**«Педагоги – обучающиеся – родители: навстречу друг другу»  
(психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родители)**

Куяво Наталья Васильевна,

педагог-психолог МБОУ СОШ 18

имени А.Р. Лысенко

станицы Рязанской

Белореченского района

Краснодарского края

**1 слайд**

«Педагоги – обучающиеся – родители: навстречу друг другу»  
(психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родители)

**2 слайд**

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является одним из ведущих направлений в работе образовательного учреждения, в которой психолого-педагогическое сопровождение учащихся с высоким риском школьной неуспешности рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) учащихся.

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное положительное эмоциональное обучение и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления в школу и до ее окончания, является одной из основных задач психологической службы образовательного учреждения

**Цели**

* разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному гармоничному и комфортному обучению и развитию учащихся с высоким риском школьной неуспешности;
* обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для предоставления возможности каждому учащемуся быть успешным;
* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся, родителям (их законным представителям), педагогам.

**Задачи**

* систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития его познавательных, мотивационных и личностных особенностей в процессе обучения;
* создание социально-психологических условий для оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в развитии и обучении;
* проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
* содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
* осуществление взаимодействия с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики);
* способствование повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

**3 слайд**

**Формы психолого-педагогического сопровождения:**

* Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика определяется задачами образовательного учреждения и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися). Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. На основе результатов проведенных диагностических исследований выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.
* Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
* Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.
* Просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.
* Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и учащихся; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений; размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для учащихся, педагогов и родителей; ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

**4 слайд**

**Причины неуспеваемости и роль родителей в улучшении успеваемости детей**

1. Отсутствие интереса к учёбе. Помните: интерес нельзя привить насильно. Попытайтесь понять, что именно стало причиной его потери и как давно это произошло.
2. Конфликты с педагогами. Не понижать авторитет преподавателя в глазах ребёнка, быть осторожным при осуждении его действий. Ещё сильнее «опустив» педагога в глазах ребёнка, вы рискуете тем, что у него ваш сын или дочь уже совсем ничему не научится. Более того, ребёнок может привыкнуть списывать свои собственные неудачи на учителей и в дальнейшем.
3. Конфликты с товарищами по учёбе, с ребятами во дворе и т. д. Ребёнок захвачен конфликтом, и он отнимает большую часть его ресурсов, которые могли бы быть потрачены на обучение. Чем дольше это продолжается, тем больше школьник изматывается. Для начала попытайтесь поговорить с ребёнком. В качестве профилактики обучите его приёмам бесконфликтного общения.
4. Конфликты с родителями. Перед тем, как обвинять ребёнка, присмотритесь к себе. Помните простую истину: поведение детей – это зеркало нашего к ним отношения.
5. Пробелы в ранее усвоенных знаниях. Это серьёзное препятствие на пути овладения новым материалом. Посоветуйте ребёнку обратиться к ранее изученному.
6. Неумение организовать свою домашнюю работу. Попробуйте помочь ребёнку распределять время и силы. Пусть сначала он выполняет то задание, которое вызывает у него наибольшие трудности.
7. Отвлекающие факторы. Компьютер, телевизор и прочие развлечения должны знать своё место. Не позволяйте их электронным душам слишком долго находиться в центре внимания ребёнка, если он только не использует их для обучения.
8. Отсутствие мотивации к учебной деятельности. Мотивация это своего рода двигатель, приводящий в движение деятельность. Почти любые действия начинаются и продолжаются благодаря мотивации. Когда у подростка она сильна, говорят, что он настойчив и добивается своих целей. Подростков, которым не хватает мотивации, часто называют «неудачниками». У них нет целей, которые бы заставляли их хорошо учиться, поэтому они не используют весь свой интеллектуальный потенциал.
9. Недостаточное умение учиться. Основной симптом этой проблемы проявляется тогда, когда выполнение домашнего задания становится источником постоянных конфликтов в семье
10. Личные проблемы. «Какие там такие проблемы могут быть в его-то возрасте. Одни фантазии!». Если вы можете согласиться с этим высказыванием, то, скорее всего, вашему ребёнку сильно не повезло – ему трудно будет поделиться с вами проблемой, ведь она для вас просто пустяк, а для него беда
11. Ребёнок часто болеет. Постарайтесь укрепить его иммунитет и не давайте тратить драгоценное время впустую.

**5 слайд**

Нужно помочь подросткам усвоить эффективные учебные навыки и развивать свою мотивацию, после чего они будут в состоянии выполнять более сложные учебные задания лишь с небольшой постоянной помощью.

**6 слайд**

Необходимо рассмотреть семейную обстановку в доме. Не забывать поощрять наших детей – подросток должен чувствовать, что родитель принимает его. Не допускать сарказма и издёвок. Еще раз проверить условия учёбы – учащийся должен иметь собственное рабочее место. Необходимо укрепить чувство собственного достоинства, обеспечивая успех подростка. Продумать вознаграждение для побуждения детей лучше учиться

**7слайд**

*«Дети очень часто умнее взрослых и всегда искреннее.»* М. Горький

Одна из главных причин, это отсутствие сотрудничества между учителем, учеником и его родителями. Только совместными усилиями мы можем достичь успеха в освоениия знаний подростком и успешной сдачи экзаменов. Сосредоточить совместные усилия на увеличение положительных моментов, а не на уменьшение отрицательных.

