

Периодизация буллинга в образовательной среде



Лектор: Сущенко Сергей Анатольевич
кандидат психологических наук, профессор,
доцент кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Единая программа по предупреждению буллинга- **отсутствует**

- ❖ Первые упоминания о буллинге в России встречается в монографии ученого педагога, психолога И.А.Баевой (исследование безопасности школьной среды) в 2006 г.
- ❖ Выходит публикация статьи известного социолога И.С. Кона, посвящённая подростковому буллингу, в журнале «Семья и школа».
- ❖ В настоящее время изучением буллинга в России занимаются ученые-педагоги, психологи, социологи. Проблема буллинга освещена в работах М. Г. Нечаевой, В. С. Собкина, А. Началджяна, Г. Г. Румянцевой, Л. М. Семенюк, И. А. Фурмановой, В. Р. Петросянц, Д. Н. Соловьева, Д. Н. Гриненко и др.
- ❖ Изучают различные проявления буллинга (аспекты межличностных взаимодействий в коллективе, особенностей личностей участников буллинга, их поведения, пола, семейно-социального окружения и пр.).
- ❖ Сегодня «буллинг» в России и за рубежом, представляется хорошо изученным явлением, ученые, педагоги, понимают необходимость проведения комплексных профилактических «антибуллинговых» мероприятий, которые постепенно внедряются в современное общество.
- ❖ Однако единая национальная программа в России, обобщающая международный и отечественный опыт успешных практик по предупреждению этого явления, на сегодняшний момент не разработана.

Дореволюционный период.

В дореволюционный период в школах и кадетских корпусах обучались мальчики.

. педагоги имели широкие полномочия, вплоть до жестоких физических наказаний..

как таковой системной и длительной травли не было, но находились кадеты, которые заискивали и выслуживались перед начальством . И с виновным в этом преступлении обращались презрительно, грубо и даже жестоко

. И начальство такой самосуд не пресекало.



Советская эпоха.

с мальчиками, обучаются и девочки, а также работники фабрик и заводов,
. После семи лет гражданской войны многие дети и подростки потеряли своих родителей,
. Процветала преступность.

создании школ-интернатов закрытого типа, где тема буллинга начинает набирать обороты.
Это происходит на фоне общей озлобленности, пережитого горя, голода.

значительную роль советских педагогов, которые боролись с ростом детской преступности и процветающей в те годы травлей.

Видели в детях положительные качества, сумели сплотить их с помощью общественно полезного труда (написание газет, плакатов...)





Распад СССР, 90-е годы.

1991 год, система образования, как социальный институт, претерпевает значительные изменения.

Отменяется единая форма одежды,

. Упраздняются общественные организации.

Падает «железный занавес». Дети и подростки не способны осмысливать поток информации, получаемой с Запада (кинематограф, литература, музыка), меняется социокультурный уровень.

Родители лишаются рабочих мест, подрабатывают в различных местах.
детей без должного контроля.

воспитательных мер оказывается не достаточным,

. возрастает проявление буллинга

ребенок расходует свою озлобленность и проявление агрессии на сверстниках в школе.

Педагоги лишены привычных социальных льгот (санатории, путевки), вынуждены дополнительно подрабатывать, , что так же способствовало снижению контроля за проявлениями школьной активности.

Эпоха широкополосного *interneta* – наше время.

Современный мир – это мир нанотехнологий, социальных сетей и «жизни» в *internet*-пространстве.

ключевая роль *interneta* - в упрощении и оптимизации жизни

Негативный контент катализирует проявления буллинга

Видеофайлы, содержащие сцены насилия, издевательства и культурной деградации людей способствуют накоплению агрессии и жестокости, которая не находит конструктивного выхода и проявляет себя в рамках буллинга.

С включением *internet*- пространства в жизни современного общества расширились формы, виды и способы проявления буллинга.

Выделился – кибербуллинг, который подразумевает под собой травлю с использованием цифровых технологий (социальные сети, мессенджеры, игровые платформы).



