наглядныйприем, стимулирующий самостоятельный поиск решения(слайд с различными дорож. знаками) | Будет правильно классифицироватьдорожные знаки | Правильно сравнил, но ошибся в классификации дор.знаков | Назовёт одним словом изображения. Найдёт отличия. Не сможет классифицировать по группам | Назвал изображения, нашёл отличия с помощью одноклассников | Будет пытаться найти отличия. | С помощью учителя ответил на вопросы, нашёл отличия |
| Мотивация | Подводящий диалог | Будет участвовать в диалоге, предложит несколько вариантов помощи | Не был активен, предложил один вариант помощи. | В диалоге поучаствует, не приведёт ни одного варианта | На вопросы ответил с помощью учителя | В диалоге поучаствует, не приведёт ни одного варианта | Привёл пример помощи первоклассникам |
| Целеполагание | Подводящий диалог | Сформулирует цель урока самостоятельно | Сформулировал самостоятельно | Сформулирует цель урока  с помощью учителя | По наводящим вопросам сформулировал цель урока | Попытается сформулировать цель урока | НЕ обозначил цель урока |
| Планирование | Составление плана действий | Будет вносить разные предложения по планированию | Не был активен на этом этапе, отвлекался , не вникал в суть деятельности | Предложит свои действия по решению уч. задачи | Предложил этапы с помощью одноклассников | Промолчит, но будет внимательно слушать | Не выдвинул своих этапов выполнения действий |
| Выполнение действий | Групповая работа | Возьмёт инициативу в свои руки, раздаст поручения, активно включится в работу | Не распределил поручения, сам пытался делать всю работу | Будет выполнять поручения, которые ему дадут. | Воспользовался помощью ребят. Активно работал | Будет стараться помочь ребятам. | Почти не участвовал в работе группы, не нашёл  занятия, с которым может справиться |
| Анализ результата | Презентация работы групп. | Предложит сам  презентовать работу, откажется от помощи. Будет оценивать по критериям другие группы | Воспользовался помощью одноклассников Аргументировал выбор критериев по выступлению других групп. | Пойдет презентовать вместе с ребятами. Будет оценивать по критериям другие группы с помощью одноклассников | Вышел презентовать, но сказать ничего не смог, держал плакат.Оценивал по критериям другие группы |  Не пойдёт презентовать работу, будет слушать одноклассников | Слушал одноклассников, пытался оценивать с помощью учителя |

**Анкета для опроса исследуемого учащегося  А после урока**

Что тебе больше всего понравилось на уроке?  *работать в группе*

Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? *Научился распознавать дорожные знаки\_*

Что ты можешь сделать лучше? *Лучше искать информацию*

 Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна? *Когда работали в группе*

Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему? *Мне и так было хорошо работать*

**Анкета для опроса исследуемого учащегося  В  после урока**

Что тебе больше всего понравилось на уроке?  *Изучать знаки*

Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? *Могу распознавать разные знаки*

Что ты можешь сделать лучше? *Лучше работать в группе*

 Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна? *Когда презентовали работу*

Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему? *Каждому дал поручение*

**Анкета для опроса исследуемого учащегося  С после урока**

Что тебе больше всего понравилось на уроке?  *Делать плакат*

**Приложение 2**

**Анкета для опроса исследуемых учащихся АВС после урока**

Что тебе больше всего понравилось на уроке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что ты можешь сделать лучше? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО ученика:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Роспись\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**Рефлексивная карта урока**

1.Что, по вашему мнению, прошло хорошо на уроке? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.Чего вы хотели достичь? Чему вы хотели научить учеников? Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Насколько вам помог план? Что пошло не по плану? Почему это произошло? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4.Какие изменения нужно ввести в план? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Если бы вы вновь провели этот урок что бы вы сделали по -другому?Как вы это сделаете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Каковы ваши дальнейшие шаги? Какие были неожиданности? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какой метод обучения нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что мы должны постараться сделать в следующий раз? Чем вам помог коуч? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\

ФИО учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Роспись\_\_\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО наблюдателя: \_\_\_\_\_