**8 слайд**

**Модель психолого-педагогического сопровождения**

**участников образовательного процесса**

**Работа с педагогами**

1. Проведение педсоветов по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении:

- «Взаимосвязь мотивации учителя и ученика к саморазвитию и самобразованию как ресурс повышения качества образования»;

- «Как помочь детям, испытывающим трудности в обучении»;

- «Осуществление индивидуального подхода с учётом личностных особенностей учащихся».

2. Проведение семинаров, лекций:

- «Проблемы развития познавательных психических процессов у детей с трудностями в обучении»;

- «Психологические причины школьной неуспешности».

3. Круглый стол по результатам адаптационных периодов учащихся 1, 5 классов.

4. Психологические тренинги для снятия напряжения, предупреждения эмоционального выгорания педагогов.

5. Индивидуальные консультации по проблемам.

6. Психолого-педагогический консилиум. Совместная деятельность специалистов, выработка рекомендаций родителям и педагогам, определение направлений коррекционной работы, прогнозирование ожидаемых результатов.

**9 слайд**

**Работа с учащимися**

1. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе.
2. Психологическая поддержка учащихся первых классов на этапе адаптации.
3. Изучение динамики развития учащихся начальной школы.
4. Диагностика готовности к переходу в среднюю школу.
5. Психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации.
6. Выявление школьников, нуждающихся в индивидуальной поддержке: дети с ОВЗ, дети сослабой мотивацией, с низкими результатами обучения.
7. Выявление и анализ причины проблем и трудностей учащегося.
8. Определение уровня и особенностей интеллектуального развития данных категорий обучающихся.
9. Тестирование учащихся с рисками учебной неуспешности на определение уровня школьной мотивации.
10. Составление индивидуального маршрута (карты) сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.
11. Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска».
12. Оказание психолого-педагогической помощи учащимся и их семьям (консультирование, работа с семьей, тестирование и др.).
13. Индивидуальные консультации.

**10 слайд**

**Работа с родителями**

1. Индивидуальные беседы с родителями по уточнению индивидуальных особенностей ребенка, составление психологического заключения.
2. Индивидуальные консультации.
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей школьников с учебной неуспешностью.
4. Родительский университет. Организация и проведение лекций, бесед, тренингов для родителей.
5. Тематические родительские собрания.

**11 слайд**

**Этапы психолого-педагогического сопровождения учащихся**

**с высоким риском школьной неуспешности**

**I этап. «Постановка проблемы».**

1-ая ситуация: источником информации об ученике служит запланированный психодиагностический минимум, который осуществлялся со всей параллелью.

2-ая ситуация: началом работы служит индивидуальный запрос, поступающий от ученика, родителей, педагога, администрации.

Формируются предположения (психологическая гипотеза) относительно природы и содержания выявленных проблем у ребёнка и планируется дальнейшая диагностическая работа.

**II этап. «Уточнение проблемы».**

Проведение углубленного психологического исследования:

* сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей, необходимой для уточнения психологического диагноза;
* диагностический анализ актуального состояния ребёнка, ситуации его развития;
* синтезирование и обобщение всей информации о ребёнке (условно говоря, «сборка» целостного школьного статуса) осуществляется, по необходимости, на консилиуме с целью выработки единой стратегии психолого-педагогического сопровождения.

**III этап. «Решение проблемы».**

* определение конкретных задач и распределение ответственности каждого субъекта сопровождения по отношению к ребёнку или данной ученической группе, школьной параллели;
* разработка коррекционно-развивающей программы (конкретные шаги и методы сопровождения ребёнка на данном этапе обучения);
* консультирование родителей;
* консультирование педагогов, формирование у педагогов навыков работы с неуспевающими учащимися через обучающие семинары;
* консультирование администрации по итогам диагностического минимума и консилиума.

**IV этап. «Рефлексивный».**

Сопровождение педагогов.

* индивидуальная работа с учителем направлена, прежде всего, на совместный поиск наиболее эффективных подходов к детям, на анализ затруднений, возникающих в работе педагога с детьми и родителями, а также на снятие психологического напряжения, к сожалению, довольно часто сопровождающего работу педагога;
* психологическое просвещение. Основной формой является психолого-педагогический семинар;
* организация психолого-педагогической поддержки учителя, развития у него навыков саморегуляции и управления эмоциями, обучение приемам снятия напряженности, регуляции психоэмоциональных состояний;
* решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. С педагогами используются различные формы работы. Это и индивидуальная работа педагога-психолога с учителем, работающим с классом, и лекции, и семинары для педагогического коллектива.

**12 слайд**

Данный алгоритм действий позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку учащимся, родителям (их законным представителям), педагогам.

**13 слайд**

Ребёнок – не робот, привязанный к книжкам,

Гулять и играть должен юный мальчишка,

Девчонка не хочет всегда сидеть дома,

Такая проблема всем взрослым знакома!

Как всё же ребёнка заставить учиться,

За книжкой упорно весь вечер сидеть,

В то время как может он просто влюбиться

И в мыслях в другие миры улететь?

Не надо ребёнка ругать бесконечно.

Попробуйте лучше в нём волю развить.

С ним вместе вам надо учиться, конечно,

А главное – просто ребёнка любить.