23% детей, которые пользуются интернетом, были жертвами буллинга онлайн или офлайн за последние 12 месяцев.

6% детей подвергается обидам и унижениям либо каждый день, либо 1-2 раза в неделю ..Буллинг в интернете так же распространен, как и буллинг «лицом к лицу»: каждый десятый ребенок подвергался буллингу одним из этих способов.

Каждый четвертый ребенок (28%) признался, что за последний год обижал или оскорблял других людей в реальной жизни или в интернете. С возрастом дети чаще становятся агрессорами: это практически каждый третий ребенок 13-16 лет.

Российские школьники , признаются, что проявляли агрессию «лицом к лицу» , (21% в России и 10% в Европе). И те, и другие гораздо реже признаются, что вели себя агрессивно в интернете (8% в России и 3% в Европе).

Каждый третий ребенок, проявлявший агрессию в интернете, сам был жертвой кибербуллинга. Лишь пятая часть родителей детей, подвергавшихся кибербуллингу, знает об этом (21%).

Более двух третей опрошенных детей (72%), ставших жертвами кибербуллинга, переживают это как стрессовое событие. При этом девочки расстраиваются в значительно большей степени, чем мальчики. Наиболее сильно переживают из-за кибербуллинга дети 9-12 лет.

Источник социальной поддержки и в России, и в Европе- друзья: (49% и 52% соответственно). Родители реже как источник социальной поддержки: в России (25%), в Европе – (42%).

Фонд Развития Интернет с 2007 года проводит исследования особенностей восприятия и использования ИКТ российскими детьми и подростками, родителями и педагогами, изучает процессы социализации в информационном обществе.

Родители (N=248, женщины — 96%, мужчины — 4%; пол ребенка: 52% — мальчики, 48% — девочки)

четверть родителей (26%) сообщили, что буллинг совершался систематически в той или иной форме — каждый день или почти каждый день (пинали, толкали, избивали; оскорбляли, обзывали, унижали; исключали из группы; оскорбляли посредством мобильной связи и или интернету). 32% сообщили, что это случается несколько раз в неделю.

В качестве основных причин травли родители называют проблемы, возникающие в процессе общения в классе (около половины родителей выбрали данный вариант), а также слишком низкую или высокую успеваемость (отметил каждый третий родитель).

Наиболее эффективной мерой совладания с буллингом родители считают 3 умение ребенка постоять за себя (35%), далее — беседы с обидчиками или перевод в другое образовательное учреждение (около четверти опрошенных родителей выбрали данный вариант как наиболее эффективный).

Наименее эффективными стратегиями, с точки зрения родителей, выступает беседа с администрацией школы и обращение в правоохранительные органы: об этом заявили более 40% опрошенных.



Фонд Развития Интернет с 2007 года проводит исследования особенностей восприятия и использования ИКТ российскими детьми и подростками, родителями и педагогами, изучает процессы социализации в информационном обществе.

Примерно 40% учителей сообщили о том, что сталкивались в своей работе с ситуацией буллинга за последний год, каждый второй сказал о том, что большая часть оффлайн-буллинга ведется в классе (56%). При этом оценка кибербуллинга существенно завышена

О том, что дети подвергаются буллингу посредством воздействия электронных форм контакта, сказала больше половины учителей (56%). Хотя сталкивается с ним только каждый десятый младший подросток, а среди детей младшего возраста таковых единицы.

Большинство учителей (73%) сообщили, что в образовательных учреждениях ведется работа по профилактике буллинга

Среди наиболее эффективных мероприятий в данном направлении педагоги отмечают специальные занятия с классом (повышение сплоченности, толерантности и т.д.) (37%); мониторинг психологического климата в классе (32%).

Наименее успешными формами противодействия травле учителя сочли собрания педагогического коллектива, на которых обсуждаются стратегии профилактики, реагирования и совладания с проблемой школьного буллинга (27%).



Основоположниками теории буллинга стали скандинавские ученые Д. Олвеус, А. Пикас и П. Хайнеманн, которые впервые исследовали феномен буллинга среди мальчиков в 70-х годах.

