

**ПРОФИЛАКТИКА И РАННЕЕ
ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО
НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ.
РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.**

Детское благополучие это такие условия:

- 1) где дети живут в атмосфере любви, безопасности, доброжелательности и взаимопонимания;
- 2) когда им доступна медицинская и психологическая помощь;
- 3) выстроены доверительные отношения со значимыми взрослыми и дружеские со сверстниками;
- 4) когда имеются возможности для разностороннего развития личности и учитываются детские потребности, способности и желания.

Неблагополучная семья — это такая семья, в которой на регулярной основе происходят конфликты, зачастую присутствуют неисполнение родительских обязанностей, физическое или психологическое насилие над детьми, асоциальное мировоззрение, негативное мировосприятие, что влечёт за собой нарушение развития качеств ребёнка и изменение в его психологической структуре.

Классификация неблагополучных семей по Ю.А. Роговой, С.В. Азулиной:

- Семья с **безответственным отношением к воспитанию детей**, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.
- Семья с **низкой педагогической культурой родителей**, которые допускают ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми, с использованием физического и психологического насилия.
- Семья, в которой **дети безнадзорны** по разным причинам: развод, разлад в семье, занятость родителей и т.п.

Классификация неблагополучных семей О.Г. Худасовой по признаку проявленности:

- Семьи с **явной (открытой) формой неблагополучия**: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально - криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов.
- Семьи **внутренне неблагополучные (со скрытой формой неблагополучия)**. Внешне уважаемые семьи с ценностными установками и поведением родителей расходящимися с общечеловеческими моральными ценностями. Особенность в том, что внешне взаимодействие членов семьи производит благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания видны в будущем.

Индикаторами неблагополучия могут являться:

1. Внешние признаки, т.е. небрежная одежда, манеры, ненормативная лексика.
2. *Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:* агрессивность, озлобленность, замкнутость, пренебрежительность, заискивание.
3. *Учебная деятельность и отношение к труду:* безответственность, пропуски, отсутствие интереса к обучению, халатность, небрежность, уклонение.
4. *Поведение и поступки:* подавленность, неадекватность реакции на ситуацию, изолированность, плаксивость, подлость, враньё, чрезмерное фантазирование, постоянное поддразнивание, позиция жертвы или синдром неудачника.

ЭТАПЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

1 ЭТАП

Для выявления семейного благополучия необходимо **изучение семейной атмосферы, условий жизни и взглядов на воспитание ребенка**. На этом этапе классный руководитель получает информацию от родителей и самого школьника при помощи наблюдения, бесед, анкетирования, по необходимости посещения на дому.

2 ЭТАП

Для профилактики нужно использовать педагогическое и психологическое просвещение родителей через собрания и индивидуальные встречи. Т.е. информирование родителей о возрастных изменениях и особенностях младшего школьного возраста.

В младшем школьном возрастном периоде есть три основные особенности:

- **импульсивность.** Неустойчивость поведения обусловлена эмоциональной незрелостью ребенка, эмоциональными качелями.
- **формирование произвольности поведения.** Ребенок становится самостоятельным, учится выбирать сам, как ему поступать в определенных ситуациях. Следствием формирования у младших школьников произвольного поведения является планирование результатов действия и рефлексия.
- закладывается фундамент **нравственного поведения**, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

3 ЭТАП

Организация и совместное коллективное внеклассное времяпрепровождение родителей и детей. Это организация экскурсий и походов, дни творчества детей и их родителей, организация встреч с интересными людьми, участие на классных мероприятиях в роли экспертов и членов жюри, мастер-классы и т.д.

4 ЭТАП

Привлечение специалистов для защиты интересов и прав ребенка в трудных семьях.
На этом этапе целесообразным становится взаимодействие с такими специалистами, как психолог и социальный педагог.

ЗАДАЧИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРИ
РАБОТЕ С МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКОМ ИЗ
НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ

Установление эмоциональной, устойчивой связи с учеником. По теории привязанности описанной доктором Гордоном Ньюфелдом именно самым трудным или замкнутым детям не хватает адекватной обратной связи от значимых взрослых, которые увидели бы особенности ребёнка, проявили уважением к его личности, без сарказма, игнорирования и обвинений.

Организация досуга и свободного времени учащегося из неблагополучной семьи поможет не только раскрыть способности, увлечения, интересы и даст возможность опираться на них в своей жизни, но и разовьёт дружеские отношения между детьми.

Создание в классе безопасного пространства.

Пространства, где возможно выражать свои эмоции, мысли, не сталкиваясь с негативными последствиями и осуждением. Классный руководитель должен делиться с классом отзывами о позитивном коллективном «мы», формировать позитивное сознание себя как группы и осознание единства. Также на этом этапе можно использовать неформальное времяпрепровождение с использованием настольных, подвижных, коммуникативных игр.