**Методические рекомендации по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности (ИОМ, консультирование у психолога, коррекция выявленных недостатков)**

В 2022 году наше образовательное учреждение стало участником федерального проекта 500+ как школа показывающая низкие образовательные результаты. Прежде всего все участники образовательного процесса (педагоги, обучающиеся и их родители) прошли анкетирование, в результате которого были выявлены наши проблемные зоны. На педагогическом совете школы были рассмотрен и утвержден ряд документов в рамках работы образовательного учреждения в проекте 500+:концепция развития школы, среднесрочная программа развития, программы антирисковых профилей. Также на основе проделанной работы можно предложить ряд методических рекомендаций при обучении детей с рисками учебной неуспешности.

Важно отметить, что педагогические технологии, использование интернет - технологий помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей учеников, их уровня обученности, склонностей и т.д. Важнейшая **цель** учебного процесса является – подготовка самостоятельно мыслящего ученика, способного к быстрой адаптации в современном меняющемся мире.

Для достижения этого результата необходима собственная деятельность обучаемого. Индивидуальные усилия по овладению знаниями, навыками и умениями способствуют творческой самореализации, креативному росту.

Сейчас все формы учебного процесса, методы обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы учащихся. Реальность сложна и многообразна, в ней модели, схемы, изучаемые в учебниках, не проявляются прямолинейно, а при прочих равных условиях.

Актуальность работы с детьми с рисками учебной неуспешности объясняется тем, что, несмотря на общеизвестность многих рекомендаций по предупреждению и преодолению отклонений в поведении и учебной деятельности учащихся, эта проблема продолжает существовать, и по сей день. В основе учебной неуспешности лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности школьников, с реально достигнутыми ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями. Чтобы учитель мог выделить процесс неуспеваемости у учащегося, ему необходимо знать ряд типологий неуспевающих детей.

Исследование состава учебной неуспешности и обоснование средств ее предупреждения требуют использования 2-х терминов:

*· «неуспеваемость»;*

*· «отставание».*

Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения.

**Целью работы с** обучающимися с рисками учебной неуспешности является данная разработка рекомендаций по ее оптимизации.

Учеными были установлены типы неуспевающих детей. В основу деления на типы положены 2 комплекса черт:

1. Обучаемость, характеризующаяся различной способностью к усвоению знаний и способ деятельности;

2. Направленность личности - отношения учащегося к учебному заведению, к учению, его мотивация. Анализ опыта работы многих учителей с неуспевающими детьми позволяет систематизировать её следующим образом:

1) **индивидуальная работа на уроке**:

- выполнение дидактических заданий по карточкам;

-работа с опорными конспектами;

-решение кроссвордов;

- составление вопросов к изучаемой на занятии теме (работа с учебником)

-групповая настольная игра.

**2) самостоятельная работа учащихся**

Современное общество требует творческой деятельности, видения новых комбинаций, личностного опыта ценностного отношения к миру, поэтому цели, которые я ставлю при выполнении заданий самостоятельной работы – развитие таких качеств как гибкость и критичность мышления, активность и креативность, умение анализировать, синтезировать, систематизировать информацию, способность постоянного совершенствования и саморазвития. Содержание, технологии, контроль при выполнении самостоятельной работы задаются с учетом интересов обучаемого. Создается индивидуальная траектория развития обучающегося, зависящая от его психологической, теоретической и практической готовности.

Предлагаемые мною задания заведомо оцениваются только положительно, что позволяет заинтересовать учащихся и создать у них высокую мотивацию. Задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами (2-3 человека). А именно:

- составление кроссвордов, сообщений;

-выпуск стенных газет на заданные темы, «визитных карточек» приборов;

-написание сочинений; тестов, вопросов и карточек  по изученным темам;

- составление карт-маршрутов экскурсий по изучаемым физическим явлениям;

- создание презентаций.

Особо хочется остановиться на использовании ИКТ, Интернет – ресурсов, рассматриваемых как особая сфера коммуникации, позволяющая пользоваться различной информацией.

Современные школьники в подавляющем своем большинстве прекрасно пользуются интернетом, нежели печатными носителями. Поэтому стараюсь максимально использовать ИКТ как во время уроков по изучению новых тем, так и для выполнения самостоятельной работы. В условиях быстрого старения информации в рамках традиционного урока современные информационные технологии открывают новые перспективы для повышения эффективности образовательного процесса и активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их умственных способностей.

Таким образом, значительная доля учебной работы учащихся строится на элементах самостоятельности, автономности и даже независимости обучения. Создание такой обучающей среды предоставляет возможность обучающимся для получения знаний и навыков как самостоятельно, так и при участии учителя. В конечном счете, обучение, направлено на преодоление рисков учебной неуспешности. Если принять формирование у учащихся способности к самостоятельной деятельности как важную задачу обучения, получится, что доля учителя в движении от темы к теме будет уменьшаться, а учение будет все больше принимать форму автономной независимой познавательной деятельности, которая уже в большей степени связана с дистанционной формой обучения. А это и есть конечная цель образования - воспитание самостоятельной, творчески мыслящей, социально адаптированной личности.

Безверхий А.С., МОБУ СОШ № 21 им. А.И. Покрышкина станицы Ахметовской Лабинского района

[neo-1234@mail.ru](mailto:neo-1234@mail.ru), 89603591290