П. П. Хайнеманн выделяет несколько этапов процесса травли:

1. Нейтральное состояние группы, где члены мирно общаются между собой.
2. Появление и нарастание напряжения, в связи с приходом нового человека, не являющегося членом группы, либо занимающего место отвергнутого или непринятого.
3. Непосредственная травля, где вся группа противопоставляет себя новому человеку, принимающему роль жертвы.
4. Возвращение группы к нейтральному состоянию, после полного устранения напряжения.



Термин Буллинг ввёл норвежский психолог Дэн Ольвеус в 1993 году.

Это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физических сил

Программа профилактики буллинга Ольвеуса внедрена в Норвегии, Швеции, США, Словении и др.

Контрольные исследования показывают :

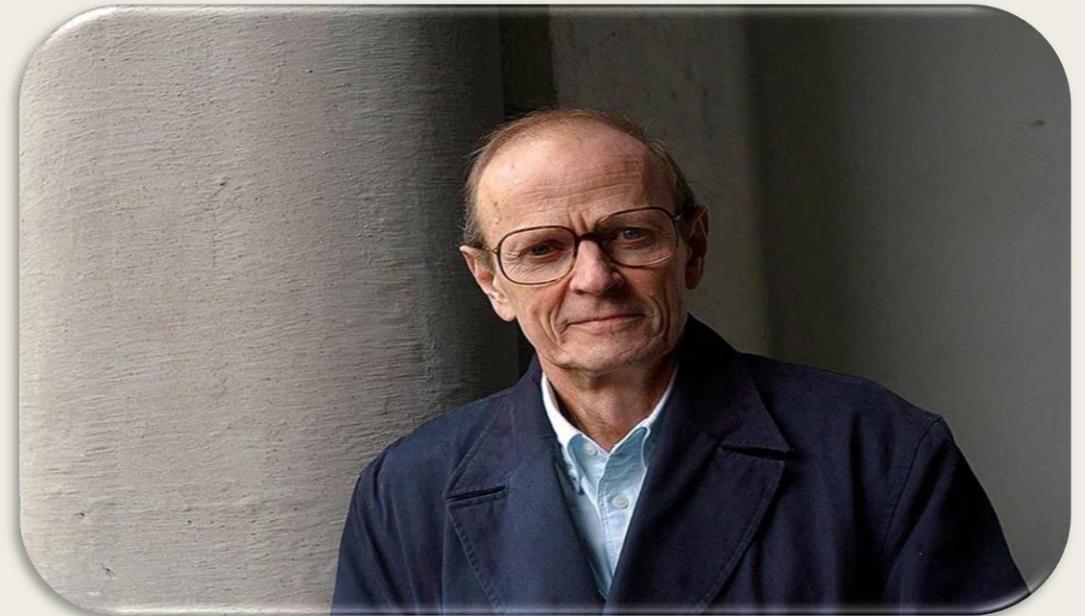
Программа Ольвеуса на 30-50% снижает число учащихся-зачинщиков буллинга и пострадавших от него.

Проект внедрили во всех норвежских начальных и средних школах.

Программа предотвращения издевательств Ольвеуса

предусматривает три системы:

- система психодиагностики
- система методов социально-педагогического вмешательства
- система подготовки педагогических кадров



Дэн Ольвеус (18 апреля 1931 - 20 сентября 2020) шведско-норвежский психолог.

Предотвращение издевательств

упреждающие стратегии, которые могут помочь предотвратить издевательства:

школьной обстановки включая классную комнату и игровую площадку.

Школы должны пропагандировать взрослых (Учителей) как хорошие образцы для подражания и проводить политику “открытых дверей” для родителей или опекунов.

собрание для поддержки четкого сообщения о борьбе с издевательствами или для развития школьного совета как эффективной системы отчетности.

Учебная программа также может быть использована для внедрения работы по борьбе с издевательствами

, на игровых площадках школы могут создавать зоны тишины и обучать контролеров во время обеда.

Стратегии поддержки со стороны сверстников : используют обученных учащихся для предотвращения издевательств и реагирования на них

. Это могут быть дружеские схемы, посредничество сверстников, [онлайн-наставничество](#), комитеты по борьбе с издевательствами и клубы обеденного перерыва.

. сторонники среди сверстников, обладают высоким моральным духом и очень позитивно относятся к схемам, и последующих мероприятиям по наставничеству.

школа набирает нужное количество сторонников среди сверстников, чтобы избежать отсева, или обеспечивает регулярный надзор со стороны назначенного руководителя.

до перехода из начальной школы в среднюю, поддержка сверстников может быть особенно эффективной – если соотношение сторонников и учащихся достаточно велико.

Исключение из пионеров



Главная цель программы-изменить «структуру возможностей и наград» в ситуации травли

- Статус хулигана не престижен и никаких бонусов не даёт в кругу сверстников
- В почете дружелюбное отношение ко всему
- Все взрослые в школе-ролевые модели для детей
- Фундаментальное человеческое право каждого ребёнка-учиться в безопасном и гуманном школьном сообществе
- Активное вовлечение детей и родителей.





(13 марта 1888 г. – 1 апреля 1939 г.)

- Все взрослые в школе-ролевые модели для детей
- Фундаментальное человеческое право каждого ребёнка-учиться в безопасном и гуманном школьном сообществе
- Активное вовлечение детей и родителей.

Антон Семёнович Макаренко Главный принцип его педагогики кажется парадоксальным: «Как можно больше уважения к человеку, и как можно больше требования к нему» А подумаешь, и не парадокс вовсе: много требовать можно только от того, кого очень уважаешь. Дети это понимают.

. Это главное, ребенок всегда смотрит на своего взрослого.

«Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету — всё имеет для ребенка большое значение <...> Никакие рецепты не помогут, если в самой личности воспитателя есть большие недостатки».

И еще за каждого малыша отвечал кто-то старший.

«У нас у каждого старшего был обязательно так называемый "корешок". Каждый имел своего корешка в другом классе, другом цеху, другом отряде. Тем не менее, они всегда были вместе. Это неразлучная пара, это младший и старший братья, причем старший крепко держит в руках младшего. Если младший набедокурил — старший исправляет его. Корешки всегда ходили компаниями — человек десять малышей и столько же старших



**Толстой, Лев Николаевич (9
сентября 1828 г. – 20 ноября 1910 г.)**



**Яснополянский
образовательный комплекс
им.Л.Н.Толстого**

Яснополянская школа открыта Л.Н. Толстым осенью 1859 году.

Л.Н.Толстой ,что школа бесплатная и что телесных наказаний (розог) в ней не будет
Крестьяне пожимали плечами ,будет ли прок, если не посечь озорного ,да ленивого
В школе нет ругательств ,нет побоев как на уроках сельского попа,дьячка или отставного солдата
Характерной чертой учебного процесса в Яснополянской школе бала творческая активность и самостоятельность учащихся на занятиях
Толстой учитывал возможности каждого ученика , его интересы возрастные особенности
Ученики были разделены на два отделения по возрасту и уровню подготовки
Школа не отпугивала а притягивала к себе крестьянских детей:
Ребята чувствовали себя в ней свободно и весело
Каждый спрашивал учителя обо всём, о чём ни пожелает, разговаривал с ним
На переменах и после занятий Л.Н. Толстой
-показывал им гимнастические упражнения
Боролся с ними,играл в городки, водил хороводы ,бегал на перегонки информационно-разъяснительной и мотивационной кампании

Профессор Дан Ольвеус-программа:

Все взрослые в школе-ролевые модели для детей.

Фундаментальное человеческое право каждого ребёнка-учиться в безопасном и гуманном школьном сообществе.

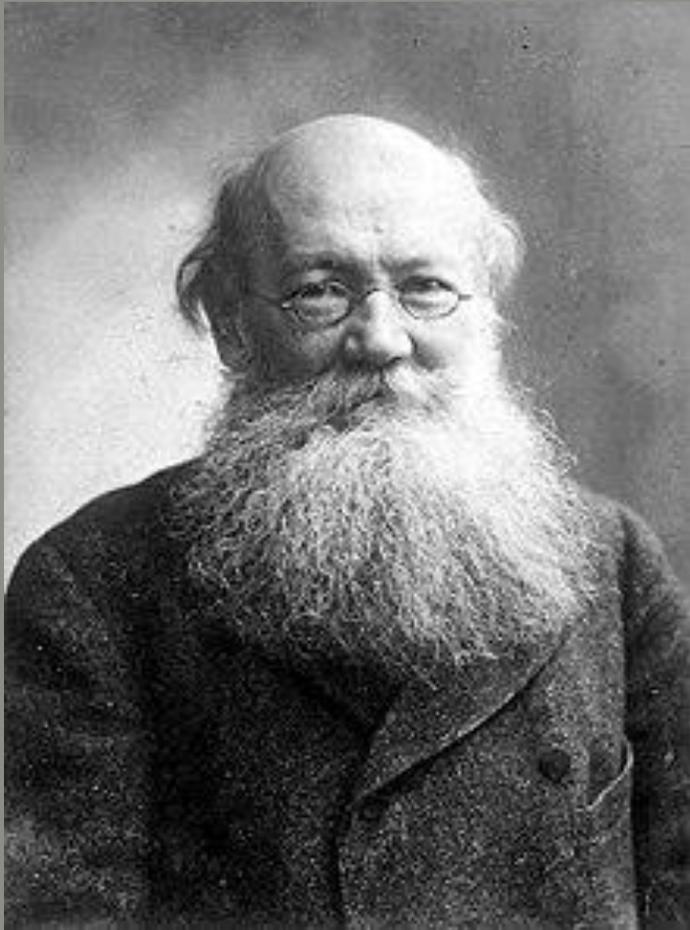
Активное вовлечение детей и родителей -

Кропоткин, Пётр Алексеевич

(9 декабря 1842 г. – 8 февраля 1921 г.)

русский революционер-анархист, географ и геоморфолог.

Из княжеского рода Кропоткиных(Рюриковичи).



Полковник Жирардот деспот по натуре, способный ненавидеть сильно мальчика, не поддающегося всецело его влиянию.

Внутренняя жизнь корпуса под управлением Жирардота была жалка.

Во всех закрытых учебных заведениях новичков преследуют.

Преследование производилось не товарищами-одноклассниками, а воспитанниками старшего класса-камер-пажами через молчаливое согласие Жирардота.

Камер-пажи сильно наказывали всякого мальчика, если ловили его с папиросой.

Сами постоянно сидели у огня и курили.

Через определённое время, благодаря отказу новичков выполнять требования камер-пажей влияние полковника Жирардота пошло на ущерб.

Изменился весь характер корпуса.

Все три младших стремились учиться.

Были приглашены профессора из университета.

Будущее буллинга

для борьбы с проблемой могут стать существующие в России программы и методические материалы, адаптация эффективных практик, реализуемых за границей это долгосрочные программы, подразумевающие работу с детьми, начиная с начальной школы и заканчивая выпускными классами.

Родители и учителя играют ключевую роль в предотвращении издевательств.

Именно взрослые могут заподозрить и распознать, что ребёнок подвергается насилию

. И именно взрослые могут помочь детям понять, что их обидчики — это также обычные подростки, полные страхов и комплексов

. Это поможет нейтрализовать ощущение, что хулиганы всемогущи и неуязвимы.

И только родители и педагоги могут дать детям чувство безопасности.



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ГБОУ ДО ИРО КК

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

ул. Сормовская, 167, каб. 219

e-mail: krpip@iro23.ru

телефон: 8-861-203-55-56



Навигатор
профилактики
«Безопасное детство»



Родительский
университет



Региональное
сообщество
классных
руководителей КК



Региональное
сообщество
педагогов-психологов КК



Региональное
сообщество
педагогов
дополнительного
образования КК



Региональное
сообщество
социальных
педагогов КК